التغنالين

الله المحالية

التعليم

(1990)

(المجلد التّامن)

إعداد مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٤ ش اب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- 342-77			
مجلد رقم ۸	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصا	نحة التاريخ
التعليم المفتوح والت	تطوير المنتظر !		
	الاهرام الماحاني	VIFE	90-+V-+T
فبول ٤٠ ألف طالب وط	بطالبة بجامعة الأزهر هذا العام		
*****	الاهرام	177+	7+-VoP
بدء القبول بالتعليم الف	فنى عقب امتحان الثانوية		
يسرى موافي	الاهرام	וזדו	70-+V-+T
تطبيق التعليم المفتوح	رح بزراعة عين شمس		
حميل عفيفى	الاهرام	1777	90-+V-+T
۲۶ یولیو بدء امتحانات	، كليات جامعة بيروت		
فكرى عبد السلام	الاهرام	ואדר	90-+V-+T
لجنة استشارية عليا لن	لتحديث النعليم الابندائي		
سيلفيا النقادى	الاهرام	3751	90-+V-+Y
لثانوية العامة والذف	فعة المزدوجة : موضع اهتمام وليس نصفية		
سری موافی	الاهرام	1770	90-+V-+Y
ذكرة فى مترو الانفاق	ف		
قمت صلاح الدين	الاهرام الافتصادى	דדר	90-+V-+T
ئيف يعد الشباب نفس	به للاختبارات والقبول بنجاح وتفوق ؟		
حمد فؤاد	الاهرام	VTF1	90-+V-+T
نىكاوى فردية فى امت	تبحان الاحصاء للثانوية العامة		
****	الاهرام	1779	7+-V+-0P
ورات في اللغات الأجن	حنبية لطلاب جامعة الغاهرة		
حميل عفيفى	الاهرام	175.	7+-V+-oP
بوك ١٠٠ طالبة بالثانو	وية الفنية للتمريض		
	الاهرام	וזרו	90-+V-+T
نىكاوى من صِعوبة امت	بتحانات الثانوية العامة		
اود حسن	الشعب	1777	3+-4-09

		رقم ٨ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	م داد
		\	العتو
مة التاريخ	، قد الصف	,	
CED			المؤ
30-+V-+E	1777	ان ۲۰۰ أزهري من امتحان الثانوية.	حره
		وى من اللعة الثانية فى امتحان الثانوية العامة	-
30-+V0P	375(وى من النطبة الناتية في القطعة الناتوية العالم.	شد
** **	-	كات التعليم الحامعي	
90V0	1770	یی فهمی الاهالی	
		ام الجديد للثانوية ونجاح التجربة	-
90-+V-+0	1717	د العمرى الاهرام	
		سة "ميت بره" نظام خمس سنوات	مدر
90-+V-+0	אזויו	الاهالى	
		مدرسة للغات : التلاميذ يدفعون مكافآت المدرسين	فی
90V0	ATF	الاهالي	
		س حامعة الغاهرة : الفكر المنظرف وراء الإرهاب الدموي	مجل
90V0	1779	الاهالي	
0.016		ماشىي !	ع از
90-•V-•o	172+	النبي عبد الباري الوفد	
90-+V-+0	1351	هc% النجاح في الشهادة الابتدائية الأزهرية 	,VY
40-+ A-+O	- 1121	الاهرام	
90-+V-+0	1327	اء كلية لأصول الدين وف1 معهدا أزهريا بشمال سيناء	- 1
	1 1601	د الطبرانی الاهرام	
90-+V-+0	7351	ع الكتب قبل بدء الدراسة واستلام ٥٠٠ مدرسة في منتصف سبتمبر ع، موافه .	
90-+V-+7	3371	, وتعيينات وألقاب علمية بجامعة طنطا ران وهبى	- 1
		ران وسبى اح كليتين للتربية الرياضية والحقوق بقنا	-
90-+V-+7	1750	اح كلينين شربيه الرياضية والحقوق بعد 	إوننا
		وضع ضوابط قبوك الناجحين فى الاعدادية بالثانوي العام	
10V0P	1727	الاهرام	
		يقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ضرورة أم ترف ؟	أنطه
90-+V-+1	1727	يد عبد الرحمن الاهرام	
		ة عامة محيرة !!	ثاوي
90-+V-+V	ABPI	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	

		التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	مجلد رقم ۸
		,	العثوان
حة التاريخ	رقم الصف	المصدر	المؤلف
		محو الأمية	نجربة إبداعية فى
90-+V-+V	1729	الاهرام	مصرى حنورة
			نزوير الناريح
V*-1'*-0P	1701	الشعب	احمد عبد الرحمن
		ى نحفق مع د. الدماصى فى احداث لجبة "الغش"	حامعة عبن شمس
90-+V-+V	3071	المساء	احمد عمر
		مشكلة كل بيت !!	ننسيق الحضاية
90-+V-+A	Vori	المساء	سيد جاد
			جامعة الفاهرة نرد
90-•V-•A	1771	الحفيفة	******
		ة وبدء الترشيح الأسبوع القادم	٦٠ بعثة لكل جامع
90-+V-+A	1777	الاهرام	محمد الدردير
		لرهم مكتب التنسيق	• ٢٥ ألف ناحج ينتخ
AV0P	1777	الاخبار	رفعت فياض
•	ت الإسلامية	بين الحامعات العربية والغربية فى موضوع الدراسات	دعوة إلى النعاون
90-+V-+9	0771	. الحياة	احمد السيوفي
		النمريض بالجبزة	بدء الفيون بمدارس
90-+V-+9	דדדו	الاهرام	عادك الديب
		مع والبيئة بالكليات الجامعية	لجان لخدمة المجن
90-+V-+9	VFF1	الاهرام	
		امعة الفاهرة	محمد فريد امينا لج
90-+V-+9	AFFI	الاهرام	
		ي بيطرى القاهرة	٩٦% النجاح بنهائم
90-+V-+9	1779	الاهرام	abstract to
		بالثانوى العام بالفاهرة	۱۸۷ درجة للقبول
90-+V-+9	17V+	الاهرام	عبد الهادي تمام
		لثانوية العامة الجمعة والنتيجة ٩ أغسطس	ندء تصحيح عينات
* 90-+V-+9	IVFE	الاهرام	
·		ديد بجامعة الفاهرة ببدأ ١٦ سبتمبر	العام الدراسي الح
90-+٧-+9	1707	الاهرام	محمد حبيب
		كليتي التجارة والتربية بجامعة جنوب الوادي	
90-+V-+9	TVr	الاهرام	

*		النعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	مجلد رقم ۸
			العنوان
حة التاريخ	رقم الصة	المصدر	المولف
		بصرية	ومستقبل الجامعة الد
90-+V-+9	3771	الاهرام المسانى	
			دعم التعليم الجامعى
90-+V-) +	PVFI	الاهرام المسائي	عبد الجواد على
		صلاح التعليم	عودة الضائعه بداية لإ
90-+V-1+	1700	انعربی	محمود الرلاقي
		ن صعوبة بعص الامتحانات	بعد شكاوى الطلاب م
90-•V-1+	1779	العربى	صلاح عزازی
		عار !	حامعة فوق أمواج الب
90-+V-) +	IAFE	الاهرام	محمد حبيب
		التعليم	مبادئ تحديد سباسة
90-+V-1 •	TAF	الاهرام الاقتصادي	لبيب السباعى
		ينام الشرف لدوره العلمى في جعل للسعارة الذ	مغيد شهاب بتسلم ود
90-•V-1•	17/10	الاهرام	
		ير الدرجات	إعداد ٩ كنترولات لنفد
90-+V-1+	PAPI	الاهرام	یسری موافی
		عة حنوب الوادي خلال الصيف	معسكرات لطلاب حام
90-•V-11	1 TAV	الاهرام	محمد الدردير
		ثانوى العام بمدينة الجيزة	۲۰۸ درجات للقبول بال
90-+V-11	NAFI	الاهرام	عادل الديب
		شوائية لتصحيحها كعينات ونتيجنها الأحد	احتیار ۲۲۵۰۰ إجابة ع
90-+V-11	PAFI	الاهرام	بسرک موافی
		. فى قضية طالب التأمين الصحى	الوجه الآخر للحقيقة .
90-+V-11	179-	المساء	A-4-4-
			هربت من الامتحان !
90-+V-17	1797	الاهالى	
		للتعليم بسوهاج	ابو حسين مديرا عاما
90-+V-1T	3971	الاهرام	
		ة للتلاميذ لتحمل مستولية التنمية والبحدى الح	ننمية المهارات الحبانب
90-+V-17	1790	الاهرام	سيلفبا النفادى
		نوية الخاصة للرسمية بالجبرة لغبر طلابها	رفض التحويل من الثا
90-+V-17	1797	الاهرام	یسری موافی

چلد رقم A النعليم (١٩٩٥) المجلد النامن
عقوان
مؤلف المصدر رقم الصفحة التاريخ
وافل طلابية لحدمة قرى ١٨ محافظة في مجالات محو الأمية والتيمية وحماية البيئة
احد كامل الاهرام ١٦٩٧ ١٢-٧٠-٩٥
ى التجارة الخارجية ١٠/١% في اللغة الانجليزية شرط القبول بشعبة اللغات
الاهالي ١٦٩٨ ١٦-٧٠-٥٩
طاب مفتوح إلى وير التعليم : النصدي للغساد الجامعي
بالم سلام الاهالي ١٦٩٩ ١٦٠٠-٩٥
ن مارجريت ناتشر ونوال الدجوي
الاهالي ۱۷۰۰ ۲۱-۰۷-۹۰
امعة طبطا تمثل مصر في مؤتمر أمراض الفلب والشرايين بهولندا
يورا∪ وهبق الاهرام 17-٧٠-٩٥
مسكر للعمل الصيغى الأول بجامعة حلوان
الاهرام ۱۷۰۲ ۱۷۰۲–۹۰-۹۰
حضرى عميدا لنجارة بورسعيد
الاهرام ١٧٠٧ ١٧٠٠٩
ضع تصحيح العيبات العشوائية لامتحان الثانوية العامة
حمد حبيب الاهرام ١٧٠٨ ١٢-٧٠-٩٥
حات طلاب الشهادات الغنية رصدها فى القطاعات الأربعة غدا
الاهرام ۱۷۰۹ ۲۲-۷۰-۹۵
٣٠ درجة للقبول بالتانوى العام بالحيزة
ادل الديب الاهرام ١٧١٠ ١٧١-٧٠-٩٥
يوم بتيجة الأعدادية الأرهرية
الاهرام ۱۷۱۱ ۱۲-۷۰-۹۰
ومازاك مسلسل طالب التأمين الصحي مستمرا
Ilamla 7/V/ 31-V0P
٣٤% نسبة النجاح في الشهادة الثانوية الأزهرية
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
كاوى حالات غش ومدرسون يتعرضون للضرب والوزارة تقلو كل شيئ ثمام !!
ارق عبد الحميد الشعب ١٧١٧ ١٠-٥٠-٩٥
ير الداخلية وشيئ من الخوف
الشعب P (VI 31-V0P
ساد التعليم ,, لمصلحة من ؟
لمى محمد الفاعود الشعب ١٧٢٠ ١٧٢٠-٩٥-

		التعليم (١٩٩٥) المجلد النامن	مجدد رقم ۸
			العنوان
حة التنريخ	رقم النصة	المصدر	المؤلف
			الثورة الىعلىمية
907-10	1777	الاهرام	محمد اسماعيل على
		فناة السويس	٣ كليات جديدة بحامعة
90-+V-10	1770	الاهرام	
		وبة العامة	بدء نصحيح عينات الثاب
90-+V-10	IVIT	الاهرام	
			الحامعات نستعد للدفع
. 90-•V-10	1VTV	المساء	حنان عبد الفادر
		، على الدرجات النهائية في مختلف المواد	حصول عدد من الطلاب
90-+V-17	۱۷۲۱	الاهرام	محمد حبيب
		ليم والثقافة بين مصر ولبنان	اتفاق للتعاون في النع
90-+V-17	IVTY	الاهرام	ا.ش.ا
			فضية ورأى
90V-1"l	IVIT	الاخبار	فمر شاه ذو الفقار
		ل إعلان نتائج الثانوية العامة	مكتب الننسيق يبدأ فبا
90-•V-1V	1772	الاهرام	محمد حبيب
			٣ برامج تدريبية للحملة
90-+V-1V	1777	الاهرام	***************************************
		انون الجامعات المصرية	جامعة بيروت تخصع لق
90-•V-1V	1VTV	الاهرام	مشيرة موسى
00 . 1/ 11/		الجامعات يبدأ أعماله اليوم قبل إعلان نتيجة الثان	مكتب تىسىق الغبول ب
90-•V-1V	IVTA	الاهرام	*****
90-•V-1V	11000	بلى فرارات الجامعة المعنوحة 	وزارة التعليم تعنرض ع
40-+V-1V	1779	روراليوسف	
90-+V-1V	1V£+	ادم لمشروع مبارك - كول للتعليم الفنى 	مباحثات فى اكتوبر الق
40-+A-1A	145.	الاهرام	
901/-11/	11/51		تطوير المناهج الدراس
90-+V-1V	1751	الاهرام الاقتصادى	لبيب السباعى
90-+V-1V	IVET	1 - 241	نبائج الجامعات
40-14-14	1441	الاهرام	
90-+V-1V	1722		حطاب عن النرفية الجا
10-114	1455	الاهرام	ثروت اباظة

· ·			
		التعليم (١٩٩٥) المجلد النامن	مجدد رقم ۸
			العنوان
فحة التاريخ	رقم الص	المصدر	المؤلف
	يمية	النشاط المدرسي عنصر أساسي في العملية التعل	المجالس الغومية :
90-+V-1V	F3Vf	الاهرام	محمود دیاب
		لبندائية بإدارة بلغاس للتلاعب في رصد الدرجان	وقف إعلان ننبجة اا
90-+V-1V	YZV	الاهرام	
		خدمة البريد	معهد الانصالات فی
40-+V-1V	NSVI	الاهرام	*****
		بة المزدوجة بالجامعات وبنيجة الثانوية ستكون جيدة	
90-+V-1V	1729	الاهرام	عصام على رفعت
		كادبمية السادات للعلوم الإدارية	الاحتفال السبوى لأ
90-+V-1V	140+	الاهرام	
ميين	لاعصاء العل	نجامعات ونوابهم عن الساعات الزائدة ويريانها على ا	
90-+V-1V	1401	الاهرام الافتصادي	احمد حسین
		لا بزال موجودا !	شبح الثانوية العامة
90V-1A	1VoY	الاهرام	اهداف البنداري
		ت لطلاب الثانوية الدفعة المزدوجة	صرف بطاقات القدراء
40-+V-1A) VoV	الاهرام	
			تكريم أواتل الشهاداء
40-+V-1A) VoA	الاهرام	
			إعلان نتائج امتحابات
NI-V-0P	1404	الاهرام	
		رنتائج الدبلومات الغنية	إبهاء الذين يعتمد اليوء
90-+V-1A	17.1+	الاهرام	
		الدور الثانق بمحافظتي القاهرة والجيزة	استعدادات لامتحانات
V1-A+-0b	17(1	الاهرام	
			الضربة القاتلة في ا
90-+V-19	IVIT	الاهرام المسائي	
			وزير التعليم : التخطيد
90-+V-19	3771	الاهرام	
		مار باحثا عن الطريق الثالث الحداد	
90-+V-19	1V1o	الاهالي	مجدی حسنین
		فؤ الفرص في القبول بالثانوية العامة	الجیزہ تحالف مبدا تکا علی حادی
90-+V-19	1714	الاهالى	طلق حادث

\		التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	مجلد رقم ۸
,			العنوان
فحة التاريخ	رقم الص	المصدر	المؤنف
		سلين على ٧٥% في الدبلومات الفنية	أماكن بالجامعات للحاد
90-+V-19	PFVI	الاهالى	سامی فهمی
		21 : الحامعة لا تتستر على انحراف	رئيس حامعة المنيا بؤ
90-+V-19	1VV+	الاهالی	
		•	ردا علی إدعاءات "عكا
90-+V-19	17/1	الاهالي	محدی حسین
00 . W 10	1100	مبع المواد ما بين ٥٧% ، ••١%	ارتعاع نسب النجاح لج
90-+V-19	IVVT	الاهرام	
0- 1/10	22000	ن والتبين وتطوير ٣ أنعاق	
90-+V-19	1777	الاهرام	عبد الهادى تمام
90-+V-)9	3997	ين العام الماضي في معظم المواد الدحيات	
40-+4-14	1445	الاهرام	محمد حبيب
90-•V-) 9	1770		دور الدولة والمستو
404-14	1440	الاهرام	محمود محمد محفوط
90-+V-19	1777	الوفد	قصبة التعليم عبد العناح بصير
10-111	1777	بود. ق النابوية العامة ٢٩ يوليو	
90-+V-T+	1774	ى الناتوية العامة ١٦ يونيو الاهرام	الانتهاء من تصحیح اورا
		ى التنمية الريفية بالعربية	حلمة مانطانش اباد ف
90-+V-T+	1773	ى التنفية الريقية بالطرابية الاهدام	جامعه طبط سیارت ی سوزان وهبی
			الصح والخطأ في أس
90-+V-T+	1VA+	صباح الخير	رضا حماد
		الى المستغيل	مبارك والتعليم نظرة
' 90-+V-T)	LAVE	. الاهرام	رشيد العنانى
		الثانوية العامة	مفاجأت تصحيح عينات
90-+V-T1	17/0	المصور	إيمان رسلان
		عو إلى إنشاء كليات للتعليم الابتدائي	عميد تربية بورسعيد بد
40-+V-Y)	1744	الشعب	
		ة حلوان العام القادم	فبول ۱۰۰۰ طالب بتجار
90-+V-TT	PAVI	تلاهرام	
		% في إعدادية الجيزة في اختيار مدرستهم	حق الحاصلين على ٩٠
90-+V-TT	144+	الاهرام	يسرى موافى

		التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	مجدد رقم ۸
		\	العنوان
حة التاريخ	رقم الصة	المصدر	المولف
		لاعدادية بمركر التدريب المهنى ببولاق	فبول الحاصلين على ا
90-+V-TT	1841	الاشرام	
	حة	عابة و•o ألف مصحح داحل كينروك الدفعة المردو [،]	رحلة ٥ ملايين ورفة إج
90-+V-TT	1797	اكتوبر	بهاء زيتون
A		<u>م</u> ات	رجاء إلى رؤساء الجام
90-+V-TT	1797	آكتوبر	حامد دنيا
		حامعة (٢)	مبروك فصلوك من اا
90-+V-TT	1844	الاهرام المسانى	احمد عتمان
		امعة المنوفية العام المقبل	قبول ۱۹ ألف طالب بج
77-V-TT	1/4+	الاهرام	
		, البرنامج التجريبي لمحو الأمية	٩٥% نسبة النجاح في
90-+V-TT	14-1	ً الاهرام	
	شکل نجاری	همة للعملية التعليمية ولكن : يجب ألا تستغل ب	الملاعب والنجهيزات م
90-+V-TT	14+1	المساء	محمد العبادى
	•	نح أبوابها	فى الصيف الجامعة تف
90-+4-77	3-11	حواه	نحلاء ابو زید
			مدارس خمس نجوم ا
90-+V-TT	P+A6	المساه	*****
	,		نتائج الحامعات
90-+V-TE	1411	الاشرام	
		يم المفتوح بجامعة الفاهرة حتى ٨ أغسطس	استمرار امتحانات التعا
37-V0P	7441	الاهرام	
		ية العامة !	من داخل كنتروك الثانو
37-V-0P	7444	الاهرام	يوسف عبده
		جباريا من بين أربعين هواية !!	ممارسة ثلاث هوايات إ
90-+V-TE	MALE	الاهرام	احمد نصر الدين
		ب المقبولين بالجامعات بنسبة ٥٠%	يحث زيادة أعداد الطلاي
90-+V-TE	1410	الاهرام	
		دول هموم الأسرة المصرية	وزيد التعليم في حوار ح
90-+V-TE	FIAL	الاهرام	محمد حبيب
		وه، مصر ؟	كيف يتم تطوير التعليم
90-+V-TE	1414	عى سبر . الاهرام الاقتصادي	لبيب السباعي لبيب السباعي
			— — — — — — — — — — — — — — — — — — —

مجلد رقم ۸	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصف	نة التاريخ
فرص النعليم		_	
مصطعى امام	الاهرام الاقنصادي	147-	37-V-0P
النعليم والفلوس		7784	37-V-0P
عبد الغناج نصير	الوفد	IALL	104-12
"حوش" الملاك	الشعب	TALL	90-+V-TO
h YAs to this I sa	ناليا بمدرسه إسنا الثانوية !	***	
وصل وتشرید ۱۸۰ ت	الشعب	3781	90-+V-To
صرف وقبول طلبات ن	ننسبق الكليات العسكرية من اليوم	***************************************	
احمد فؤاد	الاهرام	IATO	90V-To
السيدة سوزان مبارك	غ ترس حجر الاساس لمعهد الدراسات المتقدمة		
	الاهرأم	- IATI	90-+V-TO
مكتب ننسيق القبوك	، بالكليات العسكرية يقبل الإناث ليتخرجن برتبة الما 	ذرم ۱۸۲۷	90-+V-T0
	الاهرام	17/14	10-14-10
	رانس اليونانية فى ريارة لجامعة طنطا الاهرام	1070	90-+V-T0
سوزان وهبی الدیدار منازم حیجار	متحان الثانوية العامة ٢٩ بوليو		
اونتها؛ من تصحیح ۱۰ پسرګ موافی	الاهرام	PTAI	90-+V-To
	لعين يبحث زيادة مكافأة بهاية الخدمة		
	الاهرام	141.	90-+V-To
عفول في حطر ا			6. U.W.
عزت العفيفى	الاهرام المسانى	1471	90-+V-T0
جاد الحق یوصی بند	طوير المناهج الأزهرية الدحياء)ATT	90-+V-17
	IKACIA,		
التعليم الفنى : بين ا عبد الجواد على	الجد والهزات ! الاهرام	1772	90-+V-T7
	الدولارات وغير معترف بها !		
	البلاغ الجديد	ATO	90-+V-171
مشروع للمشاركة ف	ذى صناعة العلم وإنتاج التكنولوجيا		
مصطغى النشار	الاهرام	IATV	90-+V-T7
ضمانات كاملة في ن	تصحيح إبحابات النانوية العامة	1879	90-+V-T1
سامی فهمی	الاهالي		mA-1/

		النعليم (١٩٩٥) المحلد الثامن	مجدد رقم ۸
			العنوان
عة التاريخ	رقم الصق	المصدر	المؤلف
			العلم في المخارن
90-+V-Y7	112+	الاهرام	******
		ل لأبناء جنوب الصعيد بأسوان	أول مدرسة للبور والأم
17-V0P	1381	الاهرام	موفق ابو البيل
•	نة والتمريض	ىي ٧٣% للتحارة والسياحة و٤ أغسطس للصاء	المرحلة الأولى بحد أدر
90-+V-T7	7341	الاهرام	محمد حبيب
		ا صرف أوراق الدبلومات العنية	مكنب النبسيق يبدأ عد
77-V0P	7387	الاهرام	*****
		ول بالكليات والمعاهد العسكرية	الجديد في شروط القبو
90-+V-T1	3381	الاهالى	
		بجامعة المنوفية	تعيينات وترفيات بكليات
90V-77	١٨٤٥	الاهرام	
		أوثى لثنانوية التجارية والسياحية البوم	صرف أوراق المرحلة الا
90-+V-TV	7381	الاهرام	*****
		سرة بالمنوفية	تدريس دبلوم تنظيم الأ
90-•V-TV	V3A/	الاهرام	
		السويس لتلافى الأمراض من نرعة السلام	دراسات علمية بجامعة
90-+V-TV	۱۸۶۸	الاهرام	احمد الطبراني
		عدبل والنطوير	مناهج الأزهر بين الته
90-+V-YV	P3A!	المساء	السيد العزاوى
		قواعد توريع الدرجات غامضة !	
40-+V-TA	1/10+	الشعب	طارق عبد الحميد
			طرائف من النصحيج
40V-TA	7001	الشعب	



المعد: الأولم المسائق

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: ك/لا/٩٩٥

«التعليم عن بعده.. فكرة المسروع جدى بدأ العمل به عام ٩١ وبتح في تخريج اول دفعة من ابنائه عام ٥٥ ليكون بمثابة شعاع امل جديد لمن جانبهم الحظ ولم يوفقوا في الالتحاق بالجامعة كي يصبح التعليم الجامعي بالنسبة لهم بعثابة حلم يراودهم تحقيقه من فترة الى أخرى..

حول تقييم التجربة كان هذا التحقيق!

الدارسون بالجامعة المفتوحة تتراوح اعمارهم مابين ٢٠ و ٢٠ سنة!! وفاقت اعدادهم المئات من الصاصلين على الثانوية العامة او مايعادلها..

بعد تخريج الدفعة الأولى:

التعليم المفتوع.. والتطوير المنظوير!



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ :

الشامس الدامل طالا برازه مدقيها السامس الما حق برمة ومحاس الما حقق رائده متشول ال سعيد الما حقق الما حقق القادر قتطها المعود من الما حقق الما حقق

يوبر 1996

ني مين النها حاصلة على يولي التهارة قبل التعاقبة باللواحة القلومة وهي وسائل القدوس من بعد ومدى علمائيتها الآكد النها كانات ستمهيد من حالا المعاضرات (الكالسية المعاضرات المائية من استقبادتها من شرائط الفيدي والكاسبية وإناك نفوا المدم قدرة شريط كمانة لذلك من يتم شرائط المناسبة بالمائية كمانة لذلك كان يتم فترصارها دائيا بوسورة تجملها موجها فيزس طبهورات المناسا

النجارى أقل تكلفة

اما ضياء محمدرقعت فيقول مكل صراحة السبب التعاقه نكلية التجارة

للتغليم المفتوح بجامعة الفاعرة أولاً هو أن يكون مائمنا عن تحرب من أصحفاء طمولته الذين نجدوا في الالتحاق بالجامعة ويششى أن يفتقدهم لعدم شربة على الالتحاق بالجامعة مثلهم ونانيا مصاولته للتجسين من مكانته

الاجتماعية والعلمية على حد قوله وعن سمس احتياره للدراسة بكلية النجارة تحديداً يقول.

انه تشرح في اهد الماهد الفنية الشجارية ويريد أن يستكمل دراسة «الكورس» الشجاري فضلاً عن أن الواد

التي يتكون منهسا «الكورس» اقل من نظيرتها هي الكورس الزراعي وبالتالي تكون المساريف الدراسسية في كلية التجارة اقل منها هي كلية الرراعة علما مان المادة الوامدة في كلا الكلية: تبلغ مائة جيسه شباعلة تكاليف وسائل هدا مايوكده دكتور على النعسبان رئيس مركر التعليم المعتوح وبانب رئيس حامعة القاعره السنون موع المرطوم صِدْ يُوكِد أَنْ الشَّرُوعُ اللَّهِ عَدِيثُهُ مَمْ استنداب الدات سر حاملي التاديه العامة ر بايعادلدا ورجح من تحريح أدل دععة من دارسيه هذا العام لمصبحرا حاصلين ى اراك المكالوريوس على العاملات اللب والسصارية أو عن تكديلوجي سسسمسلاح واستشرراع الارامس الصحراوية عند نام الرنزر حال الايام الماضية باعتماد نتيجة ٢٢١ خريجاً نجحوا في اجتياز أستحان درجة البكالوريوس في العسام الات الالية والتجارية عر دور ينابر سنة ١٥ موزعين على مَفْتَكُ الشُّعَبِّ النَّجارِية (المعاسبة ادارة الاعمال التشين) كما قام باعتماد الشهادة 11 خريجاً نجحوا أيضا في اجتباز امتحاز درجة البكالوريوس في تكنولوهيا استمالح واستزراع الارامني المسمواوية عن نفس الدور بتقميرآت مختلفة ويؤكد ازنسية النجاح كبيرة اذا قيست بعدد الدارسين الذين توجهوا ضعالا لادا، الاستحان فضَّالا عَنْ أَنْ غَالَبِيةَ الدارسينِ مِنْ ابِنَاء

التطيم الفتوح لبسوا متعرعين تعرعا كناصلا الدراسة عنهم في الفنالب من الوطفين والعاطين بالهيئات المكومية وغير الككرية يومولون أسرهم لكنهم مازالها بمختطون بشئ من الرغبة مي تصين لوضاعهم الاجتماعية والدلية

لايشترط التفرغ احمد محمد اسامة (٢٢ سنة) بتول

اهمد محمد اسامة (۲۷ سنة) يقول سبيه دراستي والتحاقي بالجامعة الفتوحة هو تصبين مكانتي الاجتماعية باعتبارا ان الحم ليس له عدود ولايرتبط معمر معين

سيكة كل أمام الشكلات التي وابنهته شكل سؤلة الفراسة الإنه عن عصم فراسة الجياس المسلق على الريب فراسة الجياس المسلق على الريب يكية الأولية وينون المسلق على الريب يكية الإراضة المستسلام الاراضي المسلق ماليان من ذاتك السابقية ويدا المسلق ماليان من ذاتك السابقية ويدا إلى المسلق في الشاحة موباحة المينية غير المسلق في الشاحة موباحة المينية غير المسلق في الشاحة موباحة المينية المسلقة معالى المستقبلة المنافقة و المسلقة ا إنشاء مطبعة ضخمة لطبع الكتب والشرائط أحقية خريجى أحقية خريجى في استصلاح السحراوية المحدود؛ التعليم المختوات عملي المختوات عملي المختوات عملي المختوات عملي المختوات عملي المختوات عملي المختوا وهذه هي المختوات عملي المختوات المختوا

الأمسسساب

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : ٢٩٩٥ ١٩٩٥

راليشين بيطلس الزماء مختلفة في التجامات ضعة والأور يورة الشارل ويورة الشارل ويورة الشارل ويورة الشارل ويورة الشارل ويورة الشارل ويورة الإسال ويورة التجارل المتحدو في مراحية إلى المتحدو في رحمة المتحدو في رحمة المتحدو في رحمة المتحدوث في مراحية المتحدوث في مراحية التحدوث المتحدوث في مراحية المتحدوث المتحدوث

الهدف من المشروع..

ويضيف 1 ن الهدف دائما هو آلتابعة والملاقح قالها سنة مع التطلبات المصرية والملية والالتيجية والشرية الخاصة بتتمية القدرات البشرية في محسر وبدأ هو الهيف الاساسى من الشروع، لذلك كان لابد من الإرقادات المشروع، من الإرقادات المشروع، تتقييم كل مرحلة من مراحل وعن تأخير وصول الرسائل التطبيعة

للدراسين يُمَّسيف أن هناك مسلال وقصورا من ناصية تومسيل الكتاب بكرا للدارسين وهذا يرجع الى ان. الركر لا يعتمد على جهوده الذائية في طبع الكتاب والشرائط انما يعتمد على الطابع والاستههوهات الخارجية بشكل اكبر لذلك فقد تقرر انشأه مطيعة شخمة بالاضافة الى الأجوزة العديثة التي ثم أستيرادها مؤمراً والخاسة بانشاء استوبيو التسجيل والصوتيات على اعلى مستوى ويتكلفة تصل إلى مليوني جنيه من الجهود الذاتية للمركز وسوف يساهم هذا الشروع في تقليل لتكلف التي تعسود على الدارسين انفسهم بالاضافة الى ضمان عنصر الجودة في الوسيلة الدراسية من ناحية سرعة وصولها للدارسين قيل بدأ العام الدراسي س ناحية أخرى .

اُحقیتهم فی استصالاح الاراضی

قيض النهاية يناشد رئيس مركز المدايلة المدايلة المدايلة المدايلة المشدور السنيان بضرورة منافشة المقدم المنافظة المستحدات المرازية أن يكون لها القرف المستحدات المصدول على أراض المستحدات المصدول على أراض المستحدات المالية من المستحدات المستحدات المالية من المستحدات المستحدات المستحدات المالية عن المستحدات المالية عن المالية من المستحدات المالية عن المالية من المستحدات المالية عن المالية من المستحدات المالية عن المالية عن المالية عن المستحدات المالية عن الما

الاتدريس الصنافة وذلك بضلاف أن الكريس الرياقية ويقصل الكريس الرياقية ويقصل الكريس التجاري فلا (٢٠٠٠) جنيه أما الكريس التجاري فلا يحتري على جانب عملي وبالتبالي لا وجد التي تكاليف أشرى ضلاف قيمة المسارة الملكورة مسبقاً " بسبب التحافية علا سارة على المسارة الملكورة مسبقاً " بسبب التحافية على المسارة على على سير. أن سبب التحافية على المسارة على المسارة الملكورة مسبقاً " بسبب التحافية على المسارة على المسارة الملكورة مسبقاً " بسبب التحافية على المسارة على المسارة على المسارة على المسارة على المسارة على المسارة الملكورة مسبقاً " بسبب التحافية المسارة على ال

خلاقة الزرامة التنظيم القادرة جداسة المستقدم و تحسن سيادها الانبطاعي وإلى أمم المستقدات الرساسة والمستقدات المستقدات المستقدا

مادة على حدة

التقييم لمواجهة الشكلات..

وطي الجداد، الأضر يلك دونيس مركز التلبية للنواته عامل الروم من الجداء الذي مقله الشروحة الأسراء إلا أن لا إلى مسلسة إلى نظرات مستحقة عي من المسلسة المستحقة على المستحدة المس



المسر: الأهــــالم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ سيخبر ١٩٩٥

-5------

قبول ٤٠ ألف طالب وطالبة

يديانمية الأرضر هيذا التعام اكد نشيئة تدام الاكبر الشيخ جاد الشير على جاد السق شيخ الأوص أن مراحر عليه الأولى ويقون مريم في مراحر ويناية مريم الله إلى الساس كانة وقال المكتور عبد القالم الساس كانة ما المكتور عبد القالم الساس كانة ما المكتور عبد القالم المنافرة المؤلفة المواد القبل وقي الما مقال ويقالية هذا العام الله طالب ويقالية هذا العام



المصدر: ـ الأهسيب ـ رامر ً -----

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ العادية

بدء القبول بالتعليم الفني عقب امتحان الثانوية

کتب ـ یسری موافی:

ين من التقديم الانتجازي بسيارس التنظيم اللغني الصفاعي، والتجازي، عقب تأكير يدي التقديم الانتجازي بسيارس التنظيم اللغني اللجهاني أن المسلم إلى الثانوي القدامية (الإنجازي عن المحد إلان أن تلقيف كالمناسبين الطوليا بينانات وجمع الدارس الطبقة ، مثلام المسئوات المقدس والثلاثا على الطلبات التي تقد البهاء التنظيم فيزيم المستجيدين على الملارس الفنية وفي الدوات والشروط الطبية الكاررة ولي حدود الإنجائي التنظيم الدارس التعليم الدارس التعليم الدارس التعليم المالية التعليم التعلم التعليم التعلم التعليم التعليم التعليم التعلم التعلم التعليم التعلم التعلم التعلم

ويتم التقدم والتنسيق الدارس التعليم الفي في نفس وقت التقدم والتنسيق ادارس سى من حس رحب مبعدم وسنسيق ندارس النظيم الثانوي المام على بطاقات الرغوات النظيم عنادي سب سي . الشعيصة الذلك، كما يتم القبول في جميع الشوعيات والدارس على لساس الجموع مبوعيت واندارس على استاس الجموع الكلي للدرجات على مستوى للحافظة، ويعتبر اول اكترير هو اول السنة الدراسية عد حساب سن الطالب د کلباب من المعلي كما تقرر أن يراد العد الاقمس للس القررة بمقدار سبتين بالصف الاول بمدارس القررة بطلار سبنتي بمصحة الراب بسارات التعليم الثانوي الفضى عند القبول بالمناطق دات القروف الحاصة بمناطق شمال وجدوب سيداء والبحر الاهمر ومطروح والوادي الجميد وسوهاج وقنا واسوان والواحات البعرية ووادى النظرون ويشترط في جميع الإحوال اللبات حالة الطلاب من التجنيد، وأن بكونوا من مواطني هذه الماطق ويشترط فيمن يقبل بالصف الاول الثانوي الفتي أن بكُون حاصلًا على الشهادة الأعدادية هذا المام والا تريد سنه في أول اكثرير ألقبل على ١٨ عاما مع إمكان التجاور عن الس مبرد ٦ اشهر بالزيادة إذا وجنت أماكن حالية بعد استيماب الطلاب الاصغر سنا والستومين الحد الانفي الدرجات علاوة طي ان يكون الطالب لاتفا من العاهية الصحية والبننية. وأن بجناز الأختبار الشخصى الذي تعقبه الدرسة



.

التاريخ ٢ 1990. للنشر والخدمات الصحفية والمعلي مات

تطبيق التعليم المفتوح بزراعة عين شمس

كان جميل عقيقي، في ويضاعه المن برياسة وللهو حلس برياسة وللهو حلس برياسة وللهو حلس برياسة وللهو حلس برياسة على تطبيع برياسة ولكن ميالية المناسبة على تطبيع برياسة وللهو المناسبة على تطبيع برياسة وللهو المناسبة على تطبيع برياسة وللهو المناسبة على المناسبة والرئاسي المناسبة على المناسبة المناس كتب ـ جميل عفيفي:



المدن الأمياس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: - - عام 1990 -

٢٤ پوليو بدء امتحانات كليات جامعة بيروت

الإسكندرية . من فكرى عبد السلام:

اعلى المكاور سمعد على يبد الرحم ونيس جامعة بيرون الدربية اله مقرر به المتعادل منتقله كارات والمعادل والمعادل المتعادل منتقله كل الدولية المعادل والمعادل والتعادل المتعادل ال



المعدر: المسام

التاريخ 🛊 🌬 1990.

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

عديث التعليم الابتدائي

كتبت إسطفيا النقادي

مررت الدورة الثالثة لتحديث التعليم الإبتدائي هاصة في مدارس العصل الراحد، ارزد الدورة الثالثة للتعديد التعليم الارتدائي ماسية في خارابي القصار الراحد، ويتأرس المشية المثان استقرارة في الارتدائي ماسية ويتاريخ القرار المشاقية الوسيسية التركيز مسيخ أكمان بالحق يريز التطليم . وأناف الراجية القرار مساقيا من التجار المسيخة الوسيسية التاريخ المشاقية المنظم المرتبة المساقية المشاقية التمان المساقية في الرحلة المساقية على الرحلة المتعالمية المتعالمية المتعالمية المتعالمية المتعالمية والمتعالمة المتعالمية المتعالمي للَّهِس مُنص خطة الدراسة بها .

معهى مسر منعد سرط» بهه . ولكتر في منهاية قادورة اللحدة فرس التعريب من خالل بمثلث خارجها للعاملين في معارس قصصل الواحد على ان يكونوا مشكلين من الله ألاجليزية وتقديم الساحدة غي بها معارس المقارسة خالل معارضة الإجهاز التقديمات الرائزة انتهاء المورس القاملين من بها معارس المقارضة والخالفة والقابات التحصيمة الرائزة انتها من التعريق التعارف ما معارض المهتم بالأطفاق الخالفة والقابات التحصيمة الرائزة انتهاء من التعريق التعارف الم صرابين منجمة والارستان والطاقة والطوائب التقصصة الآروناء مستري الطائع كما التفسان القرارات والمستقدة توسية النوع إنجاء الأوس المستوانية الأطار من مدارس التهتم مستوصفاتي على سنة إذا الشراء المؤجم مع فراسة المكانية المستانية على الرساة الاستانية ومستما علمان العربية مع هيئة المدينة الكدينة في أرسال معنان من الطعين للمارج تحكمانهم الله الرساسية على هيئة



1990 200 التاريخ : ...

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

الثانوية المامة .. والدفعة المزدوجة: مهضم اهتمام. وليس تصفية..

مندمنا اعتمد الدكقور حسين كامل دبناء النبر وزبر النطيم نتيجة امتحان للرطة التي وزير المنام المباسة الجديدة كأنت سعادته بالفة من سب النجاح للرتفعة للمواد المُمَثَلَقة وخامِنة التي شكا منها معض الطآلاب سوادون المنعوية أوس عدم مالاحة الرقت للمند للإجابة وبالسبة التقعة للزدوجة للثانوية للعامة القديمة والتي سوف تتتبهى استحاثاتها يرم الأثني الشادم نعنى الورير ان يسبود هذا الأمتحان نفس الجو الذي تم فيه استعان النغمة الحديدة وقد أعلن الوزير لرهده النضعة للزدوجة التىكشر المكيث عنها الادان تأخذ ف سيتيها كاملة وتوقع الوزير ان ناتي الاستمادات مطقة لهذا الترجيه السادر من حمد حسنى مبارك بان تكون ثانة في مستناول الطالب التسرسطولا غموض فيه أو فرد عضالات. وبالغمل اكد الوزير أن الامتحانات منذ اليوم الارل جات. بطابقة غواسنفات الورقة الامتحانية التي رضعها للركز الغومي للامتسانات والناتويم التربوي وبساحة في منتاول الطالب الاوسا وبرمت الاسطة دراسة علمية شعد الطالب عن الشوتر الذي يمنع الطالب من التعبير عن لبرته الاستيمانية ما تم تصصيله مز معلومات بطريقة سليمة

وعلى الرغم مناكضان الوزارة لمتهمل اى شكرى فربية من الشكاوى التي وربت سواه لقرفة العطيات بالرزارة برناسة الهندس محمد لحمد الهريدي رئيس عام استحمان الشانوية العماسة أو الثي وربد لمحف من صعوبة الاسكة عدم كفاية

الوقب للاجانة عليها أحطى سبيل ألثال عندما شكا بعشر الطلاب من مسعوية الورقة الشابية من مادة اللغة المربية وشاصة من النحو كالت هذه الشكاري موضع عناية الورارة فعلى الفور لمر العكتور حسين كامل بهاء الدين بتشكيل لجنة محايدة من اساتنة الجامعات وكابة التربية لتقييم ورفة الامتحان نقييما دفيقا التمباذ اللأزم أذا كانت الشكوى شد ثبت ممدتها وآك الى جانب لجان التعليم الموجسوبة بالمركز ألقسومي للاستحسانات والتقويم التربوي برياسة البكتور ادؤاد

ابهما مدير الركز، ولكى يطمئن الطلاء ولولياء الامورعم ماترصات اليه هذه اللجنة، تم الإعلان عن انه شتران الامتحان جاءمن محميم النهج والاسطة موزعة توزيعا بقيقا على أبوابه وأن الورقة واضعة وخالية من الاغطاء وإن الاسطة جات مطابقة أوامسفات مركز الامتحانات وفي مستوى الطالب لاتوسط



اما عن موضوع الشكوي في النعو فقد اطنت اللحنة از أمتمان النحوجات أسناته في ثلاثي جنزئية لكل منها نصف درجة تكون مرجات النمو ١٥ درجة وقد جاد ٢ جزئيات فقط الطالب القرسطوهي موضوع شكوى بعض الطائب مع الطم أن من المرزيات جاء من النمو القرر على المنف الثَّاتِي الثَّادِي رِينَ الإعدادية.

وكما يقول الهندس مريدي. أن هذا أسر طبيعي. أن الله العربية متصلة ومركبة في يع السنوات وبالتالي فان محموع درجات ينة الثلاثة الصعبة ١٠ درجة مقطورناء على ذلك لم يكن هناك اساس الشكوي وام بكن هناك ماجة الى تمديل الدرجات لأن الشكري تثبجت عن مسرمن الطلاب على المصول علي كل درجة مهما كانت صفيرة له كسة لأمادة للحموع

وعندسا شكا بمض الطلاب من صحوية امتحان الجبر وعلى الرغم من انه مادة ضمن مجموعة الرياضة وليس أهجد انثى للنجاح المدر وزير المايم قراري. الاهل. تشكيل لحنة من اسمائذة الحاسمات

وكلية التربية لتقييم الامتصان كلجنة محايدة بعيداعن اللجنة الشكلة بالركز القومي للامتمانات لبحث موضوع الشكرى واقديم تقرير عاجل الى الوزير فيحريم الثّاني، امستر قرارا بتم

 عشوائية من ١٠٠٠ ورقة لجارة لمادة الجبر
 إنشال دوعيان مختلمة من مديريان التربية والتعليم ألتابعة اقطاع الامتحانات بالقاهرة وقد مثلث فيها مدارس اللعات التي لشتركت في الشكري وجات التقارير كماللي

بالسمة للمة للحايدة جاء تقريرها شاملا يلى أن الورثة الامتمانية موضوعية وجات وفق للواصفات للوصوعة وأن الاسطة مصاغة بنقة ولاترجد بها لغطاء علمية ويستطيع الطالب الشوسط لن يدل دوالي ه// من الاسكة ، لما الطالب فوق للترسط فيستطبع حلجميع اسئلة الجبر ومعظم الأسنلة تدرب طيمها الطالب في كشام الوزارة المقرر وادأة التقويم التي لعدها بالركز كمآ أنجميع الاسطة جاحمن

ألهج أما نتيجة تصحيح العينة فقد جاد سبة النماع في نتيجة تصحيح ٥٠٠ عينة عشوانية من الجبر ٢ ٤٨/وان ٢٢ طالبا مزطلاب العبينة همسلوا على العرجمات النهائية رهذا العدد بمثل ٥/ من طَّلات العينة. كما أن ٤, ٢٠/ من طلاب العينة حصاوا على نسبة نجاح ١٠٠ فلكثر و٢٧٪ حصلوا على نسبة نباح ١٨٠ فأكثرو ١٥٤من ملاب العينة حصلوا على ٧٠ فالكثر واي اكثرمن نصف الطبة وإن عده النتيجة تمثل نفس نتيجة المينات التي تم تصحيحها في المام ا المُسَى وأبلك فلم يتم أتضاد أي لجراء مانسية المة الجبر كما كانت الامتجانات الاخرى التي اداما لملاب البغمة للزبوجة بعد ذاك أحم ظم ترد فيها أي شكري حيث انطبق علم

الاسطة جميع للواصفات التي وضعها

:5.0



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ____عالي ١٩٩٥

هبت ملاج الدين

تذكرة في مترو الانفاق»

لى لكثر من عام تقريبا استقل مترو الانفاق كأحسن وسيلة مواصيلات لاتزال محتفظة بنظامها ونظافتهاء ومن خلال الذهاب والموده في فترات مختلفة من اليوم كانت لي مشاهدات مومية لفئات عديدة من الركاب فهناك العمال وطلاب الجامعة وبنات جامعالات على المؤهلات المتوسطة، والجميع لهم حكايات وقصص يحكونها جميعها تشعر عند سماعها باليأس الشديد، أحس من سماع تلك الحكايات أنهم يحملون هموماً ثقبلة فوق ظهورهم فالجميم يشكو البحث عن لقمة العيش والصبراع من أجل تحقيق أمال وطمودات، ويبدو أن جميعهم فشلت احلامهم فالشباب يشكو من الانتظار للمصول على العمل، ويتسائرن حتى يبنون حياتهم رمن أين يدفعون اقساط الشفة.. ومتى يركبون العربية، وانعكس نلك على وجوههم التي أصبحت عابثة، وغابت الضحكة والابتسامة التي كانت ثميز وجوه معظم طبقات الشعب المصرى ، اشعر أنهم لا يعيشون اليوم من كثرة اعباء الحياة اما سيدات المنازل فانهن تشتكين ٠ من الدروس الخصوصية و الامتحانات اما الشكل العام، فأصبح الاهمال في الملبس والمظهر اليومي سمة والشيء الغريب، والمثير للإهتمام ودائما اسمع في نهاية حديثهم و رينا سترها معانا جميعاء

ومن الواضح أن الجميع يعتمدون على الحكومة في كل شيء في التعليم، والعلاج والوظيفة ألى اخره..

فرغم المزايا التي حققتها الثوره بتوفير التعليم المجان واحتضان الحكومة لمواجع الشعب وتحقيق المساواة الا ان المياة تغيرت وتبدلت لحوالها ومع زيادة السكان وارتفاع غلاء المعيشة. فلابد من الترجيب السليم من قبل المحكمة والحوار وذلك من خالل الجهزة الاعلام ، لتأهيل وتمهيد لكل مؤلاء بالالمام بظريف الوقت الصالى وهي اوقات تمر على معظم شعوب العالم بما تتغيير الظروف الاقتصادية ولكن عندما تتم الترعية الثقافية والاعلامية الكافية بحقيقة الواقع الحالى الذي يغيشه اعتقد أن مثل هذه الهموم سوف تقضع عيدما يعرف كل فرد كيف يصنع احلامه ويحققها سوف يسعد الجميع.



النشر والندمات الصنفية والمعلومات التاريخ عمد 1990 قبل فتح باب التقدم للكليات العسكرية:

كيف يك الثباب نف الافتيارات والفبول

يعد مكتب النسبوق القسول بالتغييات العسكولة الكار الإسامة القادمة المراحة الإشحاق خريجي القادوية الماحة بالتغيات المسكولة الشحص المصروبية ، الإسحولة والجوية والمناحة الحوى والفائية العسكولية ، بالإنساطة التي من شريحي الشاوية ومراكز القديوية المهني المناوية المناحة المناولة المناولة ومراكز القديوية المهني الى المفهد الفني القوات المساحة المناولة الفني القوات المساحة المناولة الفني القوات المساحة المناولة المناولة الفني المنافلة المناولة الفني القوات المساحة المناولة المنا

ورهم أن هناك شروطا معينة لكل غلية وضامعة بالمعمية الجموع الرجسات أو مسمات معينة في لكتمات الطميي تقزم بها بعض هذه لكتيات الامسكرية صلا الكلية الحوية مثلاً لا أن هناك اجماعا على شروط اساسية وهي اللباقة المعينة والمضارا من يتمام بمجموع أكبر ولياقة تطنية أعلى بمجموع أكبر ولياقة تطنية أعلى

يمجموع اجر وليجاه استيد است والصفحة يهمها ان تلقى الضوء على هذه الكليات ليمكن للطالب ان يحدد منها ماينناسب مع طموحاته ورغباته وقدراته

بيت وسرت شروط القبول بالكليات

الطالبة الدرية تشدرة الاتربة سن الطالبة عبد بدرة الدراسية جها على ٢٣ الطالبة عبد على الدراسية جها على ٢٣ ملامة على المساورية قد مضمير علي محموله على المالية الكرة الدراسية المساورية المساورية والمساورية المساورية الكرة سنوات دراسية مبدلية على مشاورة عندان مناسبة على المساورية المساوري

الكلية الجوية تشترط الاتزيد سنه على ٢١ عاما وينفس شروط الحربية ومدة الدراسة ليضا ٢ سنوات يدرس فيها

علوم الطيران واللامسة والعلوم به المسكرية ويعنم الضريع بكالوريوس تقا الطيريون المسكرية ويكالوريوس الطيرية المسكرية فهي نفس شروط والمربية مع الفارق في موهوع المربية ما المدورية مع الفارق في موهوع المربية ما

اما اللغية السكرية فهي نفس شروية الحربية مع اللغاري في مجموع العرجات الأعلى وقد وصل مجموع العرجات الأعلى والمسابقة المسابقة العاملة المسابقة المسابقة بها 8 مناوات المسابقة العراسة بها 8 مناوات والمسكرية ويصحل على الأعربات والمسكرية ويصحل على الأعربات المناوات المناسبة في فروغ المسكرية المناسبة في فروغ المسابقة في فروغ المناسبية المناسبة في فروغ المناسبة المناسبة في فروغ المناسبة المناسبة المناسبة المسكرية على المناسبة المسكرية على المسكرية الم

والكلبة البحرية . هي نفس الشروبا وان كان الجمرع ينتلف وهو عادة اقل سبيا من مجموع الفنية المسكرية وهدة السبيا من مجموع الفنية المسكرية وهدة بكالوروباس الدراسات البحدية وهي تعادل شهادة ريان ثان

وبدة الدراسة بكاية المفاع الجرى ا سنرات ويدرس فديها العلوم الهندسية والمسكرية الشاصة بالدفاع الجرى وتتميز كلية الدفاع الجرى بأنه بعد الدراسة (ا سنوات) يتشرغ الشريع سنة دراسية تكبية بحمدل بعدها على بكالوريوس الهندسة من جاسعة

المنكليرة وهندة كيوبالية أ ليم المهدة الشارة المناسبة القرات الملحة ضيرة عليات المناسبة المنكوب الشيرة شيرة عنيطيا الشيرة الشارة مؤتميرة هذا المهدي بناي بؤسط القرات المناسبة المناسبة الشيرة المناسبة الشيرة المناسبة المناسب

به بالنسبة لخريجى الثانوية العامة وهي تتراوع بين ٥٥ - // كما يلتحق به حملة الثانوية المستاعية تخصص مدكانيكا وكهرواء وكذا خريجي مركز تحريب مهتى القوات الساسة ومعاهد اعداد التنبين المستاعيين بمجموع اكبر من مجموع خرج الثانوية العامة وينضرج برتية ملازم

لْأَذَا كَشَفُ الْهِينَةِ!

بلدي رقي بدخان القصيمة التي السكري أن يقي الطالب بلودار كشف السكري أن يقي الطالب بلودار كشف في المؤتفية بالمؤتفية بمناتج سكري ستين الكالي الصحيكية بملاح عاد يبود به عليات جراحية بسيطة كما عليه عليات جراحية بسيطة كما عليه الشياعة وستمسن أن يتلام السياحة السياحة وستمسن أن يتلام السياحة السياحة وستمسن أن يتلام السياحة السياحة وستمسن أن يتلام السياحة نقساء إمادادها اللاختيارات وهتي معمل على الطالب الوجواءات

سولةى الى كشف الهيئة الذي يتم يسورة مركزة داهل الكلية الدريية بحضرت مركزة داهل الكلية الدريية مقهر الطالب العام ومدى ملاسته كشابط بالقالب العام ومدى ملاسته موار مقتور التاكد من معلوماته ومدى جهنته فى الانتحال بالسلك السكة

ولانا كانت هذه هي الشروط العامة الغيرال بالقبل بالخيات العسكرية أن الأبوالي الغيرال بالخيات العسكرية أن الأبوالي الغيرال بالخيات العامة المتاجع على أنها على المتاجع على المتاجع المتاجع على المتاجع المت



الأمصدر:الأمصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمليات العسكرية فعليهم النقدم معا يثبت باك من النبهة المدسنة وفي حالة عمل الواك في أن بشناط خاص عليه احضار عقد الشركة أن الميطاقة العموديية أو عدد الملكية والسبيل الشجاري وكذا الاوراق

والسجل التجاري وكذا الاوراق الخاصة بالعيارة او اللكية للاراضي والعقارات او المخرات وعلى الطالب مراعاة الدة التامة في

وعلى الطالب مراماة الداة الداء قبل الطالب مراماة الداة الداء قبل الميدات لدام الميدات الدام الميدات الدام الميدات الم

ماش ار الوفاة · السمات الشخصية لها اختبار

استانات استخدم اجبور وبعد تقديم الطالب الله بحدثة يهر لاجراء اختيار في سلسلة اختيارات وقبو اول اختيار في سلسلة اختيارات القبول ويوس هذا الاختيار فرق الطالب على التكيف مع الحبياة المسكرة على التكيف مع الحبياة المسكرة ليمت وليقة قسط اجتماعي أو مادي ليمت وليقة قسط اجتماعي أو مادي في المؤلفة قطارة بتكال يجامي في المؤلفة قطارة بتكال يجامي

أما ثاني الاختيارات وهو من الصها فهو الاحتيار القهي وتقوم به ليعة طبية على اعلى مسستري وفرارها نهائي ولايعتد بأي نائلج طبية، من خلرج هذه اللبنة نوتم بالكلية الحربية وبعد النجا فيه يحدد مرعد لجنبار اللياقة البديية وإعادة العرض على تخصص بالذات

ففزة الثقة والقبول

وقفزة الثقة والتي نتم من ارتضاع ٧ امتار في همام الكلية الدربية الابد من ادائها حيث انه بدرن ادائها الايمكن للمتقدم القبول باي كلية عسكرة وعلى الطالب ليحقق هذه المهمة أن ينش في قدراته ويهزم الذوف داخله كما

ان هناك استمارات السماحة ٥٠ مترا وهو احتمار تعصيلي ولمس اساسيا عدا بالطبع التقدمين للبحرية وله زمى معدد عليه قطعه فيه

اللياقة البدنية هي اساس العسكرية..

وهناك ٧ تمرينات على الطالب تأديتها لقياس العنامس البدنية مثل الرونة في تمرين والزجزاج، والسرعة في العدو السافة ١١٠٠ متر والقوة في تمارين العقلة والضنغط ، وقوة الشحمل في المرى لسافة ١٥٠٠ متر ، والرونة في تمارين البطن ، وهي عناســــر اساسية لأعداد الطالب بدنيا للالتماق بالكليات المسكرية . وليكون غليقاً بْالعمْل كضابط بالقوات السلَّمة .. وكل تمرين له درجات واذا لم ينصصل على المبد الطلوب في التمرين لايمتبر مقصرا بل تمسبله الدرجات طبقا لعدد مرات أداء التمرين ولكي يمتاز الطالب اختبارات اللياقة البدنبة عليه المصول على الاقل على نسبة ٥٠/ من مجموع الدرجات المُصحبة وهي

الدرجات تحسب بالكمبيوتر وكمأ ذكرنا فان لكل تمرين درجات والمستوى الطبى درجات ، والمجموع برجات أي كلما زاد مجموع الطالب في الثانوية العامة حصل على درجة رقمية أكبر في غانة المموع وللمستوى الثقافي والاجتماعي درجات وكل هذه الدرجات يتم تعذية الكمبيوتر بها ومى النهاية يخرج ترتيب كل طالب بالسيبة للقبول ، وتحدد كل كلية فدرتها من الطلبة أي العدد الذي ستقبله وبناء عليه تصبح هذاك مفاضلة في الجموع والسن وبتائج الاغتبارات المغتلعة لتحديد العدد الطارب وماينطبق على الكليات الخمس ينطبق أيضا على السهد الفنى للقوآت السلمة لانه في التهاية هو ضيابط يضدم بالقبوات للسلمة ومسئول عن قصيلة أو سرية او كتبية الى أن يكون مسئولًا عن جيشًر ميداني وبالتالي فهو قائد ولابد أن تتوافر فيه شروط الفائد

أحمد فؤاد



411 الصدرا

شكاوى فردية في امتحان الاحصاء للشانوية العبام

ان طبقة القانية المدانة السراحة الماحة أخراطة المراحة القانية القانية المدانة السراحة الماحة المراحة الماحة المراحة الماحة المراحة الماحة المراحة الماحة المراحة المر



للصدر:

التاريخ ... ۲ مخور ۱۹۹۵

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الصدر: الأهبيسوام

التاريخ: -----

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ١٠٠ طالبة بالثانوية الفنية للتمريض

قرر مجلس جامعة عن شمص برئلسة النكتور عبدالوهاب عبدالحافظ قبول ۱۰۰ طالبة بالغرقة عبدالوهاب بالحربة الفارية القديم شرمة الغرقة بالمرافقة الإنسان المسيحة موج الأكلى ١٤٠ درجة تكون العبد الإنسان المسيحة وع الأكلى ١٤٠ درجة تكون العبد الإنسان المسيحة (الاندائية من حداثات القدامرة لعام ٩٠ ومستشى من ذلك إبناء العاملين

بالجامعة والكليات ولفستشفيات التابعة للجامعة. كما وافق القياس على تصويل الأدارس الكشوية الفنسة للتحريض إلى محامد فيت على أن كان الفنسة للتحريض المحامد فيت على الكوار الدراسة بقائد الماهد لمدة عامين كاماين 12 شهرا وليس عامين اكانيمين وبعد لجنيز امتحان الثانوية العامة بنجاح.



المعدد: المراق ع

التاريخ: يح لمح لحر ي 199

للنش والخدمات الصحفية والوعلو مات

امتحانات الثانوية العامة : كتب داود حسن ؟ أ

النوي الشاهر والسائل الاستداداً . التاليخ والسائل الاستداداً . التاليخ الشاهر كالتي معذه مصورة التاليخ الشاهر الموالية والمسائل المسائل المسا



التاريخ: - المعالية

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

هن (مستحسان العانويسية) يتم من طلا المثاري ولازمجها ليم مدتر بشمس المادي والمرسوة للمثاري ولازمجها للمثاري ولازمجها للمثارية والمرسوة المثانية والمرسوة المثانية والمرسوة المثانية والمرسوة المثانية والمثانية والمرسوة المثانية والمثانية والمثانية

J.

المصدر: ـــــ المحدر

التاريخ: ع... يزبو 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من اللفة الشائيسة في استحان الشانوية العامة

لي المستجلس الساموية الماصلة ولي القالمة المستجلس الساموية الماصلة المستجلس الساموية المستجلس المستحدد المستجلس المستحدد المستجلس المستحدد المستجلس المستجلس المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحد



الممدر: المسائدة

التاريخ: و يواد و١٩٥٠

للنشر والخدمات الدخفية والمعلومات

بوتيكات التعليم الجامعي

تحلیل یکتبه سامی فهمی:

يعدارة هيدية سارع المجلس الأعلى الإمار تقطاعة لإدواء حول مستدارة هيدية سارع المجلس بين الامار المحاودة حول مستدارة القطيع العباسي بين المحاودة الم

يد وارس في جامعة خاصة قبائل الماهم معرارة يرحة فرقة بل خلية من جدا الحروق في المستقبة اليون إلى حق يرحة فرقة بل على عبدة اليون في استشفارات برجال إنجامة في المستقبة والشناء معامة المها خاصة حضر وصاف رسومها الدراسية إلى - ٢ الف جنيه أما الماهم المساع العراب الرسية إلى - ٢ الف جنيه أما الماهم عمل المتعادة المن ينفع في السراح مزدمة في إلىامة عدد من المتعادة المن ينفع في السراح مزدمة في إلىامة عدد المتعادة والمتعادة المتعادة المتعادة المتعادة والمتعادة المتعادة المتعادة والمتعادة والمتعادة والمتعادة المتعادة والمتعادة والمت



الأهـــــاه المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والوعلوسات

التاريخ: 1990 يونيو

رئيس لجنة التعليم:

النظام الجديد للثانوية ونجاع التجربية

كتب الحمد الغمري

في ضوء توجيهات الرئيس مطول بضرورة لطوير القطيم قيامت التحقيد والبيحث العلمي بمجلس القصيب برئيسة الحسل المستخدم والنظار والوجهان عن مشاكل التطيم والعوقات والأشاو رفاو يجوي من طبائل التعليق والمواقد المن معلم وسماً تخطيه وسماً تخطيه وسماً تخطيه وسماً تخطيه وسماً تخطيه مند الحقيبات وأنها إلى الوازر مشروع المورن مند الحقيقة المسلم المسلمين عامل مسلمان المسلمين العب النفسي على الطلاب واسرهم وكذلك اقرار مشروع قانون بدعيل بعض لحكام قانون تتقليم الجامعات الصعار بالقانون رقم 24 لمنة ١٩٧٢ والغرض منه ربط الجامعات بالجنمع وحاجته كمنا انخل تغديلا على تألكيل الجلس الأعلى

الكليات، كِما تم ابْتَهَام جامعة جنوب الوادى في هذا التعبيل، كما تتاح هذا التعبيل تعبين امن مساعد اللث للجامعة ووكيل ثلاث للكلية أسوة موجود خالب ثالث الجامعة، كذلك يستحق الإسانة النبن بشظور، وطائف الإستانية لاء إن المثانية المثني بشغون وظافك الإستانية الديد على سياس المبادلة المثانية وظافة المثانية المثانية وظافة المثانية المثانية وظافة المثانية المثانية المثانية المثانية المثانية وظافة المثانية اسمة الخواصات مصحيحة وهو عمون رسم الرسمية تسنة 1997 والهندة مقه الاستهنام في رفع مستوى القمليم والسحث الملمي وتوفير القدة محصنات العلمية الصديقة لإعداد المتخصصين والفنيين والخيراء في شيئي للجالات وختك الساهمة في خفض الضفط على الجاهمات القائمة. واضاف لحمد فؤلاد عبدالمؤيز أنه يتمنى في الدورة القادمة العمل عبدالمؤيز التسعليم الفنى بشسعيمه التسلاث على نطوير النسائيم الفني بتسعيبه السائحة والمناعية وتحداري وزاع صحباً فيون المسائحة المناعية وتحدار المراء عملها المصرة عدرية مزيدة مراء على المتحودة عدرية المراء المتحودة المناعية واستطعم مواحدية النظامة المسائحة بعد توقيع مصدر الناطيعة السائحة المناعية المناحة المسائحة خسا اختار تحديلا عني شكيل للاجس الانمان الحديثة وتستطيع مواتبة القذائم الصناعلي المساطي المساطي المساطية المساطية المساطية أحداث أخساء تحديد فتو المواجهة المساطية المعدد المدينة المتواجهة المساطية المدينة المواجهة المتواجهة المساطية الم



المصدر: الأفسال عنا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 🐞 🌬 1990

مدرسة ميت بره نظاد خمس سندات

اصدر د حسين كامل بهاه الدين البراز أبت حويل مدرسة مدت بره الممناعية الجديدة بمركة السبع مدولسة للأنظام الأخام سنوات در امن نظام الأخام سنوات تعدا الدراسة بالمرسة لأول مرة في العلم الدراسي الطابع 1947/40.



المصدر:. المسالسمة

> في مدرسة للفات: التلاميذ يدفعسون مكافأت المدرسين

المستود البارة مستوي المستود المستود المتعادم المستود المتعادم ال



المسر: _______________

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

التاريخ: ــــ م

مجلس جامعة القاهرة: الفكر المنطرف وراء الإرشاب الدموى

سي سيس و رو « « ويرساي الدام و الدام



١٦ سيتمبر

يدء التراسة بجامعة القاهرة بينا المام الجامعي الجنيد بجامعة القاهرة يوم

ريسه العام الجافسي الجديد المصاف المساور والم السيقمر القائم وقستمر الدراسة في الفصل الدراسي الإول لدة تجاوز ثلاثة شهور وتشقي في الاستعمار كما تحداً أصف استاسات القصل الدراسي الأول يوم الاستعمار القائم



استقالات في مركز شباب المطاعنة

قيم معمى اعضاء محلس إدارة دركر شعب كنمان الطاعدة استقالتهم من محلس إدارة دركر شعب كنمان الطاعدة استقالتهم من محلس إدارة دركر شعبه الاختيار من يطاعه وحدث أن محلس الرائعة المحلس المستقبل الإدارة المحلس إدارة المحلس المحلسة المحلسة



المسر: السوات

المالة المالة المالة المالة المالة المنالة المنالة المنالة المالة المنالة المن

سعبى مع طلاب التسانوية العسامـة الذين بخوضون استحانات هذه الأيام، بحماس كله أمل في استكمال المرحلة الجامعيـة، وتفاؤل منقطع النظيـسر، بوظائف تستطره بهـ الحكومة، في التصريحات، أو في.. الشمش!!

عبدالنبى عبدالبارى

4			
K			
V.	-		
	-	48	

<u> </u>	لصدر	
----------	------	--

التاريخ:

1990 يوليو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٢ - ٧٥ نسببة النجاح في الشهادة الابتدائية الأزهرية

في الشهالان الازهارية الوراهية في المناسبة الازهارية المناسبة الازهارية المناسبة ال

4	Ji.
1	and of
	The same of the sa

: الله الله الله الله الله الله الله الل	المصدر
--	--------

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: 4 يويو 1990

انشاء كلية لأصول الدين وءا بعهدا أزهريا بشهال سيناء

شمال سيناء ، من أحمد الطبراني:



ـــسبرا		11			
	TRAM TO	**********	 martin	:	المسر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: 6 يويو 1990

توزيع الكتب قبل بدء الدرامة وإمتلام ٥٠٠ مدرسة في منتصف مبتمبر

كتب . يسمري هو افي: شرر تزريم جميع الكتب الدوسية شرر تزريم جميع الكتب الدوسية بلاقة المها المام الدراس بهائه قوية المام عراسي مستثل تتوافر المتعارفية (والم الكتور همين كامل تتطبعية والمتعارفية المسينة مها، الدون روزو التطبع أن سينة هدا منتصف مستميو القبل مستقد . «

على نظام القدرآت وإنساني الدسيع التهمية ومردوكات تقالية المجمولة وقالة (الإنتسانية وي وطالة الدائرين وتحديد الجورياة وقالة الطورة المحسرة التي تمد تضويا بالمجروات المستعدد والمستعدد المراحة القدرة القدرة المقالة المقالة المقالة المقالة المقالة المقالة المتحدد المستعدد المستعدد المتحدد الم

التحليم ووكلا، الوزارة أنه الإنجان م الفين الجماعي ولايد من القريمة الفني والاعتمام و وطال الزير معنايها الشناط القريس الصبياني من شكل مصوبجان القرادة الإسمير والانتساط الدين واطان من صورون المدد فرا عي ترميم الحارس والاستخارة عي مترة الصبيد يصبحن تنظيم دورة تدويميا مالوزارة التعليمة مكارة المصرية المدورة الميارية



الصدر:....الم

التاريخ: للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منج وتعيينات وألقاب علمية بجامعة طنطا

طنطا ـ من سوران وهبي :

طفطا - من سهوران وهيي:

در سعلى جامله طال براعة الكنير شوقي خلقر رئيس الجامدة في جاست

در سعلى جامله طال براعة الكنير شوقي خلقر رئيس الجامدة في جاست

الاميم غلى خديد بدوء بد، القراسة القالم الجامس (٢٠٠ . ١٨ في ١٨ سير العالم

الاميم الجياسات ، كما والو الجياس طي شرح ٢٠ سية درس الجيامية الف استان

الاميم الجياسات ، كما والو الجياس طي شرح ٢٠ سية درس الجيامية الف استان

كمر الجيامات ، كما والو الجياس طي شرح ٢٠ سية السيامية المواجئة المسابقة ال الشيخ ،



1990 mgc 8

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

. ـ ـ ـ ـ ـ جامعات اقليمية ـ ـ ـ ـ ـ ـ

افتتاح كليتين للتربية الرياضية والحقوق بقنا قنا ـ من مكتب الاهرام :

قرر حداس جامعة حدود إفرادي براسي المستخدم واقت محمود إفتتاح كليتهي قرار خداس جامعة المداولية المن واقتداء بدس الراكز كالمسحسة المعداء أمدية بالم وسرماع رأسد إن مركزين للخاطة على أجراد وزييم الأثار بسيماع و خلاف مي الأب العام العراسي القادم صدح بالثان المكتمر و الهران بعدام المنظم المستخدا الإسلام العام الحراكية القادم صدح بالثان المكتمر و الهران المنظم المستخدا الإسلام العام الحراكية العراس المنظم المنظم

1			
	¥	IL.	
K		4	
	N. Carlotte	N. S.	A RANGE

اللصدر:الأهـــــحام

التاريخ : ع. ميني 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مره فروس والمحرور والمحرورة

بدء وضع ضوابط تبول الناجمين في الاعدادية بالثانوي العام

بدأت مدول التنظيم في المناقطات في رضع ضموابط البيل التنجيمين في القسيمات الاصدائية برياض التنظيم التاثيري العالم والفني يوركاري التوريد النفي ولد التوجه مطال البيونات من اعداد التجمع التكراري اعجابية الدرجاد التي مصل عليها الحال الشيعات الاصدائية التمديد المد الترجاد التي مصل عليها الحالي والفني ولما للاصداد القرن قبولها وكانلة العمل واعداد المالية، وللمحداد القرن قبولها

يتطهر القراد أن س التنظر فيها 14 من المحمود في المحمود ا



المدر : ب الأم الم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:ولاست المراجع المالية

تطبيعات الذكاء الاصطناعي في التعليم ضرورة أم ترف؟

التقول مثلاً العبلة والأنجياء فقائمة الإليام ام راحت على حاله ريتيد على حدود الراحة بتخلف سريعا ويدرك كنك والع جديد جديل الإنجاق الدين المناطقة والقاز احدادة والمناطقة القنوطية السيدي وقيض وجوال المناطقة والمناطقة والواقع المناطقة وراقع مقلت التقدير والتدريخ المناك اصحاح المستحيل في حص الاحيان فدور نقطم في لحد المدارات وال الإستفادة والمناطقة المناطقة المناطقة

> وتزايد الإشتمام بادارة العلوسات في الشطيع في السنوات الإشبرة ولم يحدث هذافي مجسال الشعليم عنقط بل في كل المهالات التي يجب أن تدار فيها موارد المهاومات وهناك سيمان لذلك.

> الإدارية السنف الثاني: هو التطور الذي حدث في وسائل إنخاذ القرار والتكاء الإصطناعي هو علم جــديد يعتصد في أصابه على صجموعية علوم أشرى كعلم النفس واللغات والقاسف والرياضــــات. الغ وهذا العلم والرياضـــات. الغ وهذا العلم

والرياضيات الخ وقدا العلم موالعنصد الرئيسي في تطوير انواع موالعنصد الرئيسي في تطوير انواع لها وتعتمد انجاهية الكادة الإصطاعا على إست شال نظو وتتولوجيا على است شال نظو وتتولوجيا الحاسيات التي تبدى خواص اداء فيها من الذاء معالي الكادة الجنري.

كمة تعتد الإنساقي قطاع التحليم على مجموعة إجرائيا في قطاع التحليم على مجموعة إجرائيا وعمليات وعمليات ومناهج ومناهج الشفاع المتثلق من منتظما الشغاعل المتثلق الحلى بشكل عكم منتظما يعدم عن الجل فيف أو المثل صحيحة أجداً المشكال متحددة أجداً الشغاع المتثلقا المتشاعل ا

مركز مصابر تغلم وتوجيد هده الأنظمية في بظام علم سعروف بالذكاء الإصطناعي والذى بدوره يهتم مبحل الصاسميات أكثر إضادة عن طريق تأقيد العصليات ألثي ادبت بواسطة الإنسيان. الأمير الذي يجبطنا طلق طينها أن بها نكاء ويهتم علم الذكاء الإصطناعي بدراسة النظم الذي تعتمد على المعرفة ونلك من خالال الشاهدة والتفكير التساسل والتخطيط بإستخدام لللغة ألماسبة فى محاولة لقهم وُتُقليد عَدة عمليات ترتبط بالنكاء الطبيعي. ويتسم النكاء الطبيعي بانه يضعف ويموت ويصعب نظه كما انه غير مُتَجَاسُ ويُصِعَبُ إكتَسابِهِ إلا انه انداعُ واسم الدى الأمر الذى سنتحيل تشزيفه أما الذكاء الإصطناعي قانِه ثانت ويسهل نسخه وهو محجانس كما انه يسهل إنشاؤه إلا أنه تقليدي محدود الدي الأمر أذى يسبهل تحتزينه ومكونات الدكساء سدي مسلول لتحريده هي الإسطاعي في المساسدات الإصطاعي في القطيم هي الإساسدات والتقليات والتطبيقات والوسائل، ومن الم السياسيات الذكاء الصناعي في التحليم طروقية البحث عن حل الشكلة وثلك لأثنه منَّ النكساء تقليل عسد مسرات البحث في مسار مابين حالة إبندائبة

معينة إلى حالة نهائية مطلوبة. ونظام التسليم هو تكامل من الجسراء تسهم جميعها في نحقيق هدف شامل ويصلوي تركيب نظام التطيم على عملية تصويل الوارد اللحضالات الى للضرجسات

ف أحمد عدد الرحمن رئيس قسم "كنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية بالمصورة

وتكم متابعتها معارضة معيدة ويمكن والمرازة الطعية إعتبار مؤسساتها كنظام والإكرازة الطعية عن طويع مفهوم النظام أن يقرروا أنضاه العيدة المنطقة المحيطة المحيطة المحيطة المنظام كما المعارضة الريازة النظام المعارضة على كنظام جزئية أنظام عان منظيات البناء الإصطفاعي قبل

سيس معتليق معتلم يوديد عدما موديدة المامة على التصلعاتي قبل المتعددة مرجم اسلسا المتعددة المتعددة مرجم اسلسا المتعددة ا

سبول روز من به نوع من الخداص المستول روز من الخداص المستول ال

والتنبيخ الهابانية الحضوات المتعددة لتطهيغات الذكاء الإصطاعاتي من تطوير التطعيغات العطية المنبية على التكاه والتي تصدير التأكمات المتمرة التي تؤاد القصرات الشهرية في حجالات اكثر متصصاء وانخلية اللغات التي تستطيع فهم مجموعة من الكامات وروية الحاسي

الجة الصور وقدرتها على تميير الصورة والنمودج وتمير الكلام والقبرة على تميز الكلمات السطوقة واي توليقة مررهذه التطبيقات سينتج عنها مستوي في مجالات اخرى مثل (الترجمة مالالة ، تَكَنُولُوجِيا التُّوجِيهُ . الربوتَيات والإنسان الأليُّ - أنظمة ذات بكاء مُوزع) والتى بدورها انعصت على تغيير اجهزة الحاسب من الداخل وقد كنان الأصل في التكولوجيا النكاء هو نخزين النقيبات المجاد طريق حل الشكالات المُختلفة وذلك أساعدة المستخدمين للحاسب في التفاعل معها وتخزين المطومات بطريقة الحوار الثنائى باستخدام اللعبات أأطبيعا (انظمة الملغات الطدي حية) إضافة الى الساعدة الحاسبات الأَضَرَى في ننف أعمال منثل مدها بالقياسات وبحليل الصور (رؤية الحاسب). وهذاك رغمة شريبة عند الطمياء في

استخداو نماح اشمكات العصدمة وتضديقاتها في الدواحي استطيعية المُختلفة ليس العطاجاء بعالج شميكات عصيمة استحواة من الخطاء لدولوجية ولكن أيصنا الإستكانات خشايا اللخ المنافعة في العصر تنتج على السرعة الشهلة في العصر تنتج عن سرعة الشياد الكوريائي المائل للنص

ديوراني بسير شعاري للشديات و ومعنى تطلب في الجازات القلاية الشديات الكائر واللغة وروزة أولى والشعليم الكائر والقلام المصدية الفيهاء إضراف والقلام المصدية الفيهاء والشعرف على الإشعال والقطام مصدية الفيهاء الذينية ومساجلة الإنساق عاملية المسابق المسابق الذينية والمسابقة الإنساق المصدية والمسابقية والمطبية الاسابقات المصدية والاستطارة والحاصية المصدية المصدية والاستطارة والمصابقات المصدية والاستطارة والمسابقات المصدية والاستطارة والمسابقات المصدية والاستطارة والمسابقات المصدية المصدية والاستطارة والمسابقات المصدية المسابقات المصدية المسابقات المصدية والاستطارة والمسابقات المصدية المسابقات المصدية المسابقات المصدية والمسابقات المسابقات المصدية والمسابقات المسابقات ال

واضعينية عالمج الشيخات الحصيبية على وأضع بنامج الشيخاص المتصبية على حصوب المنظول الأرضى الإنكاراتا على الدائم المتطبقة والمتحديد والإنجازية والمتحديد والمتحديد والمتحديد والمتحديد والمتحديد والمتحديد المتحديد المتحديد المتحديد والمتحديد المتحديد المتحديد

اللغة القروعة اللجهة المحنى للمغ تكون عمليات الشقعير فيها بالمديهة ويشم تشعيل المدينات في هده اللجهة على القوازى أي عدة اجزاء في هدس الوقات ومثل جده طريقة رؤائيات اللاشياء المصورة مثل الرسيوسية (الشعاد) المصورة مثل وللمسطنة والذمان

ولله عمل الشخصيصين إلى الراق المهودات والتخديد إلى الراق المهودات ولا معرفي ولا المهودات ولا تعديد على المستدام التصميون ولي المستدام التصميون ولي المستدام التصميون ولي المشتاب المستدام المستدام المستدام المستدان المست



المعدر: السدّ

التاريخ: ٢ يُغُوِّ ١٩٩٥ ____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانوية عامة محــيرة!!

ارلياء امور طلاب الثانوية العامة (نشام قديم) ينساطون: الماقا لم يتلهس الدكاس حسين كنامل يهاء السعين سوزيسر التعليم- طبيب الأطفال والأب الحنون.. على شأشة التابغزيون. بابتسامته المعهودة.. ورقة قلبه.. ليطمئن الطلاب وأولياء الأمور.. على منهولة الامتحانات.. وبساطة الاستلة.. مثاما فعل مع طلاب الثانوية العامة الحديثة؟! ويتساطون: لماذا لم ياسم الوذيد بزيارة الطالبة غادة محيى الدين التي القت بنفسهــا من نافــنــة لجنة الامتحان.. بمركز فارسكور بدمياط.. لحتجاجاً على صعوبة اسئلة مادة الإحساء. وغانا تجاهل زيارة الطالب بلال أمين مشعل.. الذي مزجّ شرامين يده باللجنة.. لنفس السبب؟! الواضح -فيما ببدر- أن تجاهل الوزيسر.. واختفاء نصريمات ومعرراته عنول صعوبة أسئلة الثانوية المامة والنظام القبيم ... يؤكد أنحباز مسالى الوزيس لنظام الثانوية العامة الحديث. والعليل.. انتا كتا بائما نشاهده يطل طيئا من خالال شاشة التليف زيون.. في بـرنامج مصبـاح الشع يا مصره.. بايتسامته الأبوية المانية.. ليطن أنَّ النظام المنبث جميل.. والخيذ.. ورقيق.. وقاتل وللبعبع»: الثانوية العامة القديمة. وسمعضاه يؤكد أن امتحاضات الثانوية المـامة والنظام الحديث».. كـانت مثل النسمـة العليلـة.. التي أبرات كل أمسراض الفرّع والفواف لدى طلاب التلنوية العامة. حى حرب معمورية مناسبة ولكن الوزير لم يقل لنا شيئا عن قصة الدعوى الفضائية التي رفعتها إحدى الطالبات ضحمه الطفن في نتيجة امتصأنات الثانوية الصأمة

الجديــــدة.. والتي طعنت فيهــــا . لمصولها عل مجموع شعيف. رغم تفوقها وترشيحها ضمن ا الأوأتل من قبل مدرسيها. ولم يحك لنا الوزير قمة الطالب معمولا مجمد نجيب بينى سويف. الذي حصل على ١٤٧ درجة فقط في و امتحانسات الثانويية العنبيَّة.. رغم تَعْوِقَهُ الْعَامُمِ. وَتَحَقَّقُهُ مَرَاكُدُ } متقدمة في الأعوام للانسية . في حين حسل طالب مستهتر.. وكسول... ينفس للدرسة على ۲۲۰ درجة... مُما أَسَابُ بِحَالَةَ لِنَهِيَارِ فَيِسْتَحِرِيَّةً!! والفيراء لم يشر معال الوزير -لَيْةَ إِشَارِةً- إِلَى مُوقَفَ الطَّلَابُ الراسيين صنا العام (رالشاشرية المامية القديمة!! ويناي نظام سيؤدون لمتحانات العام القادم؟! حقاً.. إنها ثانوية عامةً محررة..!!



الصدر: الله الله

التاريخ: ﴿ يَرْبُو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

تجربة إبداعية ني معو الامية

ومرىاحية اخرى فان شاط العظمي الاكثر تعقيدا، وهو نشاط Creativity · וلإبداع لن يعشرف طريقسه الحسافيطي الي ذهن

سرعبان منه أد مصرى حنورة استاذ علم النفس جامعة الديا

اذا تحدثنا بلغة اصحاب الحاسوب او مثل هذا الشخص .. صحيح انه تأتيه افتار سريعية وعادرة كتلك لاتي تأتي للانسان في أحلام البافلة أو أحلام النام الماملين في منجداله ، فنتدريب دروب العقل بخلق امكانيات داخل هذا البناء البيسولوجي ، امكانينات بعيضتها للاستقبال (الداكرة الحية) ويعضنها ، ولكن ذلك الإفكار مثل الزيوت الطيارة التي ثاني وتنهب دون ان تنسرك الثرا عميدًا في نفس الشخص او في عقله ..

عميدا في نصب السجون أو في عله ... وتضيع الرقي وتتبيد الإحسام في لحظات . وماقتالي لايدقي لهذا المره إلى الخسيسالات والإوهام المتعلقة وغسس المستقرة ، وريما غير القرنة الأصا والتي تشكل لهُ عَالمًا مُوهُوماً مِن الوّهام والإضداد والإخلاط المهناك بمبد ذلك دانرة التبضاعل

النفسى الاجتماعي لهذا الفرد ، فهو بندهني روختماعي خريدة الخرد , قهو يكون له عالم خاص به عالم يتسم ايضا بالسخاجة و السطحية والصحويجة , وربما يجد ناسه محقوعا الى ان يعايش أذامب الهم ناص طابعت المصدود الامكانيات وأيت آلامر بتوقف عندهذا الحدجل انه ربما تعداه الى بناء عظم لضُر عَالَمٍ تَقُونِضَ ، بضَع فَيَهُ كَلِ قُواهُ النَّفسية والمائية ، ويقرع فيه طاقته الحبيسة وهُو في العَالَبُ عَالَمُ النحرفين سترويه التيءتم شقهافيه عقل بسيط التركيب وسعته محبوبة.

لتخزين للزَّفْت (الداكرة قصيرة الدي) ويعضها للمعالجة والترمية Coding ويعضها للتخرين طويل للدى (الذاعرة ذات الدى الطويل) وبعضها للاستدعاء (Recall) ... هذه حقائق علمية تنت وجودها من خال براسات ذلك الفرع وجودها من شاكل برامسات ذلك القرح القديم الجديد فرع علم النفس المعرفي الذي بدات معطيلته نسود ويتنتير في النواث العامي الحديث ودين جمهرة الهدائين للعاصرين .. والشخص الأمي ليس للبه التعريب الكافي لكي يستقدا معلومات مركمة أو يتحامل مع افكار معقدة ، وبالتالي فيان عظه بقسم بالمعودية والبساطة ، وهو مايدرت فلينات هذا طيه ان الراكبة للامور سيطال العراق السَّطِحي عُمِر القَّادِرُ عَلَى النَّفَاذَ إلَى عمق الأسباء أو المعامل معها بما يستحقه من اهتمام .. هذا من ناحث

اتابع باهتمام .. شخف سايكتبه الاستاذ سامى خنسه عن موضوع محو الامية واهميَّته وضرورتهُ . ومعنرةٌ رسية ومصيدة وصدرواند، ومعدره عندما اضع على راس هذا الكلام عنوانا يشير التي تجرية صعيدة بلغها تجرية إنداعية والإمريستحق منا النقف عدد بالفعل لاوقفة المتامل ولكن وقفة التراف الطامح الى أن يعطى شيطًا او يقدم اسهاما قولجهة هذا العار الشجل ألذى أن لذا أن نُسَدُ عليه للنافدُ وسَطُوًّ التواب الأسية عار مضحل في نهاية القرن العشرين .. ولكن الله هي عار مضحل " هل لان الام للتقدمة قضت مسيعين، من راه الوهد للمسيخين المسيخين المسيخ المسيخين عناصر الوجاعة أن القال إرضا منها موقف العداء ... اجرد الوجاعة أواستكمال الشكل القد تابعت مايكت الكاتبون عن تلك لاشكلة ورحت أتامل في ابعادها ومداها .. الأمية ليست مجرد عَارُ لَصْلاقي فقط، ولكنها ذات مردود سلبي على عطاه الإنسان أينما كأن ... وقد النتنا في عبد من الدر اسات أن عدم القراءة والكتابة له سواليه للتعبيدة في بناء شخصية الفرد وفي بناء عقله والدرثه على التسامل مع سعد الواقع الذي نعيش فيية .. فالشَّحُص الأمينشا غير قادر على ان بتفاعل مع هذا المقم الركب و التعدد الإماد ، لإنه غير معرب على أن يستقبل معطيات

لامالم استقبالا



الأهيــــــاله المصدر: - حمد - حمد الشاهد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠ يوير ١٩٩٥

والمتحمورين، مسواء في تصاطئ ثو تجارة المضرات أو النصب والاحتيال أو الجنس والإيماب، أو في أننى الاسور واسطها انتاج النرية التى قد لاتجد قوت يومها ..

قوت يومها .. وعلى الجسملة فسان الأمي ووجسوده دينما حض أثر لدس مشرد عار لضلافي ولكه طاقة منقوضه تجسب بالسلسية

على انتاجية الأمه وعطاء البيل انا عن التحرية الإنباعية في مجو الاميه ، فهى تجربة بسيطة والانتوقع القارىء من وصفها بالابداعية فإنها شيء خارق للعادة ، كلا فإن إبداعيتها تاتى من بساطتها ، وقد شاركنى في انجازها للرحوم الدكتور محمد عويس الذي كان يعمل وكيلا لى عندما كات اشخل منصب عميد كلية الأداب بجامعة للنها .. والنجرية بانجاز كانت خطة للنها .. والنجرية بانجياز كانت حطة لمحر أمية ١٠٠ مجند من جنود الامن للركسزي بواسطة طلاب كلية الاماب بجامعه للنبا في مدة الانتجاوز شهرين (هي مدة الاجازة الصيفية) وبالإعتماد (هي مدة الاجازة الصيفية) وبالإعتماد على الجهود الذائية ، وبدون تُطفة على وجه النقريب الأمصاريف انشقال للَّطْلابِ لِنَسْأَرْكُينَ فِي هَذَا ٱلْعَمَلِ. كَبَانَ مطلوبا مركل طالب أن بمسحو لسبية مجموعة من الأميين وكان الجنود متحمسين .. فان طابور محو الأمية يعفيهم من طولبير لخرى هذا فضلا عن أزهذا الجدسيحصل على شهادة محو امعة سبوف تؤهله للعمل يعدان يترك الجيش . الطاآب العلم من باحية يحصل على تادير معنوى ومكافاة مادية يتضار على معبر معدوى ومحسو معيد والحندى للقط يحسمان على تقدير معنوى، الانه سمستم مشعله ويحصار ليضا على تقدير مالدى في شكل شهانة تهيى له أورصة العمل، وسارت العملية في خطة محكمة بشرف عليها مجموعة من الشبيات العملية المنات العملية من المستمريس من الشبيات العملية الشرف عليها مجموعة بالكلية ومجموعة من الضباط الشبيان ومعاويبهم من رجيال الإمن للركثري بمحافظة النباء وخالا سبعين يوما بالتمام والكمال ويون زيادة تم امتحان هؤلاه الطلاب علامية ، وحضر فجاة السيد اللواء عدانجميد بدوى محافظ النبا وشاهدتهمه آداء العلمين والتعلمين نبيجة ميضة ان تعيما مبطعا في بداية البراسة كان قد تم بحضور الحافظ ايضا ويعتادية شبه يوميية من رئيس الجامعة الاستباذ النكتور جمال ابو للكارم ومن عمد الكلية ووكيلها ... ومجموعة اعضاء هَبِثُـةَ الْتَدَرِّيسَ الشَّبِّانَ .. ونجـحت التَجرية ، وكانت نمونجا يحتنى به في سجوبه ، وقط مودي يعدى به الى ١٠ ١٠ اسابيع فقط تم محو قدية ١٠٠ چندى لم يكوبُو ا فى بدايا قصملية على اى علم لا بقط راة هو لا الكتابة وفى نهاية التجربة بعد ١٠ أسابيع كانوا يكتبون التجربة بعد ١٠ استهيع خاتوا بضيون ويقرأون ويجرون العمليات الحسابية الاستعمال التستحق التجربة أن توصف بانها تجربة إبداعية ... محرد دعوة الدراسة والوثلاق متلحة أن عطبها ..

المسر :

1990 2021

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

تزوير التاريخ

تزوير الطاريخ الذي الصندونية السطور ليس ذلك الذي القرة به بض اللال والإباطرة القدامة الذين كانوا يصعرن إلى اسما اللوك السابقين طهيم فيسميتها من جدران للمايس و القصور و يتقدمون السامهم مكانية وقيس التزوير الذي يطرسه اليسر عبداً بيناناً بعض السجائية القريد يكلون الثاريخ الكامس وجسيد يقابك الطالبون الساكيد المعالى

" زري كاليح الدي كان بعد هذا السلور عمر التروين إن الذريات الدرات الدراسية التي تقد الي الان خلال محمد والدين يشكل مدورة عن سعور العرب الطلبة على اللهجة الإسلامي القامل القد الحارب إداريات اللهجة المناسسة منهذا الله أنه الإنسان التعديد المناسسة المناسس

"إنه كالزيري الذي ينتش إحباد أنز ما قاسرهية أن سيدنها الرئيسة الرئيسة الدين عليه القرعه النائب ولكل و الأساسة العقد الترام الوالي الدين وينها عليه قد الرئية الكارية العصار الإسلامية في الما ينتش الما الما الما ينتش الما القالمة المارة المارة المارة المارة المارة المارة المارة الهيئة الأمريكة والصيدية ولما العيد المارة الميدن المارة الم

بقلم: د. أحمد عبد الرحمن

(راجع: الفتر الفكري في للنامج البراسية: العد ٨ من الدكتور جمال عبد الهادي وزملاته). - ونتيجة للإيجاز العيب، تقرأ.

مباراتها البياس الدين وتاريخه أن المستخدمات المستخدمات

ديرية دينية أو لشاركية أو لشارية و للمهاج و ليلية ألا تقدم ضمة ألفين الطفهم محمد بين عبد الله -حسل الله 12 وسلم - أن الله من سناك كمانة لمراسية مسطلة . ولكن الإصرار على إذا عامة الإسلام من العمالة وتوجه بالادار وسوله الكريم استلام ويجهد إلا الكريم الله الله الله المائة المسلمة في المسلم المراس المراس المراس المراس المسلمة المسلمة

ويقرأ كشاب مصدر وطني الذي يقدم الشاريخ الفرجونس في اكثر سن ٩٠ مسلمة ولا يؤند أن العسف الزال الإعادة ويقدم الدين المجلس المهدر مساتود ايد إطفال البائل القرارية المجلسة التي نكوت الوقائشة، ويصدف المهالية الإجرامية الطائلة ولا يؤند ينمسون الثلابية باللازي بالمرفة عن تاريخ الخرابية ويضعونها ويقدمون لهم قائمة ولويلة تشمل اسلمة الكتب الشاهاية، ومسلمة المؤلة ويدرينهم الإنامة ومسلمات المساورة المؤلفاتة والمساورة المؤلفاتة عند

للمشاولة إلى الرحمة من المؤاخلة الكلامية لرحمة الكلامية المؤاخلة المؤاخلة المؤاخلة المؤاخلة المؤاخلة المؤاخلة ا المؤاخلة المؤاخل



المعدر: المحدد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: _____السيوير 1990

والإسهاب أن تقلمينها، وعبرض السليبات بإليجاز مع تقسيها، فندن مثلا نتحث عن يوم بدر العظيم وكذك تتعدث عن يوم أحدث وهو يوم عزيته أكتب أنتسا نقسره قاطين: إنه كان ممركة خاسرة، وإن السلمين قد كسيبرا والحرب، خد الشركية لماذا قعل مؤاقع كلت التاريخ إيراز قاليها والتعليم؛ هل المترم اعاني القلعدين؛

يكن والدين والرزاع الذي والتعليم في المقرم العالمين التناسبين من تشكير الميلة الرزاع الدين والتعليم في المعارضة الميلة المعارضة المتحديد التي المعارضة الميلة الميلة المعارضة الميلة الميلة المالية الميلة المعارضة الميلة الميلة المعارضة الميلة الم

و آنها القائدة القائدة أن أشامة يحدادية السليان رئيبة تشهيما برقاعة القوت التوقيع ما أن التقوية مؤل تعريض أراح المراكبة الدورية والمواجعة أن من حرية الأسهان البطبية التي الشعافة المراكبة الم

– و محا اسبحه المتعدن الطبيس عصاصه. أما كتاب مصمر وطائيء – وهرو المراقين انفسهما – فيطن امتمام الأوافين عن تتمية الاتجامات والقيم الإيجابية أدن الثلاث نو وطافهم الحبيب مصر... (القصة)، ضائا مقول الموخ منا الهنف النبيل؛

أن يبدأية الهزرة الشائل من التعالى من الشامى بالشارين الدوني بالإنجاب العلاية . يسبور لا إنسان معين فيهم يكند بالمناف (الأنهامي الشارة) والكلو أن هذا اللسان الإن من استقرار الإنسان المدين أن ولمن النيان أي أنه أنهم من المجالة المبينة , لا من الهايا المدين الواقعية القديمة العالمية بدائمة الإنجابية المسهودة المسيدة المسابقة بالمنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة أي من المنافقة ال

يستر الشهر يكون أعضره م بالده الحالية الشاريق التصادية بالسبة ويقام المسابقة السبة ويقام المسابقة الم

الي والقطيري والفحور؟! - إن القطير ما المساورة على المساورة على المراتبة العمرية المساورة ا

رسمهم دواسس مسرحه وسرف بيشمر من بعديد فعربية الدس يريانون تشخهها المطالق وسيس والريان المطالق والشاخ ويتران في المائة والتي المواقع المطالق ا



الصدر:

.4

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنافيدية الاقرامة بن المادوية بريسي ويلين فاليشرة في الى أن طرز أنها. إن الكوركم الدين مشكل السد السياس المنافية المنافية بين طرز من على من طارف المنافية المنافية المنافية المنافية بن المنافية منافية المنافية المنا

والتقايم؟! - اكن نظامنا أسياسي يريد جيلاً أغن بمواصفات لقري فيس من بينها البسارة في المقترى فاقتصوه من لوقع العقيدة والقايدة في جه المناطقة الميزانين. ومؤلف الاكتب الفراسية بموافق صفة السقيقة امن أن أمان يجارة المعارضة المعاقبة. تطوير للفاضح الأيكتب مثل ذلك الجواب واليتب هذا العصري القرآنية الشرقة المطلبة.



المصدرة

1995 3

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب ـ احمد عمر :

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدبن وزير التعليم من الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس اجراء تحقيق فورى مع الدكتور حسين الدماصي الاستاذ بالجامعة ووالد الطالب محمد يسبب ماقام به من أعتداء على كل من الحمد عمر محرر شنون التعليم بالمساء وسعاد الحناوى مديرة عام الادارة التعليمزة بمدينة نصر يعدان كثبؤا عن حالة غثى باللجنة الخاصة بالطالب والتى عقدت بمستشفى التأمين الصحى



التاريخ: د

د همون كامل يهام الدين

بعد الإفراج عنه بكفالة ١٠٠ جنيه :

اكد د . بهاء الدين على حق ما الادارة التطيمية بمدينة نصر في دخول جميع اللجان الخاصة بالمستخبات فَى أَيْ وَقَتْ لَمَرَاقَيْتِهَا *.. وَقَالَ لَمُنَّهُ افَا ثبت أن الستشفى قام يتشكيل لجنة خاصة مجاملة .. قاته سيتصل بوزير الصحة لاجراء تحقيق مع المستوثين

تحقيق كل بلاغ وتغول سعاد المناوى مدير عام ادارة مدينة نصر التعليمية : أنا دامسا حريصة على التحقيق بنفسي في كل

بجهد والد الطالب

بلاغ انتقاه هتى يكون القرار مبليمنا ومسادرا عن اقتناع وبعيدا عن الأهواء اليقية ص٢

اوصح د . بهاء الدين ان الامتحانات مسالة تتطق بالضمير والاخلاقيات والقيم .. وأنه أن يسمح بأى غش سواه كان فرديا أو جماعيا .. وأن يتهاون مع الفشاشين ومن يتواطأ معهم. وان كل متواطىء سيلقى جزاء

أشار الى انه عنهما يطم بوقوع عالة غش فائله وقرر اجراء التصحيح في لجنة خاصة .. وقا وجدت دلاتل على الفش .. فلقه يتم اتشاف الاجراءات القانونية والجنابية

أضاف الوزير أن هذه الحالشة لها

شقان .. الاول شق الاعتداء وهو مستولية للقضام .. وقد طلبت من التياية أجراء تحقيق حول ملايسات اقامة اللهنة بالمستشقى .. أما الشق الثانى فهو مأحدث من تسبب باللجنة وتقوم الوزارة حاليا بالتحقيق فيه .. وقد طلبت اجراء تحقيق على معتوى الإدارة التطيمية بمعينة نصر .. وأنا في فتظار استكمال التعليقات لاتفاد الأجراءات الرادعة .. فالمغطسء سيذال عقايه وأن يكون هناك تهاون مع كل مقصر ،



المصدر:

للنش والخدمات الصحفية والوعلو مات

اضافت : قمت بالتحقيق مغ رسيس لجنة مفرسة زكى مبارك التي يتبعها الطالب .. ومع الملاحظين والمراقبين بهذه اللجنة الذين تناوبوا علسي مراقبتها منذ يوم ٢٤ يونيو الماصي .. وسأقدم تقريسرا شامسلا حول هذا الموضوع الى د . حسين كامل بهاء الدين قبل يوم الاثنين القادم .. هام بعصل كل مغالف علسي الجسزاه اترادع .

اكبت أن التقرير العيسى الفساص بالطالب لم ينص على ضرورة وجود مرافق باللجنة .. ولا يوجد لدينا أي مستند يسمح للطالب بوجود مرافق . وان هذا التقرير اشار إلى وجود حروق يالوجه فقط.

اضافت أن زيارتها للمستشفى كاتت غاجنة .. وأيس مطاويا منها المرور أعد للحصول على أنن بالدخول . فالت أنهيا تتبريد علسي معظم المستشفيات وتدخل باثبات شخصيتها ولايمترضها أهد لاتها تؤدى واجبها في مراقبة الامتحانات .. بل أنها قامت مِنْ قَبِلْ بِالمرور على مستشفى مدينة نصر .. ومسولو الامن يعرفسون شخصيتها جيدا .. ومع ننك هاوتوا متمها من دغول لجنبة امتصال اين الاستاذ الجامعي .

يقول الدكتور معمد رمزى مدير ستشفى مدينة نصر تلتأمين الصحي ان المستشفى قام بتجهيز لجنبة لامتمان الطالب ولايوجد مساولية عليها فيما حدث .. لأن مستول الامن يؤدى واجيه : ومديرة الادارة من حقها الدخول بدون موعد او المرور على مكتبى للحصول على اذر بالدخول نمن حقها المرور المتفتيش على اى

دافع مدير المستشفى عن تقريسر الطبيب الذي اكد ضرورة اعداد لجنة غلصة للطالب وقال انبه استشاري التجميل بالمستشفى وهو استاذ على كفاءة عالية جدا .. والتقرير اكد أن الطالب لايستطيع الكنابية بنضبه ..

التفسية !!

ولايد من مرافق له يتوش الكتابة بدلا

!! 4åe اضاف أن من حق الطالب المريض أن يطرج ويعود إلى اللجنة لاداء الامتحان مغامت هالته لاتستدعى النواجسد بالمستشفى .. ثم أنسه تم اختيسار المستشفى لعدم وجود تلسوث او ضوضاه به يمكن أن توثر على عائته

وعن وهود والد الطالب معه في

التاريخ : لا يولو 1990

1. B. Salet & oil to blever له سرار ۱ انجر العراصيان هدي سكاني جوي المريد مو الوساد الراسادات الرار والبط معدلا لمعطف يجزيه يحلفه سالت منافيع يجزيه بجريدات المدردود ير رات المراكز والمتعطامية الرائدة و الأنان المان

it is and in part at the in 1 Total Communication !

and in which in expedit the side in it is 12 - 12 - 1 - 1 mg المن المشالب سيلك للعليات الإسطاليا Elect the or the salabane menter the wife of the . in the stability alleged be deal down to be . It is I they make exempled : " . I was ال الما مريد المدوق لي السيالة في المراج الماعد الماد المبيدة والمستقيص الدماء جرائل ويجاب الاستراك والمست سألين الدفعاص في ليتسأ عم التاريب المدريد وير 1. L. Adjull - 1/10 meline in the والأرائ هذا المشراعين أرافيك والمستار الأوارا والمراديان hip and property the مديد فالمهددات

ولاما يتعالى وقال أو بعم تيور بعيد ميان المداور والمارة White walls of a factor for 18 الهاد فالصرالا وسنتهزؤ كوهاغ ميغررسور والمشرود ومارمان ر المارات عندالعداليد ميل ؟ سيتكرنيا في الديموة المازارور الكان المدوم البره وللمضد تنبيد ليدمثها لمنواره الفاسة والماكا D. Committee

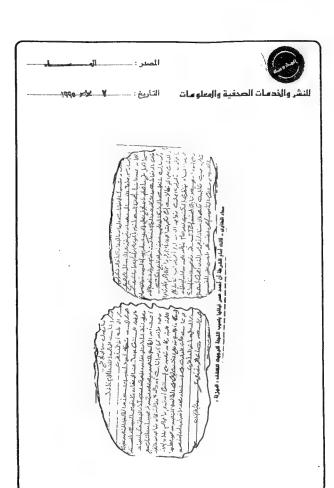
أقرال الزميل أعمد عمر _ تزكد الاحداء والتسهيلات في لجنة ، القش ، فلجنسية .. قال أن نلك « وضع

طبيعى » .. لأن والده طبيب وعليـة تقع مسولية علاجه !!! .، وكانت نياية مدينة نصر قد الربهت عن كل من د . مسيسن المسلمي وموظف الامن يمستشفى التأمين

= 🖵 ــــ الصمى يعدينة نصر يكفالة ١٠٠ جنوه لكل منهما . قال د . العمامي في التحقيق الذي

اجراد جمال **قطب** ربيس نولية مدينة تصر تحت اشراف المستشار محمد شرين فهمى المحامى العام كنوايات شرق القاهرة الله كان متولجدا مع أينه في اللهنة عندسا فوجيء بالمديرة تعضر إلى المستشفى وتتهمه بنسهيل النش لابقه فعاول موظف الأمن ا بالستشقى منعها من الدفول هتى 8 لاتمدث مشاورة .

واتكر موظف الأمن اعتداءه على المديرة وقال انه سمح لها بالدخول يمجرد عضورها للاطمئنان على سير الامتحان ،





المعدر:

التاريخ: التاريخ: ٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاسبى الرسان التسلام كلسة

المدارس التجريبية لاتكفى. والخاصة ذات السمعة الطيبة قليلة

أولياء الأمور: أين الكافئ الفرس لا





المسر:

ت التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اولِيَاء الامون .. مظلومون .. مكثوب عليهم دائماً العيش فن ... قلة . ..

ويعد أن كان القلق وصل أني القروة عندها يدخل الانباء امتحانات الثانوية العامة .. ويستمر الى أن تنتهى مراجل تنسوق الجامعات .. أصبح الان مكتوبا على الواحد مقهم أن يعيش المتلق والنوتر المثر من مرة ..

يكل سهوله اما الان .. فعنما يصل الطفل الى سن الثالثة والتصف من

عمره أو الرابعة ينقلب حال الامرة ويميد لل أن والقاق على الوالدين بسبب حيرتهما في القبل المدرسة اللسي مستبتحق بها النهاء .. ولما سيتم قبول لوراقه في مرحلة رياض الاطفال بمعهولة .. فم أن الاصر يطلب اللبحث عن « وأسطة » الحصول على تأثيره الدخول مدرسة تجريبية أو

الوزارة وضعت من جانبها تنسيقاً للقبول بمرحلة رياض الاطفال .. لكن هذا التنسيق لم يضع حداً للتلق أواياء الاموز باختصار .. أصبح تنسيق الحصائة اصحب على الاسر عن

تتمنيق الجامعات 19 « الممناء » نافشت القضية مع لولياء الأمور والمستوابين بالإدارات التطيمية والمذارس

ولياء الإصور وذكتون أن المسأق ايتتهم بمدرسة لها ممحتها الطبيبة السيح الليه بالحلم رغم تقطى الإطفال لسن القبول التشيرات والاستثناءات

يوليو 1990

الذي يعطر الاولوية لماليها لأخال لينتهم برياض الاطفال يخل كالبرا يمهنا تكافل الفرس ويعرم اصحاب المقل من حقهم الطبيس -ومديرو الادارات التطيمية لتهموا الوليام الامور ياتهم بجرين وراء الداق إبتائهم بدارس بيتها اسمعها

العلية فيزيد الطلب على هذه المدارض وتظهر المشكرات بيكن أن تمثل عقوراً في التشكرات بيكن أن تمثل ضيطاً على المدارس ونزيد من كثافة بيشن القصول ... لكن المداوس القرصة متابعة أسام المدارس يراشن أي تأشيرة طالما أن قواعد التنسيق وكثافة المصول الانسمع بتغارضاً!

متاعب وأعنلام

قال فوزی السيد محصود طبسيه بمنتشقی الدوه التفصصی سمات کير ا عن متاحب القبول فی رياض ابطقال واکننی عرفتها علی حل بط ان مرزت بالتجریة .

لما يشر متصور . محاسب ـ قال أن الحاق الطائنا برياض الإطفال صواء كانت تجريبيه ام خاصة الصبح من الإحاد . . قال الله منطقة تباها بعراز الا وليلي التطبيعة التي نتيمها ٣ مدارس تجريبية وعد من المدارس



الصدر:

التاريخ: ﴿ يُولِيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الفاصة ورغم ذلك اغشى من عدم قبول

طفتى الذى يبلغ من عمره ٤ منوات وشهرين لعدم استطاعتى الحصول على تأثيرة دخول من اي مسنول مثل يعض اولياء الأمور . مقال الميد والى - مصلب العدن

وقال السود واقىء محاسب اعددت تضى هذا العام لتعمول رياض الاطفال السدى اصيسح اصحب عن تصوسى

مساسات وحصلت على تلقيرة من اورارة ولادها إلى بالمنو العدارس اورارة ولادها إلى بالمنو العدارس المهم المعارفة والمواتد و المهم المواتد و الم شهور ورغم أن القرارة هفت المنافقة ويرى مروان عبد المهمية القابول. ويرى مروان عبد المهمية القابول. ويرة المواتد إلى والمستقامة القابول. ويدة المهمون المؤلسة المهامة المعارفة على المهامة ا

سربها طالب بالفاء هذا النظام لانه يؤدى الى تكسى الفصول بالطلاب وتحر الصلية



محمد كمال مكيمان

فلات على سييل المثال يوجد في اوفيلى شنط شديد على مدررمشن كلية رمسيس والقلب المقدس ومن هنا نظهر الصحوبه .

أوضعت أن الوزارة هددت من الأبول في حشانات العدارس الخاصة به ؟ مشعولة ونصف وضي المسادارس التجريبية والمكومية به ا مشوات ويتم القرار على ؟ مراطل . على العدارس وتؤمي الن زيدة كمافة معنى العدارس وتؤمي الن زيدة كمافة معنى العدارس وتؤمي الن زيدة كمافة

واللت: أن التأثيرات تمثل خفطا على المدارس تؤذين الن زيادة كفالة بعض اللعضول ولكن مشاك بعض المدارس التي تراقض فعلا تنفيذ القليرات وهذا عن حقيا لكني كالحارة تعليمية عادم عان الذاتيرة وقارض يتدويلها التي المدرسة المطلوبة واتراك لها حرية التصرف !!

اشارت الى ان ادارة الوابلى يوجد بها ۲ مدارس تجربيه، وكذات القصل فيها الإزيد عن ما طالبا وطالبه ولكنها يتناقيد الاتخفى فإذاه المن وأنى حالة إرائتها من الممكن أن تطقف من المشطرة الواقع على المدارس القاسة المتعرزة .

وعن المصاريف الدراسية قالت بتم تعديدها عن طريق الادارة التطبيبة يرادة فيها لابد أن يكون فها سبب والانصريفت السدرسة لاشد المطاب يداية من الاندار وانتهاه .. بوضع المدرسة نعت الاثراف العالي .

فسسسوابط

وعن الضوايط قال تامر كامل ياحث يتنظيم الشاس بادارة الوايلسي: التنسيق في رياض الاطفال يتم من خلال ٢ مراحق ويعد كل مرحلة يتم مصمر الاملكن الشاطرة والاعلان عن المرحلة التي تلابها إلى أن يتم شغل جمع الاملكن.

* أكد أن القبول رتم حسب المريع السكتى الذي يقيم فيه ولي أمر الطالب ويتم التأكد من ذلك عن طريق أيصال الغاز أو الكهرباء أو عقد الشكة .

اوضح أن هنگ بعض أولياه الامور بهومن بانتهج في القار من مدرسة وها يسيب أرباكا الاثراء و رخم تنا نطائب ولي الامر بتحرير الأوار ويك فيه عدم التقديم في كار من مدرسة الا الهم الإيانزمون ولن كانا نتاقب على ذلك بمراجعة الاسعاء جوداً.

ذلك بدراجه الاسعاه جهدا . قال ان إدراء الاسور هم المسئولون عن طبع اى مصروفات تزيد عسا حديثه الوزارة قويب على وأن الاسر ان يمشر الى الاطرة انتخابيمة ويتأثم من فيه العسروفات التي يتم عرضها قى عائد ظاهر بالادارة كما بتم ليضا التعبرة على المسادات بتمام ليضا المصروفات في مكان ظاهر .

وعن المعروفات قال انها تختلف من مدرسة الى الحرى ويتم تحديدها من خلال مستوى الخدمات التى تقدم للطائب وعدد المشرفين ومستوى المبائي والتجهيزات.

الشكلة نى التلق

وفي فدرة مصر الجديدة التدايس، فتت سوزة مجوان زابلة خدير عام الاطرقة له لايوج مسوية في التنسي الاطرقة له لايوج مسوية في التنسي لاتدائث الإطاقال بالنسبة المسائرات التطبيبة أو المدارس وكن الترسي مسون المسائرات المسائرات المسائرات المسائرات بالمنارس الخاصة بل ويقشارون مداري الوحم بالله وسائران مداري الوحم بالكل والإسائل



الصدي

التاريخ : ..

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

اوضحت أن قددارس الخاصة لايوجد بها قبول جغرافي ولكن لختبار ولي الامر هو القيصل بشرط وجود املان في المعدرس اسا القيول الجغرافي فيتون في المعارس التجريسة فقط فيتون في المعارس التجريسة فقط

لقة عدماً مقارته بعد المكان . اشارت الى ان تمشكلة أن تقول أن المضاتات تقتع من ان عد المنقدين المون عن الإماكان المتلده وهسده المشكلة يتم القطيه عليها من خلال المشكلة يتم القطيه عليها من خلال

ترتيب المنظمين هسب السن والتزول بالسن تدريجيا حتى بتم شخل جميع الاماقن -المناقت أن التأشيرات الاسبيب لنا منطقة عيث يتم الانتزام بها بشرط أن من مناهد الانتظام بها بشرط أن

مشكله عبد يم المحرم به المحرف تكون هناك امكان شاغره و الاتوثر على الكافة وفي هاله عدم توافر ذلك يتم عرض التأثير إن على المسلوفين مرة

اغرى !! **أولويـــــات**

وقالت نرمين الإشقر تظلرة مدرسة طبية الخاصة هناك سبيان المشكلة التي نظهر كل عام . داول أن المدارس الفاصة يزجد أيها مدارس يهيي كلاس قبل المصالة يتم تتقال تلاديفها الى المصالة يتم تتقال تلاديفها الى المصالة تلقانيا .

والثاني وجود اولويه التلامية النين لهم اشقاء في مراحل اعلى وهنان السيبان معا وقلان من فرصة الافراد التين بتالمون لاول مرة . لوضعت ان التأشيرات الاسبب مشكلة

كبرى بالنسبة للمدرسة هوث يوجد جزء شنيل من اماكن المدرسة بنم حجزه للحالات القياسة كمودة المد الاعمالين بالقبارع قباة وتكن أبي جميع الاعمال لايتم تقطي كلافة المصول التي تم تصعيدها من قبل لان ذلك الرس

في مصلحة الفلاموة . اشارت التي ان تحفيد المصروفات الدراسية لإيتم اعتباطا ولكن من خلال لوانج ونظم فتدن على سبيل المثال كمدرسة خاصة فقوم بتقديم طلب التي جمعية اصحاب المدارس الخاصة

باسكانيات المعرسة والخدمات النس تقدمها للطلاب ويتم نحويل الطلب الى وزارة التربيسة والتطيع لتحديد المصروفات.

عبسرض وطسلب

والد مصد كسال سنيمات صاحب معرسة خاصة وساحب على نقابية فرياً المعلى معرسة خاصة و واستى على نقابية فرياً التعلق من خاصة والمعادلة المعادلة المعادلة

بيرييس المتقدين وقفا للسن من أعلى من شم نزولا الى أصفر من وبيد تلك ترسل الكشوف الى الادارة التطييمية لإعتماد التشوق الداعي فيها المطله الكاملة وليون هذاك أي

باشرات من ای جههٔ رسمهٔ تتیج اقبول او تستثنی من ها انقلام . من شکلهٔ عرض وظایه فین السکان ان یتکم باشدی السکان ۱۰۰ طاقب از اینکم باشدی السکان ۱۰۰ طاقب تراشی الشیاب الاسته ۱۰۰ طاقب تراشی الشیاب این اکان طاقب مدرسهٔ بها ۱۰۰ حکان وازنشد ایا سری برا باشد من طبحات می اقبود این مراقب باشد من طبحات می اقبود این

تأنسيس سلبن وقال د . اساعيل معمد علسن

أيول القلاموة .

وقال ر. استاعيل محمد غلسي، (الإستاذ يتربية عيين شمس ... أن تهالت الواباء الاصور على الحال المثلام برياض الإطفال قبل لوغهم المن القانونية التي حفظها الوزارة بالإضافة التي الته يشل انتهادا القواعد والقاناج قانة في نفس الوقت له تأثير خطير على نشأة الطفا

اضاف ان السن التي تم تحديدها كاثث

على اساس أأنسو المقلى والنفس فتتليد لأن الطفل يمر بمراحل نمو مختلفة واعطاء الطالب جرحات يردمية في الوصول الى من معيف يؤثر عليه بالسلب ومن الممكن أن يؤدى الى كراهيئه التطبع وعدم أشرته على استهاب حا يدرس اليه . من الله متاتيم مطال استثناء من القد

1990 252

على تستيميات ما والراس الوالد الشاك بالتأكيد مثالك استثناه من هذه القاعدة ولكن الفاليية الطلس من التانهية يهيه أن تمر بجميع المراهل متى تفلق شفصا سويا . ويشاركه في الرأى د ، عبد الرعوف

ريشيرية في الراي د . حيد الرعوف المنبح استنا عام الانتاج بواضاعة بواضاء بواضاء المنبوط المنبوط بالمناوز على المناوز على المناوز المنا

اصباد المسترسون المطفل المسترسون المطفل المسترسون المطفل المسترسون المطلس المسترسون المطلس ا



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : 1990 22

هامعة القاهرة ترد



أولاً: ان مانشر في الجبريدة عن صبب مسدور قرار تنصية عن معين صدور صرب المستاذ الابكتار حمود المعاودي من رئاسة السم الكيمياء الصيدالية بالمستدلة جاء عاريا من الصحة

ثانياً : أن الإستاذ الدكتور جميل محمود الطلياوى تعبيت الشكاوي ضده من السادة اعضاء هيلة التبريس بقسمه (الكيمياء الصَّيَعِلَية) أو من الأقسام الآخرى، الأمر الذي استصال التماون بينه وبين زمالاتم وهذا مادعا أذأرة الجامعة بناء على طلب الكلية لحسالة الشكاوي والتسجساور!ت المسادرة منه للتحشيق بمعرفة مصنعرة منه التحقيق بمعرفة استاذ من علية الحقوق بالجامعة ويلاسر صغه التحقيق ، ودون دخول في تضاصيل وقائح هي محل نظر الإستاذ الدكتور المحقق هالياً، اكتفى بالإشارة الى الاتهامات الموجهة له من السيد عميد الكلية واعضاء هيئة

التحريس . - اهانته للعاملين بالقسم بدءاً من الإسائدة في المنيين والعمال. - عدم مراعاة القواعد الخاصة يمجالس الأقسام والراراتها .



محمود حسين، والدكتور محمد كمال لاسعيد، والدكتور يعيى بسوالي، والبكشور هانى منفوت والنكشور

انور نمس سور تصاب - نقل الإجهازة القياسية الى حجرته، ومنع استشدامها ، ومنع ارسال لامينات لكلية العلوم . - كسر حجرة الدكتور محمد كمال الدين وتغيير قللها . - امانته لعميد الكلية ووكلاتها .

- امبراره على عدم تدوين قرارات محلس القسم مسا ادى الى عدم مضور الإسالاذة لاجتماعات القسم .

جسور ورساده وجمعانان مصم . - لم طو بتشاعل لجية امتصافات الفرقة الدائلة وامسراره على نظام لايتلق مع راى مجلس القسم . ثالثا : في ذاك التصافيق طلب الإستاذ المكتور المصافق واله الدكتور جميل الطلياوى عن العمل لمصلحة التحقيق وصدر قرار رئيس الجامية بايقافه عن العمل احتياطيا تحقيقاً للمصلحة .

رابعساً: في ١٩٩٥/١/٣ تقسيم ٢١ عضوا من السابة اعضاء هيشة التدريس بقسم الكيمياء الصيطية بمذكرة بطاب تنحية البكتور جميل ألطليباوى عن رئاسية القيسم لميدم

استطاعتهم التعاون والعمل معه . خامساً : في ١٩٩٥/٦/١٢ م آور مجلس كلية الصيدلة بالإجماع عدا استاذ بأسم المبكروبولوجيا التوصية بتنحية سيبانته عن رئاسة القسم واعمالًا لنص المادة 0% من قانون تنظيم الجامعات، صندر قرار رئيس الجامعة رقم 0% لسنة 90 بنتجية سيادته عن العبمل كبرثيش للقبسم وتولى البكتور عميد كلية الصيطة اعمال رئيس القسم لحين تعيين رئيس للقسم

سأسناً : من الجندر بالذكر ان النكتور جميل قطيباوي سبق له انه اوقف عن المسمل في ٨/٨/١٩٧٩ لقيامه بلصرفات تتعارض والتقاليد الجاسمية. واصيل الى مجلس التأبيب أي ٨٧/٧/٨٨ لاعتباله بالقول على عميد الكلية وطبع مذكرات بدون الان مستعلس القسميم وفي ١٩٨٨/١٠/٥ لصسيل لملبس التُأْنيبُ مرة احْرى وأعتدائه على رئيس قصم الكيمياء الصيدلية بالسب اثناء اذائه تعسمله في الامشحانات وقد وقعت جزاءات على سيادته من مجاس الداديب تراوحت مابين الانذار واللوم اما موقفه الحالى فيشوقف على ماتسفر عنه التحقيقات التي تجرى حالباً مع سيانته .

وتفضلوا سبابتكم بقبول وافر الإهترام ...



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات 🐪 التاريخ : ا يرير 1990

١٠ بعثة لكل جامعة وبدء الترشيح الأسبوع القادم

كُفُوهِ .. هشمل المُورِدِينِ .. أن البرال المنافر الم



1990 التاريخ

二川

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لَّنْ تَتَكَرِدُ احْطَاء العام المَّاضِي، سينهي مكتب تسيق القبول بالجامعات اعماله قبل بدء العام الدراسي،

هكذا تُقُولُ القدمات التي رصدناها .. ورغم ان التوقف هذا العام اصعب بكثير من العام الماضي، فأن الضمانات لاستقبال الإ مليون



ناجح في التانوية العامة جاهزة. ولاول مرة شيتم تنظيم اختبارات القدرات قَبِلُ اعْلانِ نُتَبِحِهُ الثَّانِوبِهُ أَلْفَامِهُ لِكُنِّاتِ الإِرْسِةِ

الموسيقية والرياضية والتربية النوعية.

و.. شكرا غازق الدفعة المزدوروجة.

اعدادهم وهم ليسوا سبئولين عنها . ومن هما كان التوسيع الراسي والافقى معا في القبول بالجامعات هدا العام حتى تسترعب عده الاعداد ويفرص متساوية أمامهم

جميعا .. وحقى لايضطر جرء كبير منهم الى اعادة الناتوية العامة لتحسين مجموعه بعد أن يكون قد وجد نفسه أنه لايستطيع بمجموع ٧٠ او اكثر ان يجد له مكمة و
 الجامعات أو العاهد العقية .. اذا

لم مكن معلنة لهم كل هذا وهو في المقيقة بدا معد ٣ سبوات حيث أن التابع لمسبة ريادة عدد القبولين بالجامعات والعاهد العالية والتوسطة طوال هذه السوات سيجد أن عدد المدولين قد ارتدم من حوالي ١٣٠ الف طائب وطائبة

الى هوالى ١٨٩ الف طالب وطالعة ق العام المنضى وهو احماني عدد الملجمين في الثانوية العامه في العام

الماصي ـ واذا وصعا ق الدسان نسبة الناحجين في الثانويه العامة هذا العام في الدعمة المزدوجة والتي الف جائب قد تصل الى ۲۵۰ وطائعة .. وبطونا الى الحاب الاهر الكليات والاقسام الجديدة هدا العام بالاصافية الى المعاصد العالية والمتوسطة التامعة لورارة التعليم ألعالى والتي كنافد مناناً بها في عام 1991 حوالي ٧٩ الم، مثال طالعة

ويظل العدد يستعص د القبول مها الى ان وصل ف العام المامي ال حوالي 17 الله طالب وطالبة نظرا لاتحاد مخطم الطالاب أل الالتحاق باليامعات ولهذا فقد السبح عندما والتحارة بجامعة القاهرة ـ ومجارة الاسكندرية ـ وتجارة السيوط . وسيتم دلك عن طريق مكتب تتسيق

القبول بالحامعات وسيجهد هذه الاعداد المجلس الاعل للجامعات في جلسته الغادمة .. هذا بالاضافة الى عُدِد أَمَّر مِنَ التعافِد التهديدة ،

ستكون مشكلة

ساقت وزير الثطيم: ماذا لو لم يكن قد تم زيادة أعداد المقبولين

الحامعات سبعة ١٥٠ وانشاه هذا الكم المسخم من الكليات الجديدة ... اليس من المطفى أن يتم قبول جميم النيس من المطفى أن يتم قبول جميم الماحدين في الثانوية العامة بالكليات واشعاهد .

قال وزیر انتخاب ابن کان سیقم هذا اذا لم تک الجامعات قد تم

أعدادها مبذعدة سموات لكي تكون قادرة على استيمات طلاب هذه الدععة ـ عالمالة ليست حشد التفعة عامستان المستان المحمد الماد ولكن لابد وأن تتم الزيادة دون المعلية المعلوبة المعلوبات المعلوبة المعلوبات المع

الكثيات السابقة من ارتفاع الحد الادنى للقبول مها بشكل كبير جدا ــ ادارى تعنون فيه بستان مبير مبار وبياثر على مدا تكافؤ الفرص ويدال ب حدث لن تتاح في عده ا لحالة مرص متساوية القبول بالجامعات نظلاب الدفعة المزدوجة مثل بقس

المرص التي اليحت السنوات السابقة لها بالمؤسيم العادية .. وتكين بذلك قد طامنا طلاب عدم الدفعة المزدوحة . سبب مشكلة

تحقق

رفعت فباض ولاول مرة هذا العام تبدأ الدراسة بكليات جديدة للمساهمة ق

استيماب اكبر عدد حمكن من الطلاب الناجدين في الثانوية العامة هذا ألعام من طلاب الدفعة الزودجة بالإضافة الى الغرارات الزوادية المستحد الجامعات ابزيادة عدد المقبولين بها هذا العام بنسنة ٥٠ / عن العام الناضي ،

وبذك نضمن قبول جميع الناحدين هذا العام من طالاب الدفعة المربوجة .. وهذه الكليات الجديدة

كما يقول د . حسبن كامل بهاء الدين ده يعون د . هسيي عامل بهه «دين وزير التعليم هي : _ طب الفيرم . طب بني سويف .. علوم الفيرم .. مسيدلة عين شمس ـ طب استان عبين شمس . المهد العالي

للتدريض بالمنصورة - طب بيطرى المنصورة - صبيدلة حلوان - فنون جميلة (عمارة) جامعة النيا - طب سوفاج ، خدمة لجتماعية أسوان -خدمة اجتماعية اسيوط - تربية

اسيوط (شعبة تعلم منون)تربية رشعة تعليم ابتدائي) بالوادى الجديد ايضا - تجارة كفر الشيخ -تربية رياضية للبنين بالمنصورة -اداب جلوان - مؤوق طوان - تربية رياضية (شعبة بنات) باشيا ..

شربية الموفية (شعبة طفولة). سياحة وفنادق بالإسماعيلية . كما سيتم لاول مرة فعول اعداد أخرى بالتعليم المفتوح بكليات الزراعة ..



الأخسي الصند:

التاريخ : أ الونو ١٩٩٥ ...

للنشر والخدمات الصنفية والوعلومات

اماكن بهده العاهد تستوعب مايقرب من ٥٠ أنف طالب وطالبة اخرى إذا لم نزد اعماد المقبولي مهده المعاهد

عما شم فيوله عام ١٩٩٩ يهو ١٩ الف طالب وطالبة .

يومان افقط

یوسی الحصی فی فاطلم القمری هسا بدار ممکنت الله و بور دفول کان همچنی دائی دی و برازه المعتبد الفای والتدب العام الرواسات المحمول إلى كل مرجت إلى عراجل مكتب التتميق سيتم الاحتياما إلى شرائح التنسيق سبتم تقسيهما أن شرائح من الطلاب وسندند لكل شريت للبرخلة الواصدة بنم فيها سحب البرخلة الواصدة بنم فيها سحب التنسيق. ويذلك نستظيم الزنافة التنسيق. ويذلك نستظيم الزنافة قهومة الكسيق ميثر ميبامات الطلاب فولا باول ويظال من اللزاحم على مكتر التنسيق. حيد سجدد لكل مكتر التنسيق. حيد سجدد لكل غريمة يوبياً في الانتجاز في موطة للمنظلة المنظلة المنظلة ومن المنظمة ومن المنظلة المن نبريعة بومان أو ثلاثة من كل مرحلة

العالى ـ وستكون هذه الماطلات الإيراق فقدة حتى لايتكدس الطلات الماسية المساهدة مناها المساهدة المساهدة المساهدة المساهدة المساهدة المساهدة المساهدة المساهدة والمساهدة المساهدة المساهد

زيادة الرغبات

واكد عدل عقيمي أن هناك اتجاها لرهادة عدد الرعنات المناهة سجاها برهيده عدد الرعات الطاهة الهام الطالاب وهي 12 رعلة الآل -على منايج للطلاب كتابة اكبر عدد ممكن مان الرعبات المناجة المامهم -سدن من عربيات الفاجة العامية -يحتى الانفاجة بوجود نسبة كبرة منهر تقاصة من تقه مطلبيهم أن بهائة الحد الادبي لأي مرحلة من النساق. قد استعدت يتبانها ولم يتم تويزيدهم على أي كلبة تشاسب مع مجنوعهم

مع صوصوعهم ويشتر عادل عصب وكل أن ويشتر عادل عصب والعلم أن العلم العلم العلم العلم العلم العلم العلم الله العلم الله العلم الله العلم الله داخل العلم الله داخل العلم الله داخل عديمة للوخة وأرسانها بديمة للوخة وأرسانها بديمة اللوخة وأرسانها بديمة اللوخة وأرسانها بديمة اللوخة عالى يحدث وقتل في الله العدد مدانة الكذاء العدد مدانة الكذاء العدد المدانة المدانة المدانة المدانة المدانة الكذاتة صدوب عما حص بحدث وبدل الدالم البدية سيتم تنامة الألية المتى تم ترشيح الطالب لها داخل المتى تم الداست



الدياة اللنجنية الصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة إلى التعاون بين الجامعات العربية والغربية فى موضوع الدراسات الإسلامية

التأريخ

🗆 لندن - والحياة:

■ دعا البروفسبور محمد عبدالحليم، استأذ كرسي اللك فهد في كلية الدراسات الشرقية والافريقية في جامعة لنس، إلى التعاون بين جامعات العاغين العربي والإسلامي وجامعات

الغرب في موضوع ألإسلام وعلومه وأوضح لـ «الحياة» أن كرسي اللك فهد في كلية الدراميات الشيرقية والافريقية يهدف إلى دعم دراسة القبران والصبيث من مصبابرهما العسربيسة، والأشسراف على برجسة الماج سندير الجديدة في الدراسات سيداً مع مطلع العام الدراسي بالقبل. الإسلامية وترجمة مصاني القرآن وسيتركز على شر الكتب والإيحاث

إلى الانكلوزية. كذلك يهدف إلى انشاء موكز ابصات للدراسات الإسلامية يتولى أجراء ادحاث ويستقبل باحثين

وخبراه من طدان عربية وأسلامية ويتبادل التعاون مع الجامعات التي ذَهُمَ بِالدِراساتِ الإسلامية، ودعا الدول والحامعات للسية متطوير الدراسيات الإسبلاميية إثى

النِعاوَّن مع الركرُ الجنيد في جَامُعة لندن في إطار نشر أدر أسات والأمداث المتعلقة بالموضوع واوضح أن مضاط الركيز الجديد

واستضافة للحاضرين وعقد مؤتمرات تتمحور حول موضوع الدراسات الإسلامية. واعسرب عن اطه في ان تجسفب

1990

درجة اللجستير الجديدة اهتمام أبناء العالمين العربيّ والإسلامي، وإنّ تقدم الدول العربية والإسلامية منصا لتنشجيع أساشها على درس علوم الشران والحسديث وديل الشسهسادة الجديدة التي تقدمها كلية الدراسات الشرقية والاقربقية

وأوضح أن الدراسسة في كليسة الدراسات الشرقية تنبح للمسلم او الصربى او المهتم بالوضوع الاطلاع على كتابات السنتشرقين ء.

4	_	$\overline{}$		
ы		~	震	
4	3			
			(And	

الاهمسسساله المساسم	المصدر:
---------------------	---------

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

بدء القبول بهدارس التعريض بالجيزة

كتب ۽ عادل الديب:

بدا أمس فتح باب القبول للطالبات الراغيات في الاشتحاق بمدارس المنصريس بالهيوة لتوفير التصصصات اللازمة

استشفار وسرح الكثير محمد الكفرتري وكان وزيرة العصمة بالدهاملة وسرح الكثير محمد الكفرتري وكان وزيرة العصدي العام ، واكد الكثير محمد السابقي مع مقا العدويي القام ، بالديرية المسيحة بقويل ٢٠١١ القاية من المعامدات على الحام بالطبيعة المسابقة المسابقة العامل المسابقة العامل العام المسابقة بالمسابقة مسابقة المسابقة مسابقة المسابقة مسابقة المسابقة الم



الصدر: ... الأف

1410 July 4

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

لجان لخدمة المجتمعة والبيئة بالكليات الجامعية

أصدر للعاس الإعلى للجاهدات، قرارة باشاء احيال لخدمة الجنمج وتنمية البيئة بالكتاب وتجريق الكلب ان الخطوات التنفيذية لإشاء لجان بالكتاب والمعاهد وتجتمع كل شهر وصرح بلك د. هستين ربيع أناب رئيس جامعة القاهرة لخدمة المجتمع وشؤن البيئة.



للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات التاريخ : بع التنابية 1592.

محمد فريدامينا لجامعة القاهرة

أمسير المكتور عبارات مستقى رئيس الروراء قرارا بنديس السيد محمد فريه شمراوي اسيا اجاسمة القاهرة وكان يشعل منصب امين الجاسمة الساعد

16
J. Complete

		1		
1	Z	\	 . :	المندر

٢٩٦ النجاح بنهاني بيطري القاهرة

اعتد الدكتور دعير شهاب رئيس جامعة القاهرة اس بتيجة العرفة الخامسة لكلية الطب النبارى ويلمت سية النجاح ١٩/١ مسرح الككور عبدالكريم محمور عمية الكلية بلن نسبة التجاح علمت في الفرقية الرابعة ١٩/١ وفي الفرقة الثانية بلغت ١٩/١



التاريخ: ٩ يرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

۱۸۷ درجة للقبول بالثانوي العام بالقاهرة

كتب. عبدالهادي تمام:

والقت لجنة التطيم بمجلس مجلي القاهرة علي النزول بالحد الأدني للقبول بالصط الابل الثانوي العام الرسمي والمان انجليزي إلي ۱۸۷۷ درجة وسوف يتم قبول نحو ١٩٦٥ع عالبًا بإطالية مصدر السدر الشد اللذر وكان ابل وزارة النطيع بالقاهرة بأن الحد الانمي للقبول

۱۰۰۰ عنیان ویسوب هاد الیش رکیل اول ورزار التنظیم بالقاهرة بان الحد الانمی للقبول روسرح البری الثانوی فرنسی ۱۲۰ درجة والثانوی المام الخاص بمصروفات ۱۰۰ رجة: رجة الل ان الحد الانمی القبول بالدارس الفنیة الممناعیة نظام خمس سنوات ۱۹۰

درجة والمارس المستلعية بين ويتات نظام ؟ سنايات ۱۱۲ درية والقندية نظام ؟ منفول: ٢٧ درجة ويتجراني «سنوات ، ٢٠ درجة والغندي والتجراني القناس ؟ سنوات ٢٤ درجة ويتكن التراني بلعد الانبي الانتكان الشامة بالطارس ولويت إن العد الانتي القنول بالدارس القناعية والسيم ؟ سنوات والشاجرات ولويت إن القدم الانتيان القنول بالدارس القناعية والانتهام ؟ الدارسة بإنسان المتحداد

ريمكن القبول بفصول الحممات التجاري ١٤٠ درجة . وإضافة أن العد الاختى القبول بفسول الفقولين ٢٢٨ درجة ويصل عدد للتقدمين للاقتصاق ٢٠٦٤ طالب إماالية ومن الفتظر نجاح ٢٠٠٩ طلاب ليصل عدد فصول

1000

		###				لصدر:
--	--	-----	--	--	--	-------

1990 200 4

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...

بدء تعميح عينات الثانوية العلمة المبعة والنتيمة 4 أغطس

انتهد أسس المتحالة الكالية العالمة القديمة بالسبة للصبة الألب من السلية المستوات المراب من السلية المتحالة في مالة المتحالة ضمية العالمي ويؤيدي السلية المراب ويؤيدي السلية المراب ويؤيدي السلية المراب ويؤيدي السلية المراب المر



المسر: الأمسام

1940 9696 4

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :



العام الدراسي الجديد بجامعة القاهرة يبدأ ١٦ سبتمبر كتب . محمد حبيب :

فرر حطس حاممة القاهرة أن بينا ييم 11 سيتمبر القاهر المام التراسي الجميد منتظف الكيان وانتمانات نباية الصدا الدراسي الأول ، " دويسمبر وأجازة نصف العام 17 يناير لمة أسبرين كما قرر إنشاء مركز الوثائق وللطويات مع جامعة النول العربية

يسرد المساوية حياة المساوية المراحة المساوية ال



ــــــاللهــــــرام	:	المندر
---------------------	---	--------

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

اعتماد نتائج امتحان كليتي التجارة والتربية بجامعة جنوب الوادى

واصوريسه بالإنساطية الآنوان أن صحيب إنها أو الآنوان المحدود المتحدة الكنترون التاني المتحدود المتحدود



المدر: الشرام العمالين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ــــــ المحاوم ١٩٩٥

موضة الخصخصة.

ومستقبل الجامعة المصرية

واشرت فية آلى خطورة قضية خصحصة الجامعات المعردة اجتماعيا وسياسيا وثقافيا خاصة أن المتامل في احوال الجنامعة منهجا واستاذا يسترعى امتماعه هذا الشعور المتنامي بن الجميع من أن الجامعة مجرد اسم بلا معنى أو هدف، غير أن الجميع يتفقون على أن التعليم هو جزء من الأمن القومي للصرى ولنلك هاجم الاستاذ الكتور حامد عمار بموة خصصصة الجامعة ورفضها رفضا تاما مها كانت الاسباب.



المصلى: الأهرام المسائي

للنش والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ:

وهي الحرزة الشاني من الندوة المحدد المتكون عبدالله المحدد المتكون عبدالله التحدد المتكون عبدالله التحدد المتكون عبدالله المتكون عبدالله المتكون على المتكون على المتكون والمتكون والمتكون

ثَانياً: فيضيعة الصودة

وسستسيدها في العسطية المطلوبة وهنا أخرز الجيامه في وهنا أخرز الجيامه الإرتباع المستوية وهنا أخرز الجيامه المستوية وهنا أخرز الخاصة الخاصة المستوية وهنا الخاصة المستوية وهنا المستوية المستوية وهنا المستوية وهنا المستوية وهنا المستوية المستوية عنده المستوية المستوية عنده المستوية ال

تنف ذها الحكومة والقاطاع الخاص وي تقرير واعتلا الخاص وي تقرير واعتلا المنطقة واعتلا المنطقة واعتلا المنطقة واعتلا المنطقة واعتلا المنطقة واعتلا المنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة منطقة المنطقة والمنطقة منطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة منطقة المنطقة والمنطقة منطقة المنطقة المنطقة منطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة منطقة وقاء أن اعترف

وبين أن اعترف بها لكي يعارس وبشي المتحدو عبدالفتاح وبشي المتحدو عبدالفتاح مثيرا الى المبية خلق وتكوين مراكز التحارية رويشامال الما والكورية والقائمة القدامي في المتحرف والقائمة القدامي في المتحرف والقائمة المتحدود المتحدود عملية دعم مراكز للتحارية والقائم المتحدود المتحدود القدامية المتحدود القرائمية بعند المتحدود المتحدود المتحدود المتحدود المتحدود المتحدود المتحدود المتحدود القرائمية بعند أن تهدي يعادد في البياد منيفة معيية بيتماون المياحدود

وعلى نفس الوتيسرة جسامت كلمة الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان لتؤكد أن الظنون التى تصبط بعمليات الضم خصة سوف تطول الجامعات عاجلا ام أجلا، عُقَّدٌ اشــــار د. الجـــوهرى الى ان التعليم العالى الشاص في مصر ليس بُدْعة ، ونَحن في كلامنا عنّ امكانات بشول القطاع الشاص في مجال النعليم الجامع لانسيئر وراء موشية أسمها الخصيخيصة وانما نشامل امكانية الاستجابة لهذا الظرف الجديد بما يحفظ نوعيه الجستين ومستوى التعليم الجامعي .. ونحن لسنا مضطرين ولا لاهلين وراء موجه او هوجةً!! ولابد من التأمل

والحكومى والخاصء

وتساطء - مصمد الجوهري ولماذا فقساب هناك والماذا فقساب هناك منافع مرتبط اسباب مهماد المعاملة المعاملة المعاملة المعاملة المعاملة المائة والمائة والمعاملة والمعاملة المعاملة والمعاملة والمعاملة والمعاملة والمعاملة والمعاملة المعاملة المعاملة والمعاملة والمعاملة المعاملة الم

واخير الدرد من اعلن موقفنا من اجراءات محتملة لخصخصة من اجراءات المصرية, ونقول لا باسادة التعليم الجامعي رغم كا عيدويه الراهنة محل الجيش والأن، هو وببساطة لحد القلاع والأن عد من المحتمد للها المحتمد للها المحتمد المالا

بريطاديًا وفرنسا، لانهم يدركون ما للجامعة من اهمية سياسية واجتماعية فلا تقربوا الجامعة بل علينا جميعا علاج امراضها وفقيا:

1990 222



مدر: المام القدماني

التاريخ :التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى في تقريرها حول تطوير الجامعات المصرية بضرورة تضميمي النزيد من الإعتمادات المالية ادعم الامكانيات التعليمية من مبان ومعامل وروش وإجهزة هميلة وخامات العدم كفاية وكمانة الإجهزة العلمية على مساعى إداء

دعم ائتعليم الجامعى

الخدمة التعليمية لزيادة كفاءة الخريجين، ودمم المكتبات بالكتب العلمية والراجع الارتماع اسعارها وتمكين الطلاب من الاستفادة منها، مع دعم المكتبات بالعمالة المتضميصة، ويواسة اسياب ارتماع نسبة لقدير تحما الاهدار الطالبة المناطقة من الناسة العراسة

اعداد الواسبين والمضوابين لاجمالى الطلاب القيدين أجبيا أدهدار المال العام في مجال الفدمة التعليمية خاصة مع ارتفاق والقائدة والاقتصادية التعليمية خاصة مع ارتفاق من من المستقبل المستقب





1990 22 10 التاريخ: ٠٠٠

للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

ومادامت أجهزة الرزارة تعكف الأن طى تنفياذ خطوات عبرية هذه السنة

للتعليم وهل مستبعدا من فهاية السنة

تسميم وهل مسميدة من مهمية السادسة الشامسة مسموية ألى السنة السادسة ام انها سنتمه عوية هذه السنة في عداية اننا سنتسهد عوية هذه السنة في عداية

المام الدراسي المقبل إن شاء الله. ولائشك أن اتضاد مذه الخطوة في

اجتماع براسه رئيس الجسهورية أمراك

سفراه وسعناه ويصعل في ثناياه مدي

الاهمية للمودة عن الفرار السابق

وليتحمل مجلس الشعب وزر تسرعه في الرافقة على أسرارات قد الاتكون في

مصلمة الوطن فعليه في غضون سنوأت طَيْلة أن يلغى آمراً ثم يعود مضطرا بعد ثيون خطئه الى الغائه وهو أمر صعب

ولكنه درس يجب أن يسترعب على أي

حال والتطلع أسياسات وزرأء التعليم

نى مصر في السنوات الأغيرة يجد

مى محمول من السياسات التي قد ترتبط بالسفاس مم اكثر مما ترتبط

بالسياسة العامة للنولة ومراعاة الأبعاد

السيأسية والاجتماعية التي تحكمها او

بالفأسفة التي ارتضأها الجثمع فلقد

تناقض د. محمد حافظ غائم مع د.

محمد علمي مراد في لمر الضعابات رهل نتبع الشَّنون الاجتماعية لم التربية

وس سبع معمون «موسطيت مع معرفية والتحليم، وبما على عبد الرازق الى ســـاسـة ثابت للوزارة ثم قولي د مصطفى كمال حلمي فقدم تقويراً عن تطوير التعليم في ۱۹۷۷ وعلاما تولي

الدكتور عبد السالام عبد الغفار وقد كان

يشخل منسب عميد كلية النريبة

واعتقدنا انه سيقرد عملية الاسالاح

محمود الزلاقي

استقر الرزي في مجلس الوزراء على عودة السنة الضائعة الي القاهليم الإنشدائي ودفع بالمقاروع الى صجلس الشبعب لإنضاذ القرار الصيائب فيه بعد أن قالت كل الأجهزة المعنية في ضرورة عودة هذه السنة الى السلم التعليمي ولاشك ان هذه القطوة يستحق الدكتور حسبن كامل بهاء للدين ورير التعليم الشكر عليها لأنه استجاب ليس فقط لأراء الخبراء ولكن لأرآء اولياء الأمور ايضا ظقد احس أولياء سم يرم مصيره ومس يرم ويسم دو يصور ليوم طفد اهس اويلياً الألمور يسدى الأنهيار اللوهب في الإسكسات والقرض الفضية لإطفاعها عندما ذم الفاءة هذه السنة الفراصية عنوبة والحق أن جريبة العربي قد تبنت عدد القضية وقدل في أن تكتب مقاهين في للوضوع واعتقد انتا اول من استخدم تجيير دافسة الضافة،

فقدم سنة ١٩٨٥ وثيقة والسياسة التعليمية في مصر ، لتصفيق أهداف ثقافية وأنسانية واقتصادية وتطيمية وام بمص على بقائه سنة أو أقل هنتي تستقيل الورارة ويستبعل بمنصور هسين أثم يتولى دكتور فتحى محمد على منى وصلت الى بكتور فتحى سرور الذي قام باجسراءات أدارية في الوزارة ثم وقع بين خيوط المنكبوت بها ثم كانت سويته الكبرى بالشأء السنة السامسة .. ولسنا نبالغ أن مايعدت الأن في التربية والنطيم من الاعتماد على الإجهزة والهيئات التخصيصة تعطينا الأمل في أن تكون هناك سياسة مستقرة وثابتة عملاً للتربية والتعليم على اعتبار ان أي اجسراء بنسخيذ في تلك الوزارة المُسْرِيقَاءُ أَنْمَا بِتَسَائِرٍ بِهِ كُلُّ سِنَّ فَي وعمادمنا قد ومنلفا الي الهدف فسانتا تريد أن نضع بعض الامور أسام الوزير لمله يرى فيها مايفيد فالأسك ان اغسافة سنة دراسية سوف يعطى الفرصة للجامعات والعاهد الاتقاط انفاسمها التي ستظل تلهث به طوال اربع سنوات قادمة وفي نعس الوقت سوف يخفف الضغط على سوق البطالة وهو قنبلة موقوتة في مصر، ومادامت السنة ستعود فياسا نامل ان يتحصن طفل الرحلة الابتدائية ذات السنوات الست بقساسيات الثقافة المصرية وارتباطها الملاحم بالثقافة العربية وأطلالة الثقافة الصدية على الستوى العالى - ونامل ان يقدم التعليم مضمونا يغضى الى تدعيم القدرة على الإبداع والخلق والابتكار لنعتفظ بموقع ثحت سماء عالم



المسر: المرنحي

التاريخ:

1990 200 100

للنشر والخدمات الصحفية وألهملومات

اليوم الدى ينشدم علمياً وتكاولوجيا بسرعة لامثيل لها كذلك فاننا نامل أن تكون الجهود في التربية الدينية مرجهة الى اعادة صياعة هذا المواطن الصافير بعيث لايحرله لمنجاب الافكار السرداء الى صندوق مخلق لايرى إلا ما بداخله بل يجب أن تحوله الدراسة الى عقلية بل يجب ان حدوله الدراست في عفلية متفتحة تقتنع بما تراء متوانما مع التقم والطم والمقل ومع قيمها ومرورياتها ابنا ترى بعربة هذه السنة فرصة لتقبيت اساسيان الوحدة الوطنية والذومية المربية في طوس ابنائنا يمرفون ماللوش وماعليه وعيب أن ينتقل التلميذ الى المرحلة الأعدادية برن أن يعرف حدوده الوطنية والامه القومية واهمية ارتساطه المنضوى والتغسى مالاسة العربية امنا نرى في التعليم الطريق للارتقاء الذاتي وكذا للارتقاء بالوطر وكلاهما لافكاك منه كما أنه من الاهمية في تلك الرحلة البلكرة من عمر التلميذ من العمية رياط اللواطن الصفيح بالربان ربطا نفسيا ومقليا فالتأثير في ثلك السين اكبر وأعمق معا

معدل ... وهند فرصة النشج المام الرفيد ... وهند مرصة النشج الأجمرة من تنطق بعض الإجمرة ... ويتطل بعض الإجمرة ... ويتطل بعض الإجمرة ... ويتطل بعض بالمجالة ... ويتطل المنظمة ... ويتطلق من المنظمة ... ويتطلق ... و

ينا تري في الأهد بيا من تسلمه التعالم.
وبان كل العالمين على مسلمة التعالم.
والربان على مسلمة التعالم والربان من مسالح التعالم التي تمت كل مسلم التعالم الما والربل وضيرات عائلة عائلة المسلاح التعلم هي تشدين بان قضية المسلاح التعلم على تشديد بال وبي ويم مصية والربان يقلم التعلم التعلم على التعلم على التعلم على التعلم على التعلم على التعلم التعلم على التعلم عليه التعلم التعلم عليه تجديله ويتم عليه بكل التيني والضعير.



المعدر: المريب

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

الجمعة: بدء تصحيح عينات الثانوية العامة والنتائج يوم ١٠ اغسطس بعث شكاوى الطائلاب من صعوبة بعض الامتحانات

الروايريش التصميع سيراعي ذك

رغم انتهاء الامتحانات إلا أن الخوف من بعميم، الثانوية العامة مازال مسيطراً على الجميع، فالشكاوي تعديت من صعوية الامتحانات والخبراء لايتوقعون رحياً سريعا، للقضاء على الخوف والوزارة تؤكد أن الامتحانات النوف



هسين كامل مهاء الدين

صلاح عزازی احمد عبد العزیز

وفي للدسم الأمني إحسان المثال من غالبية القلال من طول استال منا إليه القلال من وطول المراوط المراط المراوط المراوط المراوط المراوط المراوط المراط الم

الهرمدى وكبيل اول وزارة التحليم والمشرف على الامتحانات والذي اكد في ١/١ من الاستكاكانت في مصدوى الطالب الطاحي، بل ال لجان المتامعة التي شكلتها الوزارة قالت نفس اللمي ويش سير الأمتحانات وردود فعل الطلاب المتحدانات ودود فعل الطلاب المتحدانات والدود فعل

فقى لجنة حدائق القبة الثانوية قال صدوس أول مصدوس أول مصدوس أول روانسيات إلى ١٥٠ على الأقل من الأطلاب المثانوية و ١٠٠ على الأقل من الطالب العالمي و ١٣٠ عنها يغذرون معنوي المعنوي المعنوية المعنوية المعنوية المعنوية المعنوية المعنوية المعنوية المعنوية والمعنوية والمعنوية والمعنوية والمعنوية والمعنوية والمعنوية والمعنوية والمعنوية والمعنوية كان تحجيد إلى المعنوية المعنوية

والعربيء شامت بجولة في لجان الاستصانات هتى السبت للاضى لتستطلع اراء كافة اطراف للشكلة وكبانت البيداية برصيد مستسوى الامتمانات - موضوع الشكاري - حيث جات أسطة أكثر عن خمس سواد صعبة ومعقبة .. في سادة الانجليزي ني القسم الأدبي والعلمي أبدي معظم الطلاب شكواهم من صحوبة الررقة الأولى، وإن كانت الثانية أقل صعوبة وفى مستوى الطلاب وملائمة للوات الحبد للإحبابة على الورقة، وكناك كانت اللغة الفرنسية صعبة في ثلاثة من الاستلة التي وضعتها الورارة وكما يقول احمد للهيلمي أحد موجهي اللادة فيان الوقت الضمس لم يكن كانياً للأجابة على كل الأسناة التي حرصت بعضها على كشف مستوى الطالب الرتمم



المصدر: العراد ...

التاريخ :

1990 يونيو 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتبليل في الشكاوي من مسحوية هذه للغادة لم كان في الشاصرة أو الوجيدية شخاطيات الجمهورية والثقالي فإن اللحمة التي شكائحة الوزارة الشعيدية اللحمة المارة في منطقة حينما فالد أن 6% من الاسلة مخالة المواصفات في مستوى الطالب التعادي، من في سميني الطالب التعادي، من في سميني الطالب التعادي، من معموية بادة الجبور شكل خاص معموية بادة الجبور شكل خاص

مدينات الاورد. ويمّم أجواء التمازل التي شهر بها أولياء الأسور بعد تصويحات الدكتور حصدين كمال بهاء النين وزير التمليم والتي أكد فيبها أن هناك تمليمات مصدرت بتمسميح الاستمانات بما يمائل مصلحة الطالب إلا أن ذلك له بين السَّمْمِوف عند الطالب وأولياء

راً مثا الشخوف بعد از جات الدستية رفي صوارة الاستصادات النارية الدستية رفي صوارة الاستصساد والاحساء اليتية والييوارينيا مسية في بحض الإصارة والييوارينا منية لكنها بحمينا واجهن مشكلة عيم كاناية لاحساء والتي إحميم طال الشم الإحساء والتي إحميم طال الناسية التمامي على مساحية على المناسية العلمي على مساحية إلى طالب المناسية على المناسية على المناسية المنا

عكس الألب الأدبي الذين يعانين بعانين م د الرأة تحديد بالغطا أما يتبية الانتشائات فيام بالغطا معائد كذكري عمينة كما هر أفديل في معائد كذكري عمينة كما هر أفديل في الجر والاحساء أويجرائها بهن هذا للواد السميلة الأحديث والمؤلس في الأراقي: كما يام القلاس في القلس في الأمانية المالي في الجرير التبييا إلى القريم بحيلاً ليمونى شعف أويان القريم بحيلاً ليمونى شعف أويان القريم بحيلاً ليمونى شعف أويان المراقبة القالدي أهرير التبيياً إلى من نصف بلوني في الأن المنافئة المنافئ

أبوان عام جامع جديد؟! خصديع على الصاحب الأخد بيدا أخصديع على المأبوات المامة بالداهام القديم بين المدمة الخارج ويسم ذاك المدمة الخارج موزير المتعليات المقالمية المقالمية على المتعليات المقالمية على المتعليات المقالمية المتعليات المتعلي

وأكد أهمد هريدي أنه ستكون مناك تبسيرات على الطلاب في عملية التمسميع ولمثملاب اللرجة الإعلى ضاصة في الاستقادة الاعتسارية وتصحيح الأجزاء الشباوية خاصة إذا كان نجاح الطالب متوافقا عليها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ...

1990 3006 10



أن تكون هـ نماك حامعة على الأرض ووسسط المسين بمنائبها العالبة فهو شئ عادى.. ولكن أن تكون هذه الجامعة بكلياتها ومسرجساتها ومعاملها وورشها فوق مياه البحار تسيير عير الأمواج المتلاطمة والرياح العاصفة ودرجات الصرارة المضغيرة وتمر على الموانئ المتسعسدية لأبام واسابيع وشهور بالطلبة والاسائذة والمسافسترين والمهندسين فسهسو الشئ العجيب والمشير للنمشية وتنكون هنساك الإسئلة المتعددة التي تصنياح إلى الإحابات؟!

ظهس السيفينة دعايدة ٤، التابعة فالأكاديمية العربدة للنقل البحرى هى حسامسعسة بكل مقومتها دارت بنا ۱۸ یوما فی میاه البنصن المشوسط وزارت فيها ميناء باليرمو بإيطاليا ومسعقاء معسرية بالبونان مبرورا بجسزيرة كسريت لتحصود بنا إلى الاسكنبرية وتمر علينا السياعيات و الساعات تنفم نا فيبهنا الإصداث والمفسلجسات والمناورات العملية والدراسة النظرية وفى النهابة الألفة بين من عليها فكعف كانت الرجلة التعليمية نظريا وعملنا خبلال ال

19delm 177

11 أن قد التحرية التندية لفيغ (الإقبار)
12 سند من المدرية التندية لفيغ (الإقبار)
كيان مستريا أي مايتحال إلى الاي إلى
كيان مستريا أي مسيداة
كيان مستريا أي مسيداة
القبار من أي مسيداة
القبار من أي مسيداة
القبار من أي مسيداة
القبار من المسترياة إلى مسيداة
المسترياة إلى مسيداة
المسترياة إلى القبار مسيداة
المسترياة إلى القبار من والانه مسيداة
المسترياة الإستادية المستميداة
المسترياة الإستادية المستميداة
المستميداة المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة
المستميداة

درالد من قساسيان ۲۵ طالباً من القساسيان ۲۸ طالباً من القساسيان ۲۸ طالباً من القساسيان من القساسيان من القساسيان من البعن المستوية وطالبان من البعن المستوية وطالبان من البعن المستوية وطالبان من أنهييا والمتر من وطالبان والمتراكز والما القساسيان من موجلة المتحاوز والمساسيات المتحاوز والما القساسيات المتحاوز والما المتحاوز المتحاوز والما المتحاوز والمتحاوز والمتحادز والمتحادز

واحد من اليمن واخر من الأرين

معلوم المناور و المناور و المناور المناور المناور المناور المناور المناور و المناور و



المدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ..

وللتعرف على هذه السقينة التخيمية بقول الربان سيد معقر قائد السفينة أنهانضم ٢ قاعات براسية منها قاعة مزودة باجهزة لمُنابعة كل الأعمالُ الذي نتم في غرفة الآلات حدثي بندرب عليها الطلاب مانقسم الهندسي وهي سُحِّسو أر مساكسيمات والات السفينة في الدور الأول وكل القاعات مزودة هزة بمساعدات تدريب س سيد وتليفزيون واجهزة عرض وغيرها كما انها مجهزة بكل وسائل الأتصال سواء بالإقمار الصناعـــــــة او تلقى خـــرائط الطقس او التليفونات والفاكس والتكلس بالإضافة إلى وسأكل الانقاذ والسالامة للسفينة وركائها وسندن ادست والاساشة مستقدة وردائها وكبائن للمبيت والإعاشة تسع ۱۲۷ قردا بالإضافة إلى صالة الألحاب الرياضية وعبادة طنية ومستنافي ومطابح وغيرها. ولنظية غرفة فيلية اضافية مماثلة لفرقة بالديدة غرفة فيلية اضافية مماثلة لفرقة

وينسيه عرجه فينيه اصبطيه معانيه بارقه القيادة الرئيسية التي يسمونها «البردع» مزودة بكافة الأجهزة الموجودة في الفرقة الرئيسية للملاحة، بل والإكثر من ذلك قهي

إخطالنا والبوتان مر محمد حسيب

مزودة بنوعيات مختلفة من اجهزة الملاحة تسمح للطالب أن يتعرف ويتدرب عليها حسنى مكون على علم كسامل بها حسيث انه التي قد تكون في اية سفن اخرى ومهما كان تطورها وحداثة صنعها حيث انها سفينة

سيجد مثيلتها في السفن التي سوف يعمل عليها، وهذه الغرف مزودة بكافة الإجهزة للتدريب صنعها البابانيون واعطيت منحة للحكومة المصرية حسمولتها ٢٥٠٠ طن وطولها ٧٨ مـترا وعرضها ١٤ مـترا وغاطسها طوله ٥ أمتار ولكن ماذا يدرس الطّلاب البالغ عديهم ٧٧

طالبا منهم ١٨ مصرما و ٥٤ طالبا من الرمل العربية؛ وماذا يدرس طاقم التعريب البالغ عندهم ٢٩ قبطانا وطاقم النشيفيل ٢٥٧ للحفاة الأولى متبادر إلى الذهن أن الطلاب مرسون تعفية قيادة السفنة وتحركها في البحار والذي لابتعدى عجلة القيادة؛ وهنا نقول أنَّ هذا المُهُومِ لِأَعطَى لِهِوْلَاءَ الرِّحِالُ والطلاب حـقـهم سواء تقاليها أو علمـــا، فـقــهادة هذه المسقن عن اصــعب مــايمكن مضيعات ما الإخطار على العالم يصميل وتتعدي ما الإخطار المجابل والمجابل والمساعة بدرسون حركة الشمس الذاء النهار وحركة المساعة بدرسون حركة الشمس الذاء النهار وحركة المرابل وحاول البوم الأن المام الموارس من عمرها وصوالها المدروب والشروق ومنها تصديد مواعيد للأة وأتجاه القبلة وهذه الأشياء تحلد بمعدلات رياضية ورسومات وخطوط للعرض والطول والجناه الربح وسترعيته وحالة البحر وهي جميعها مرتبطة بحركة الكون لذا تجد هولاء الناس قريبين من الله ودائما بقولون «سيحان الله». ومع علومهم الواسعة بالقاك والرياضيات الأ انهم في نهاية حديثهم بعد تحديد كل هذه للؤشرات ههيده حميهم بعد بجديد مل هذه الوضورة يقولون هذا اذا اصبح البحر عاديا ولم تصحيحه أية تقلبات والتي هي من عند الله ولايعلمها الا الله وحدد. قهو سر من اسرار الكون. ومع هذا فالسفينة تبحر وتتحرك طبقا للتعليمات باستخدام أحدث آلاجهزة من رادار وقيادة وقياس الطقس ودائماً

13 75% 10 يكون هناك القائد الذى ياسر ولاغيره ياسر وَالْجَمْدِعِ بِنَفَدُ الأَوَامِرِ سَوَاءَ كُانْتَ صَحَبَحَةً أَوْ خَاطَكُمْ وَفِي جَمْدِعِ الْحَالِاتَ نَهَارًا أَوْ لَيْلا السفعنة تبحر ولابعوقها شئ واذا النقت اثناء سيرها بسفن أخرى سواء خلال النهار او الليل فيهناك مناورات تقوم بها السفى ليتفادى كل منهم الأَشر عن طَريق الإضواء وباستخدام الرادار نستطيع كل سفيدة ان ب مستعدد و دردر بسيطيع خل سفيدة أن تعرف سرعة الأشرى واتجاهها ومكانها ويذلك مكن تعديل للسار وؤفنا لام تبحر كل ويذلك مكن تعديل للسار وؤفنا لام تبحر كل درد من الأسلام عن الطلاب معرب في المسلمة علوه الحربي و الفرد يدرسون ذلك أبضاء والفريب أن الأضواء المُضَلَّفَة التي نراها بالسفن لها معنى بالنسبة للسفن الأخرى فمنها لذي يعني أن السفينة واقفة او راسية مؤقتا أو أنها ستصيد ويصده وورسده موقف او الها ستسير يعينا او يسارا أو انها تقوم بسما مناورة عملية للطلاب في البحر، وارضا الإعلام تقوم بنفس المهمة أو تساعد الإضواء فيها والبوصلة تعنى الكثير للبحارة فيها محضون الشعس: «أو يزيلونهــا» وهو معنى بحرى أى [حساب انصراف الشمس] وخالال النهار والليل للحاضرات مستمرة للطلاب وطاقم التشخيل بالسفينة وايضا الحسافمسرون خسلال ۱۱ دورات کل دورة ٤ ساعات وهکذا.

وقيادة السفينة من داخل الغرفة الركي لايقوم بها الريأن سيد مسقر قائد السفيئة خَلالُ أَلَّ ٢٤ سَنَاعَةً بِلَ يَقْوِم بِهَا ٣ مِن الشَّبِانَ نوى الكاماءة العالية، آلريان احصد الكسيار والربان السنوسي بلبع والربان هشسام ويحضر قائد السفينة انناه النخول او ويحصد المندية استولى والخدادة وفي الخروج من للوانئ ليتولى هوالقبادة وفي الحالات الصعية في البحر وبطم الطلاب هذا اذا نجدهم في السنوات النهائية لييهم للطم الكامل بكيفية القيادة ويحتاجون فقط للطم الكامل بكيفية القيادة ويحتاجون فقط للمعارسة الدائمة ومن هنا يكون اقبالهم

المعدرات المحمدة والمراحد يحول المعدود الشعدد على المحاضرات داخل البحار والشئ الذي استسفرينا له ان الطلاب يقومون بتنظيف السفينة بانفسهم يومها وهو جبزء من العراسة والحاضرات وذلك تى يعى الطائب جيدًا قيمة السفينة كني يقي مصعب جيدا ميضه مسحيد وشكلها الجمالي ونقافتها وانه لامكن المسفينة أن تنظر إلى الوانئ الا وهي في اجمل ثيابها وينظر القباطنة في الموانئ اجمال تدابها ويدهر الفساطنة في الموامئ للسفن الأخرى ويتفرئون بجمال السفن كانهم يتسفرلون في امراة حميلة عندما وجدنا سفية صعيرة داخل ميناء بالبرمو بايطاليا مكتوبا عليها العاشقة باللغة الانجليزية إن كل سفينة لهنا اسم أخد البحارة بتخراون فبها حتى تركنا الليناء معد ٤ أيام!!



المسرد

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ:



17. " 68 Grand State

حدد المجلس القومى للتعليم في دراسة هامة المبادىء والاعتبارات الاساسية في رسم سياسة التعليم والتى يقول عنها الدكشور عبدالقادر صاتم الشرف العام على اللجالس القومية انها تتضمن عدة اعتبارات اهمها:

 ان يكون التعليم وسيلة للترقى والتدرج في السلم الإجتماعي.

 ينبغى أن يكون الهدف من التعليم هو ايجاد القدرة لدى الفرد لكي بعلم نفسه ، وتدريبه على إمكان التحول والانتقال بين الحرف أو المهن المتقارية وهذا بقتضي الاهتمام بالدراسات البينية التي تجمع بين أكثر من

في الدرسة سا يمكن أن يطبقه في

البيئة للحيطة بها. ـ تنويم التـطيم وتوسيع فـرص الاختيار بين الواد لكل دارس بما يتفق واستعداداته وميوله وقدراته، مع ربط التعليم بالعمل والحياة

- إذالة المواجز بين أتراع الدارس ومنأمجها بما يحقق التكامل بين أأيرا مات النظرية والتدريبات العملية

ـ إيجاد نظام تربوي لرعاية الاطفال في ألفترة السابقة على بخول للدرسة ويما يتبح الفرمة لذويهم لترجيههم الى تعليم أو تدريب ينمى مــولهيــهم ويتفق مع ميولهم.

. تهيئة الفتاة العمل في اليادين التي اعدت لها ، مع تزريدها بقدر كاف من ـ أن يتمتع النظام التعليمي بقدر من الرونة تسمح للفرد ببأن يترك التعليم ليعض الوقت لمارسة العمل وانعربة إليه عندما تسمح بذلك ظروفه.

- أن يكون التطيم شاملا ومفتوحا يتيح للمتعلم الفرصة للتحرك أفقيا ورأسيا من خلال مسارات تعليمية متعددة تسمح له بالاختيار بينها وفقا لظروفه والمتياجات المجتمع.

. الاهتمام بالتعليم الذاتي وتعويد الطالب كيف يعلم نفسه لأن للعرفة متجددة والإمكن من خلال القررات البراسية أن يصيط الطالب بكل المعارف والمعلومات

- شرورة انفتاح الدرسة على البيئة بمختلف أشكالهاء نحيث يتعلم الطالب

للعارف والتعريب في مجالات رعاية الأمسرة. وتريية الأطفال والتحبيس المنزلي وتصوها، ويما يعدها لدورها في السنقبل كزوجة وأم، والحافظة على قيم المجتمع وبيئته.



المُند : المُند المُنتساعل

للنشر والخدمات الصحفية والوملو مات

المستوى المعليسي لحميع المبشات المختفة

الختعة - السسسم

التعليمي: ومـــس أعـــم مقتضبات سلامة

تنفيذ ألناهج. ان تكون سنوات الدراسة كافية لاستيماب التلميذ للمواد الدراسية المقررة والمناسبة لمراحل نموة بدو وسعة المراحل نموة

هذا الاتجاه يراعى ما ياتى:

• أن للجلس القريبي للتحليم قد

• أن للجلس القريبي للتحليم قد

أومعي في سنة ١٩٧٧ أن يكون سلم

التحليم الالزامي (الانساسي) تسم

سنوات: ٦ للإنجدائي ٣ للإعدادي

رتم تنفيذ هذا السلم التعليمي. ثم أكد
على هذه الترصية عام ١٩٧٧.

- وإذا كان القانون الذي صدر عام ١٩٨٨ وجسمل مسدة الالزام ثمسانم سنوات قد كان من مبرراته: عدم كعاية الامكانات المادية والبسسرية وكسنلك النقص في للباني الدرسية، مع زيادة كتافة القمول. فإن للجالس القومية . وهي تجدد بحث تطوير التعليم. قد استفرقت عدة جلسات مشتركة موسعة نظرت خبلالهما في هذا الوضوع من جميع جوانبه، حيث جرت مناقشات مستقيضة شارك فيها من اعضاء الجالس القرمية ، منفرة الخبراء والفكرين في مختلف مجالات المسمل الرطنى: فكريا وتربويا، رتعليمياء وثقافياء واقتصادياء واستعرضوا التغيرات الطية

ميالي: التقيم التكنولوجي، والانفجار العرفي وقد انتهى البحث والمناقشة الى الترمية بما يأتي: ه أن يكن السلم التعليمي الإلزامي الأساسي 4 سنوات، منها 1 سنوات

للابت

وتلاحق التطورات الدولية وخاصة في

للأعدادي - وأن تكون السنة التي تضاف هي بدلية مرحلة التعليم الابتدائي وعلى جميع الجهات المعية توفير الامكانات المادية والبشرية لتطبيق هذا

سنداتي، و ۲ ثالات سنوات

وعلى جمعيم الجهات المسيه توفير الامكانات المائية والبشرية لتطبيق هذا النظام وأن تتكفل وزارة التعليم بوضع النطاة المعلية لتنفيذه

وانما يجب أن يتم التقويم من خلال وسائل عدة منها الموار والناقشات والجوانب الابداعية وحل المشكالات والفكر الناقد ـ الاهتمام بتعليم العلم وكيف يعلم

نفسه لأن من لايستطيع أن يطم نفسه لايمكنه أن يعلم غيره. - الاهتمام باعداد المعلمين وتدريبهم

واعداد معلم المطم.
- أن الاستراتيجية السنتياية للتعليم
إنما تقوم على التعرف بين حق المواطق
في التعليم محدة في العمل فالتعليم
التزام مستورى على العولة، أما العمل
فيجي على القولة، أما العمل
ليجي على القولة، أن مستقدم ما تعلمه
لكسيد العيش رضدة المجتنم.

سيس المسابق المسابق المنابق المسابق ا

سلاميم.
- إن للجحدم الذي تمستسهدف الروسول اليه ونولجه به القرن القامم بعدى مدى المرد الذي يتعلم مدى المياة . فالتعليم المستسر يجب أن يكون سعة لكل تعليم.
- إن عهد المعالمية المؤتنة الشكلات

ان عهد انفضي، وحرى بنا أن التعليم قد انقضي، وحرى بنا أن انتقل إلى المالجة الشاملة أقضالها التعليم في مجموعها فهي مترابطة نيما بينها وهدفها هو التنمية الشاملة للإنسان.

مهسای .
ان یکون هنف المشو والتکوار
حقیقهٔ معتمدهٔ بعد أن ظل شعارا ،
على طول الدی، ویقتشمی نلك أن
تجنب هذه السلبیة عند وضع للنامج

أن يراغي مي تطوير للنامج مناسبتها لبينة المرسة بحوث تظهر في النامج صحورة البيخة الزراعية مثلثة عن البيئة التجارية ، أو صورة ما يوس في البيئة الساحلية عما يدوس في البيخة الساحلية عما والامتسام منامج المن والمناطق السياحية والناطق التي تكثر معا الآثار التديية مع مراعة الساواة في الآثار التدبية مع مراعة الساواة في م أن التعليم العام يجب أن لايقتصر دوره على الاعداد للجامعة بل يجب أن يتبيح القرصة للعمل والاستهام وللشاركة في أنشطة العياة.

الاتصاد لعربة المركة في حجال المدل ما يقدم المجل ما يقدر المحالة المسلم من يتها الغزية للمحل في الحياة الترويع على الحياة المسلمين من المجلة المسلمين من المحالة المسلمين المشلمين المسلمين المشلق والاستانيات وابن التكويف من المسلمين المشلق والاستانيات وابن التكويف من المسلمين المسل

. ينل الجهود لسد الفجوة القائمة بين المنظومة التطيمية ومؤسسات العمل، والاينيفي أن يقتصر عمل هذه المؤسسات في مجالات العمل والانتاج أو التدريب على العاملين فيها

- ينبغى أن يكون التعليم الجامعي والعالى معتوما بحيث يمكن للفرد أن يلتمق به في أي عمر ومن خالل صيغ رسجل متصددة تفتح للدارس سجل الترقى وتوسع المجال أمامه

. تتويع التعليم العالى بحيث بؤدي الى تلبية احتياجات المجتم التنتوعة وصاجات الاقراد القتياية بمعنى أن لايجوز أن يكون نمو التعليم العالى مورد الضافة معاهد وكليات من النوع إا القائم بغض النظر عن صاجات الاقراد واحتياجات المجتمع.

- إن تقويم العملية التعليمية يجب أن ملايقتصر على الامتحانات التقليدية،



_____I

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غارة الفرنسية بالقاهرة كالأكبيرا قام نيه السفير القرنسي بتقليد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القافرة وسام ضابط جوفة الشرف ربيس جمعة العصورة والمجهومية واله المساولة الذي مذهبة أو الرئيس الفرنسي والو أعلى راسيا تدعية فرنسيا الشرقصية مصدورة، ولماك لدورة الثميز في دعم التماون الأطمى والثقافي بين مصدورة رئيسا. وبن للعروف أن المكثور مقيد شجاب قد النام

بمن العروف أن التكثير مفهد شهاب شد الثام بالتمارات مع الجها الفرصة . محبولا المازس الأعمال الدران بكلية المقوق جامعة القاهرة عام المال الزيال الزياد عمل تعيين ونيسا الجامعة كما شهوت موارات التماون قاملي بين جامعات مصر وارضنا طبقة كبيرة وبد ترابه وناسة الجامعة مصر وارضنا طبقة كبيرة وبد ترابه وناسة الجامعة التمثين والإسلام والاقتصاد والطوع السياسية أن كليات

ومهينته بميست وأشاد التكنور شهاب, في الكلمة التي القاما خلال هذه الناسبة ، بالمالقات الصرية الفرنسية حتل عدم الناسبة - بالاطلاعات المسرية الفرنسية وتطورها في عصر الرئيس مصارك الذي شهد استكمال للرحلة الأولى يوفاية للرحلة الثانية من مترو الاثقاق وبناء مستشفى قصر الميني الجديد الذي نفئته المكرمة الفرنسية

لذي منذن المحاربة الفرنسية. وإشاد المسلمية الفرنسية بالهجيد الكوير الذي يليك الوكاري شهاب في تقييم الملاقات في منطقا الميالات المسلمية القائمة والأعلى: منصر المطلق المكاري تقييم سرير وياس مواس المشدعي الوكادي مسطية مياس المهادي المهادة مسلمين المكادي مسطية مسالمية المهادة المه



الصدر:..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 1990 202 1.

انتهاء امتحانات الثانوية العامة اليوم:

إعداده كنترولات لتقدير الدرجات

لتضح من تقارير ثجان الركز القجمي كتب ، يسمو ي مو الأي: المساوي مو الأي المساوي المنافق المساوي المنافق المساوي المنافق المساوي المنافق المساوية الترامية الترامية الترامية المساوية المساوية

درجسات لمسعض المواد الذي درجات بمنعص سوء سي شكا منها الطلاب وخاصة في اللغة العربية أو الجابر أو الإحصاء ، فقد اثبتت الثقارين والعبنات السريعة أرتفاع المنسائح مي هذه الواد بمقارنتها بالأعوام السابقة ، وكيلك حصيل عيد كبير من طلاب السينة على الدرسات

النهائية المائة ، وأثبتت فلاتكان الإسلامية والسائلة الطالبة القلاليد أن سبب الشكامة والرأية المسائلة والأسائلة والمسائلة والمسائلة والم والمسائلة والمسائلة المسائلة الطالبة المسائلة المسائل

للسندي الرحين المناز وادى الطلبة استح وسي مسادة اليكانيكا أمس في مسادة اليكانيكا والسد شكا الطلاب من مسعسوية المادة وسسهمالة الاستاتيكا التي كانت في متناول الطالب التوسط وتم إعداد ٩ كنتسرولان

لتقدير الدرجات والتصحيح لتقتير الدرجات والمستحين من بينها ثلاثة في قطاع الضاهرة ، واثنان في كل س فطاعات الإسكندرية ، وأسبوط



الأمسسولوب	•	لمعدر
------------	---	-------

1990 200 11 للنشر والذدوات المدخية والمعلوسات

كتب محمد الدردير:

الكلية م هدات الخلال المراقبة المنافقة المراقبة المنافقة المراقبة المنافقة المراقبة المنافقة المراقبة المنافقة المنافقة



البَّدُونِينَّ المسلم 174 كرمة التعاملية ، المهادية والعلمانة للأموة. 19 من المياة المسلم 174 تمية التعامية ، الإليام 18 تمية والمعارية ، الاستماعة 17 مرمة والمعارية ، الاستماعة 17 19 مرمة في المسلم المعارية (درية والمياة) ، المعارية ، الامياة والمعامية 17 مرمة والمعامة 17 مرمة والمعامة 17 19 مرمة في المسلم 17 مرمة والمياة 17 مرمة والمياة 17 مرمة والمعامة 17 مرمة والمعامة 17 مرمة والمعامة 17 مرمة المياة 17 مرمة أولانيات 747 في ابن المعرس للمستاعي 747 دريمة واللجاري 747 الموامدية المتجاري 747 دريمة والشنمات 174 دريمة وفي ے مستوات رسمس ۱۸۷ درجة التماري ۴ سنوات رسمس ۱۷۶

العريش . من احمد الطبراني: الثائري النام والنس انتقدم مطام 9 سنوات ارس التطيم المنامي التقدم نظام • سنوات، وسجوع المناعية المناعية المارية المناعية المناعية المناعية المناعية اللبات بالمريض، و 18 برجة للمين، كما ثم تعديد - 11 برجة لللمول بالدارس الثانوة الشهارية والزراعية والتمريض، و، 10 مرجة القبيل بالثانوية المامة بمجمع بانداد التغليم

int, i, in the latter subtraction and particle subtraction and the latter and colored by the lat

النصورة . من عظية عبدالحميد: و 16 مرجة للفرنسي، و. ١٥ مرجة الثانوي المناص يفي ظام ؟ ستوات، و١٥٥ مرجة للثانوي الممناص بمات، و١١١ درجة للثانية التراض، و-14 مجة للنجائة نظام ٢ ستوات أما بالنسبة للمدارس



Hone:

التاريخ:ب به يوايو 1990

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

امتحانات الثانوية العامة انتهت أمس:

کتب ـ يسري موافي: سي . بعد عرص النتيجة على المكتور حسين كامل بهاء المين رزير التعليم بريم ١٧ يوليو المالي، ويدخمون جياراء المالي، ويدخمون انتهت امس امتحاثات الثانوية المامة حيث أدى بعض الطلبة الامتحان في مادة الرياصيات (الستوي الرفيع) ولم تمدر أي للامنحانات والتقويم شكرى من الامتحان من الشربوي والجلس الأعلى حيث المعموية أو غموض للتعليم قمل الجامعي ورؤساء فطاعات التمسيع الأسطة، وسيتم عدا احتيار الجمادات ٢٢٠٠٠ طبالب ورؤساء مطاعات المصديم وتشدير الدرجات والد اومني الورير المشرفين على تشدير الدرجات بصرورة اعطاء كل دي عق وطالبة فيجميع المراد للاعداد لبد، تنميمين الميات المشوانية مركزيا في القامرة، وهذا العبد حقه واستخدام الدقة في سيتم الخنياره من قطاعات الشاهرة والاسكندرية التمسميم ورصد الدرجات وقال ان مؤلاء للطمين ماهم والنصورة واسيوط، وتعثل فيه جميع النرعيات عدا مدارس اللعات وان تبدأ عمليات التصميح العام إلا

العينات عاملا مطمئنا

لحمن سير الامتمانات وموشرا هاما للنتائج في جميع الواد، وسيتم اتفاذ اللازم سمو إعادة نوزيع الدرجات اذا أستدعى الامر ذلك وثبت أن هناك سعرية في سؤال أو جزء من سوال مبرح بخلك الهميس محمد أحمد المهريدي رئيس عام امتحان الثامزية العامة ومس المقرد لن يسما التصحيح العام للاهابات، وتقدير الدرجات يوم ١٨ وقال أن مؤلاد للطبيع أمام يواييو روتمستحر أعمال الا أبار وأبهات للطائب وام درومون على مصاحتهم وستكون تليء تصحيح وستكون تنبية تصحيح وستكون تنبية تصحيح



المصدر:اور

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

...... and at the car.

ورة لتقرير التأمين الصحى.. والذي يوضح علية الطالب لطد لجنة غاسة به الاستمان.. وانه لايستطيع الكتابة بنفسه

التاريخ :

صورة من التكرير الطبى القرنسي.، وتضمن أصابته يصدمة تضيية بعد الفجار البوية بوتاجاز...

كل التقارير الطبية في مصر وفرنسا تؤكد:

يعد القرار الذي أصدر دد.ت كامل يهاء الدين وزير التخيم بالفاء اللجنة الخاصة المتطانة يستثلقى التأمين اله اور درهبين العمام الاستاذ يجامعة عين شمس ووالد الطبالب لردافسع عن نفسه.. ويشرح وجهة نظره .

شمتا اليه لنتعرف على الوجه الاغر للطبقة قرما هدت . كُلُّ العمامي: أيني مطَّلُوم!! عُلَمتُهُ مسعك للعناوى مشيرة الاعارة التعليمية يمدينة تصر .. ظم تقدم الصورة كأملة للوزيد.. وأم تراع النقة والحواد في فك. فعان قرار الوزير بالقاء اللهنة

اضاف أن اللمرف اللاسائى لمعيرة الادارة التطوية أدى الى حرمان أينه من استكمال استحان الثانوية العامة.. وَ وَشَيَاعِ طَامِنَةً الْتَرَامِيَّةُ ۗ عَلَيْهُ..

بالانشاقة الى اصابته بالهيار ع .. وارتفاع في نسبة المكر.. كما عمورت عالته التضية .

مِناً الدماعي المكاية بقوله: أعدب أيتي محد في هادث انفجار البوية بوتلجاز يقسلط أشمائسسي ندم 7 مارس

الماشي.. ونقل للعلاج بمساشقي عين

قمس التفصصى.. وأما كانت حالته في غَلِيةَ المُطُورةَ فَقَدَ أكد الأطياء ضرورة علاجه بالشارج بلت المراكز المتخصصة بمدينة ليون الفرنسية.. ووافق د.عاطف منطبی رئےوں الوزراء على سقر اينى الى فرنسا للملاج يعركز المروق يستثشى الوارد هيريوث يعدينة طبونء لمدة شهر ومعه مرافق على نفقة الدولة ثم وظل بعد ثلك على مد مدة العلاج ١٥ يوما.. وعاد أينى الى مصر يوم ٢٧ مايو الماض – أي أيل الامتصال يحوالي ثلاثة اسابع.. وطالب عقد ثَمِنَةً غَاسَةً لِامتَعَانُ فِنِي غَاصَةً أَنَّهُ بِنْلُ جِهِمًا كَبِيرًا فِي الْمَثْكِرِةُ قَبْلُ الحادث.. وبالفعل ثمّ تحويل الطالب الى ممتشقى التأمين الصحى الكشف

ماليقية مرياه



الصنرد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥ يياس ١٩٩٥

التحصدي .. لم تصحده ایت

واكد فنظارى العروق وجراهبة التهميل ان الطالب مصاب بحروق صيقة يلاوجه والذراعين والظهر وحالته تستدعى عقد لجنبة خاصة تشقى معينة نصر التأمين الصحى

لو بالمنزل جسب ماتسمح به القوانين مع الطم بأن المريض لايستطيسع لكثابة بنفسه وينجب نوفير شخص يقوم بالكتابة بدلا منه.. واعتمدت

المستشفى هذا التقرير.. ويالقمل تم عقد النجنة الفاصة .

شخصية معروفة ضِيَطُرو ۾. حسين الدمامي قاللا: في

اليوم الثالث للامتمان أوجنت بعضور سيدة ومعها مهموعة من الإشخاص تعاول دغول اللجنة للتفتيش.. وطلب منها موظف الامن اثيات شخصيتها عتى يسمح لها بالدخول ولكثها اصرت على الدخول بدون ابراز الكارنبة القاص بها يدعوى الها شقصية معروفة لكل المستشفيات!! وتعفلت لتهيئة الموقف وطلبت منها اثبات شغصيتها لإلهاء المشكلة الااتنى فوجئت يها تنهال علىّ باللظ رمف اللسان عن ذكرها !!

يشيف: بعد ذلك فوجنت بمديرة الادارة التطيمية تزعم اننى قمت بالاعتداء عليهاً.. وعلى ألمرافقين لها.. وهذا لم طهها، وعلى المراهين لها، والما م يعتش. يطلبول أن المنهارة قالت بالتفتيش على اللجنة.. وكتبت كل ملاحظاتها ثم المرأت !

لكدد. فعسلس أن حيرة الافارة

DIEN. ادارة مسترفض المقلحد مك (لدراليا) والسكتر/ مرياكم مستن الكاميرالص _ عدمة ب - Manfula istalian iles in la face بتامعلى أورديس مداری متابع الایدان بر معموضات متعین الاطلب ۱۹۰۸ هرای ارتفاقه از مسرحت بر المداحی روسه طهوسی - ۱۳۶۵ ک در ساز این از میرکس ت در بر برای از در این ارتفاق المداخر المداخر ا داردان ۱ افزور و بعد ایسه بواد تا در دانده اول فاصل که است مایسه دادمان بر المرتب المسائد و تعاد در مثلات فرند المعلد سنام سنام سندی اید رويد المساقة على المكالوات مرام 440 م عد الماد المحمد (المحمد المحمد در در است در او اعتباد است را بسید ها انتخاب از است در است ها انتخاب از است در است می معارف در این دارد است در این در است در این در این در است در این در است در این در است در این در است در است در است در در در در است در Sheed wiled fuller. صورة لقرار الدارة مدينة نصر التطيعيَّة بالقاه اللجنة الفاصة.. وعلم هاجة الطال

لمرافق في الامتمان



المسدر :

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

قتطيعية قدمت تتوزير معلومات غير فيقة بالهذاب الاستحمالية معلى، وقد القطالب الاستحمالية مع أن على التقارير الطبية المساورة معراه في مصر، أن فراسنا الكنت أن لا يمن مراقع مصاداً وقد والفات الحارة لا يمن مراقع مصاداً وقد والفات الحارة لهذة خاصة بسنتشف التأمين المصحي يمنية خاصة بسنتشف التأمين المصحي يمنية تصر، وطائل الا جان غاصة يمنية نهد، وطائل الا جان غاصة

بهد مسس جنجة «تعدى»

الله در الدخاص الله لم يعنث أيدا أن اعتصل على مديرة الإدارة التشهيدة. وأن كل مالفاته له قد الى در مصد رحزى مطير المستشفى الإلاغه. وطلب بعث الإستشاقة بالشرطة حض لايتمطل سير الانتسان بالله—أن للشاعدة المنطقة. ومطلقة شرطة سنية تصر، وحولت الموضوع المن المنابة . النارية الماعة. المن قينتها حباسة

تعدى -تعدى -اضاف وقد الطالب أن أبته ذهب أن اليوم الثانى الى اللهنة لاناء الامتمان أنى مادة والرسيدة؛ وذلك بصحبة

والدته الا ان ادارة المستشقى ليلفتها

أن اللجنة الشاصة قد القيت.. وأن

عليه التوجه لاداء الامتمان ويدون

مرافق مع زملائه في لجنة زكى

عبارك.. وَلَكَنَ الطَّالِبُ لأَيْمِتَطْهِــعَ الكِنَابُةُ بِنْفُسِهُ طَيْقًا لَلْتَقْرِيرِ الطَّهِي..

وكانت النتيجة هرمان الطالب من

الموقف اصرب اينه بحالة الهيار كأمل

ادى الى ارتفاع في نسية المكسر

استكمال الامتعانات . اوضح د. العمامي انه نتيجة لهذا

ودكوله في شيه غييوية.. بسبب حالة التوتر التي تتصل مستوتيتها كلملة مديرة الإدارة التطريق. بعد أن أأدمت على هذا التصرف بدون وجه حق.

- di

التاريخ: ----- بالمعود ١٩٩٥ ----

لجنة مجابدة

قال د. المعاصى ان ابنه كان يتولى مراقبته في الليفنة الخاصة رئيس لحيثة واثاثان من الملاحظين . وانه لم يحضه لهذا ان جلس معه داخل اللجنة يرغم إن القانون يعطيه هذا المحل ... ولكنه كان يجلس في الجناح الملحق... مد عد الى متاعب صحية تواجه

طّالب بـ حسين الدماسي وزير التطيم يتشكيل لجنة محاددة التحقيق غبسا حث . حتى بكن معاقبة المغطىء وحفظ حقوق الطالب كاللة .

وحصد خلوق الطباب عاد الله . تقد قامت بالتحقيق معه . وقال انه ثم يحدث شيء من هذا . وان كل مااشيع عن ذلك مجرد نكته سفيقة أ



المصدر: ١٠ ال منتما التسميح

لننشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: - ١٩٩٠ نزير ١٩٩٠

هربت من الامتحان!

أي مدرسة العسادات الشانوية. مدينة ثلا محافظة المؤهبة. الما ملاحظة اللجنة بتامير وتعنيف العلمية سعر محمد عما في امتحان يوم الثلاثاء فيل الماضي رواني النوع التالي فيحدث الطالبة لإداء الرائبية ويضارا للجاني المحلفة المتحلق المراح المتحان المعمدية للتفام إلى اللجنة، وتحدث إلى مثل المحافظة ا



للنشر والخدمات الصعفية والمعلومات التاريخ: 1.1 يعلم 1990

أبو حسين مدير أعاما للتعليم بسوها م أصدر الدكتور عابات صدقى رئيس الزيراء قرارا بتحيين صدرى ابر حصين مديرا عاما للتعليم بسوماج.



الأهـــــرام المسر:

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات 1990 1991

> تنميسة الهسارات الحياتيسة للتسلاميذ لتحمل مسنولية التنمية والتحدى الحضاري

> > كتبت سيلقبا النقادى:

كتيت حالين من مدولين البيان القبل الدون الطورة المطورة المائية الدون الطورة الطورة الطورة الطورة الطورة الطورة الطورة المطورة المساورة الدونية والمساورة الدونية المائية الدونية والمساورة الدونية المائية الدونية المائية الدونية الدونية الدونية الدونية والمساورة والمائية المائية الدونية الدونية والمائية الدونية الدو المنسق فرص للقاط العاقال العرب. وأستموض الاجتماع مشروعا توريها تعريبيا التنمية للهارات السيانية للناكميذ من سن 8 الى ١٠ منوات بها يساعدهم على التقالم مع الأخرين من خالل القدوب الكلف ورام كاماة الكاوار التقالم مع الراحان الإنتائية على يضاح على التاليانية على الانتكار المقالاتي ويتحاوا بروح الابتكار والابداع على الانتكار المقالاتي ويتحاوا بروح الابتكار والابداع



المندر: ..

1000 mist 15 التاريخ : ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب يسرى موافى:

خطيد يمموري مو الله...
لا يوسعه خطوري الرزية الإنسان التعليم بالجيرة عدم قدول طابات تحويل من الرزية والتعليم بالجيرة عدم قدول طابات تحويل من الدارس الثانوية قدامت بالحدوث عن طريق الرزية محافظة الدارسة الخاصة بمسرويات في الدارسة الميان على الميان محافظة المناسبة الميان الميان من الميان الميان من الميان الميان من الميان الميان الميان من الميان من الميان المي



المعدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ۴ يوير 1990

فوافسل طلابية لغدمسة قسرى ١٨ معانظسة في معالات معو الأمية والتنمية وهماية البيئة

کتب ، ماچد کامل:
کد اکتر مید الاس
کن اکتر مید الاس
کن الاس الاش
کن الاس می کامل
کن الاس می کامل
کن کر کر کامل
کن کر کر کامل
کن کر کامل
کن کر کامل
کن کر کامل
کن کر کر کامل
کن کر کر کامل
کن کر کر کامل
کن



مينان قطيل قر تداخل عبدالتم عمارة المناز المسابق عمارة المناز المسابق المناز المسابق المناز المناز

والثنا والسوية والأسكادرية - بيسما بشرائي * القا من الشعباء في تسبح 17 فريا في ولك جنگل تشمي مكامل والمد جائي المساوي والبشري والمد جائي المساوي في مساريا تم الإساقي المساوي مساريا تم الإساقي المساوي المساوي مشاوي المساوي مشاوي المساوي المساوي والمدرسة المساوي مساوي والمدرسة المساوي المساوي والمدرسة والمساوي المساوي والمدرسة والمساوي المساوي المساوي والمدرسة والمساوي المساوي والمدرسة والمساوي المساوي والمدرسة والمساوي المساوي والمدرسة والمساوي المساوي والمدرسة والمساوية والمدرسة والمساوية المساوية المساوية والمساوية المساوية المساوية



الصدر: ____

التاريخ: ٢ - يوليو ١٩٩٥-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى التجارة الخارجية ١٨٠ فى اللغة الانجليزية شرط القبول بشعبة اللغات

صدرع د. فكرى عبد العصيد المشعولي عبيد كلية النجارة الشارجية بالقامة باب شريط القحاق القلاب بشعية اللغان بالكلية هو مصوله على 7. (/ / القالة الانجليزية إذا كان من طلبة مدارس اللغات و الارا إذا كان من مدارس مكومية ومن القرر قول الك طالب بشعية اللغات في العام الدواسي للقبل.



المصدري بالإهر

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

1990 250 11 التاريخ:

خطاب مفتوح إلى وزير التعليم: التصدى للفساد الحامع

أثارت التعميلات التي أدخلت على قانون تنظيم الجامعات العام الماضي – (القانون رقم ١٤٢ لسمة ١٩٩٤) والتي جعلت منصب العمادة بالكليات الجأمعية بالتعيين وليس بالانتجاب الشيروط كالسابق -صجة ومناقشات واسعة، وهدث الشيء نفسه عند إعادة تشكيل لجان فهص الإنتاج العلمي لترقية أعضاء هيئة الشريس بالحامعات

وظهرت إزاء هذه القضايا الهمة وجهات نظر متعددة، واو

د. مالم ملام

استبعدنا هؤلاء النين أيدوا على طول الخط وهؤلاء النين لم يجدوا في هذه الإصلاحات غير الشللية وتصفية المسابات دون إيجابية واحدة سنتمكن بيسر من الوصول لو جهتي نظر، الأولى تقول: بأن مايحدث ليس إصالحا بل يُعِدِفُ إلى احكام القيصة على الجامعات حيث كانت هناك معاطر حقيقية أن يتحكم أعمنا، هيئة التدريس المشون لتبار الإحوال السلمين عي انتحامات العمادة بحيث يعرضون بعضا من معتليهم او ينحكون على الآقل في عملية الاختيار، وبالتالي تحصم قطاعات واسعة لهيمتهم وبرداد نفردهم داحل الجامعات اكثر والامر بعسه بالسبة الهان الترفية.

ر ونغول روجهة النظر الثانية إن عمليات الإصداح الجوامعي لاتنطاق من رزية متكاملة، وإن ما يحدث هو إصداح جزئي على احسن تقدير بدليل الاهتمام بالأمور الأجرائية (طريقة اختيار العمدا، وميكانيزم تُقيِم الأنهاث) دون اهتمام موازّ بالسَّائل الأساسية مثلَّ إقرارَ العابيرَ الوضوعيَّة الواضحة الواجُّب توأفرها في من يتواون مناصب العمادة أو بقضية البحث العلمي في مصر عموماً

ورأيي الشخصي المتواضع أن في وجهتي النظر بعضا من إيجابية وأنَّه يمكن تطوير عطبة الإصلاح واكسابها مصداقية على النصر التألي: مواجهة تبار سياسي رحمي يزداد نموية باصطرار داخلً الجامعة أمر غاية مي الأهمية، ولكن دلك لن يتم أو تفاضينا عن القواعد والأسس الوصوعية والواضحة عند اختيار العمداء وأعصاء اللحان العلمية الايكفي ولاؤهم للنظام بل يجب أن تتوافر فيهم معايير النزاهة والترفع عن الصغائر والسمعة المسنة وعدم الانفعاس بنية ذرجة مي شبهات فساد إداري أوّ مالي أو في إهدار تكافؤ الفرض في التعييات الجامعية مثلاً. وأنْ يكونوا منادرين قادرين على اتذاد القرار الصحم ملا تردد يثرك المشاكل تتفاقم محيث تنتهى إلى نهايات ماساوية

واكن بذاكد ذلك كله يجب ترفير ميكانيرم محدد وواضح للتحقيق في اي تُجاور او شبهة فساد او استَعلَّالْ للنعود، محيثُ يضْمنَ هَذَا الليكَانَيْزِم الا يتَّعرضُ من يتصَّدي للأِنْمرُافُ لاَيَّه مَصَابِقات أو إجراءات انتقامية طالمًا كان جاءا واديه الاثبات اللازم أنا لا أطالب بأن بكور من حق مضو هيئة التعريس أن يقول على رئيس جامعته إنه ترزى القوانين غيده إلهانة رمما يكون من الصحب اثمانها واكن لو اشتكى عضو هيئة تعريس رئيس جامعته يمتى وقدم اثباتات جديرة بالقصص مئه تريح من منصمه مثلًا فأنه يحب التحقيق في هذا الأمر بدلا من الاكتماء بإحالة عضو هيئة التدريس للتحقيق نتهم عير محددة مثل ألساس بالتقدير والاحترام الواجب القيادات الجامعية واقترح بشكل محدد أن ينر الجاس الاعلى للجامعات ويضام من أعصاء مينة التدرس مي نقديم شكاري لأمير المستعلم منسائهم ويما لديهم من اثباتات وأن يتم الشمقيق في هذه الشكاوي دون أن يقع أي ضرر على عضو هيئة الشدرس بسبب ذلك طالما أنه مجتهد للصالح العام وهتي أو حانب الصواب عضو هيئة الشدرس في شكواه نكون قد كسبنا شفافية داخل الجامعات نجتاجها أليبا كثيرا



التاريخ: ١٢ يويو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث الجامعات الخاصة بين مسار جسريت تاتشسر ونسوال الدجسوي

إنهماسيدتان من فضليات النساء ، أولاهما - كماهو معروف - كانت عضواً بارزاً في حزب التحافظين واستطاعت بقدراتها الفائقة ومواقفها الحاسمة أن تصل إلى أرفع المناصب القيادية في بريطانيا. وظامت رئيسة للوزراء واستصرت في هذا الموقع فسترة طويلة غيير مسبوقة في تاريخ بلدها منذ أخرب العالمية الشائية ، وعرفت خلال رئاستها بالمرأة الحديدية حتى تصدعت العلاقات واختلفت الرؤى بينها وغالبية حزبها وعادت عضواً في مقاعد حزبها الذي كان من قبل سندها و قاعدتها في رئاسته ورناسة الوزرة .

والسيدة الفاضلة نوال الدجوى معلمة ومربية نالتحظاً وافراً من الثقافة الأجنبية، وأظهرت من التميز ماجعلها من الأعلام في صفوف

المستغلبين بمهنة التعليم. وظلت بكفاحها في ميدان التعليم تشبت جدارتها، ولم تشوان حين انفستج المجتسمج ونظام تعليمه عن جسارتها، ولم تشواء عرف بعدارس اللفات. وتمكنت بطاقاتها ومعار فهاأن تنشىء موسسة تعليمية من أكبر مؤسسات التعليم الاستثماري في مصر بدءا مزرياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية في يصوفيها المصري وفي نموذجها البريطاني، وكانت مين أربع من بشوست التورخ خص لها بالإعداد للثانوية البريطانية المتطورة، وإلى جانب كفاءتها في المبادرة والتنظيم الاستثماري سائدتها ظروف بالانفتاح الاقتصادي في تاسيس ذلك الصرح التعليمي الذي تبنع تخلفة الطالب فيه حزمة من آلاف الدولارات.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونس مقصدنا أن نقارن بين السيدين الفاضلين في مطلق نجلهها الشخصر لين الذي استجهي للقارنة كابر الايم الشركة المنافر الذي سركت محيفاء الأوراء ميذون البقر الاي ميزادي محيفاء الوزاء سوف بالشرق مي تجداعات القادم إنشاء أن والحدادة خدم تسع عليت بعدينية 1 اكثور رواله بعد أن المجتد الوزارية للخمصات على نكل المدروة في مقا المحيدة للكبر معاجدي من عرض المحيدة الكبر والمن عجلس الوزارة المنافيس المقا المحيدة المرافزة المنافيس المحيدة المنافرة المنافيس المحيدة المنافرة المنافرة المنافرية المنافرة المنافرية المنافرة المنافرية المنافرة المنافرية المنافرة المنافر

تضيها عدة الجامعات. (المجامعات (الأعرام الأشير ان ودف غيصر بالاعرام الأشير ان السيدة نوال النوية غير المستبدة نوال الدوية عيسة المالة المجامعة بروح ويجيبه بين لجنة الخمسات الوزية وسيدة المجامعة بروح ويجيبه بين لجنة الخمسات الوزية وسيدي بين لجنة الخمسات الوزية وسيدي المجامعة بروح ويجيبه بين لجنة الخمسات المؤازية وسيدي المجامعة بروح ويجيبها بين الحية الخمسات ورام المجامعة بروح ويجيبها بين الحية للخمسات ورام المجامعة بروح ويجيبها بين الحية للخمسات ورام المجامعة بروح ويجيبها بين الكحة للمجامعة بروع المخالسة المحامدة ويقال المجامعة المحامدة المحامدة

الجمهورى

ومنهذا الشبر جناء البناعث على المقارنة بين السيدتين الغاضلتين حيث ببدو ان السيدة الثانية قد نجمت فيما اخفقت فيه السيدة الأولى ، وما زاد إعجابي بوكيل مؤسسى الجامعة المنتظرة ومجلس امنائها قدرتهم الفائقة على تقيم براسة لجدوى هده الجامعة دوما يرتبط بثلك من هجج وبراهين مقنعة للجنة الوزارية في أن هذه الجنامعة إ سوف تضيف جديداً في مجال الأداب والعلوم والفذون والهنصسسة والعلوم الإدارسة والاقتتمساد والصاسب الالى والإعلام وتكنولوجيا الزراعة وتكنولوجيا الصحراءء تسع كليات مرة واحدة .. يا سبحان الله!! هل لى أن أتصور أن دراسة الجدوى قد أوضحت أن الاستثمار الرأسمائي في هذه الجامعة لايقل عن ٣ مليارات من مبان ومعدات ومعامل وتجهيزات مكتبية ومكتبات ومرافق للأنشطة ، وبضاصة أن كلمة (تكنولوجيا) تضاف إلى اسماط بطلفن الكليات والدراسات ، وكانما لها غُوِّ كَالْمُورُ الْأَنْوَاتِقِيرِ ، وَهُلْ جَاءَ فَى دَرَاسَةَ الْجِيْوِي يَكُلُّفُهُ ٱلْبَغْقِلَاتُ الجارية والتي لايمكن أن تقل عن ألامناتين بما في ذلك الرتبات

التاريخ: _ _ ١٩٩٠ يوايو ١٩٩٥

والأجور المتمسرة نسمينا وتفقلات الماء والكهرباء ، وأن المانى متوافرة ووالمدة ذكل أو معظم الرافق ليده الجامعة.

وحين اشعب إلى السعدة القاصلة بوال الدجنوى فبإنها رعنز وتجسيت لانطلاقة الجامعات الخاصة فى مصر كَفَد جِاء فى خبر (الأغرام) أن هذاك جامعة أخرى باسم (جامعة الشرق) قد نضجت كمثرتها وتقاهب المنتح أبوابها على اسماس جنواز إنشياء جامعات خاصة بحكم القرار الجمهورى رقم اً ١٠ لسنة ١٩٩٧. ونما إلى علمى أن هناك ثلاث جامعات اخرى تنتظر بورها في طابور الجنامهات الخمس والتى تنتهز فرصتها النهبية لاستقبال الاف من خريجي الثانوية المزدوجسة هذا العسام ممن لن تسستطيع الامكانات المحشودة لهذا الفوج أن تستوعيهم لتننى درجاتهم والبقية تاتى مع الإيام مما يسمي بالجامعات الخاصة مادام هناك طلب متزايد على التعليم الجامعي ، ومادامت خبرة صدارس اللقبات الضاصبة قبد اثبيتت ان الاستشمار في التعليم هو من أكثر أنواع الاستثمار أمانا، بل ولعله اعظمها ريحية ، وأقلها متاعبا وهموما.

وإذا ما ق مسوق القرار الجمهوري في صلح المسجدة توال العجودي - ما يقتر الجمهات التحاسة - اسوق الايوا المجود المسوق الايوا المجود المسوق المساق المساق

ولاد أنا في هذا السياق من ان تفتقر ان المتفقر المتفقرة المتفقرق المتفقرة المتفقرة المتفقرة المتفقرة المتفقرة المتفقرة المتفقرق المتفقرة المتفقرة المتفقرة المتفقرة المتفقرة المتفقرة المتفقرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصرة . لكن تلك الألبات واللباديه والإطار الإنسائل الاعتدام للمقام المجامعات في قمة النظام المتعدمية لما لهجاء الوقع من خطر وخطورة في مجال إعماد للوارد البشرية وتحويز النفية الملمية والقائلية في مختلف المجالات مماناً لأل يكونوا من فرى القدرت والمواهب المتسميزة من خسريجى للرحلة والمواهب المتسميزة من خسريجى للرحلة

وعلينا أن تشدك رختك أن أم أولايات المتحدة الأمريكة - أهل مساهمات الإلاية النظام الإراسمالي - شكل جماسمات الولاية (ستيب وينوليس) إعمالة أصبر من الجاسمات الشامعة - ولى كالا التوجيس من الجاسمات المعرف من الواقع الا التوجيس معمور أن كان على إديج - بال أوالجماعات الشامحة -على إديج المؤلفة الإلاية المعروس لا تعدمت في تعويا الإ على إديج القرائفة التعليم والمهامة يتوفر عليه الموياية من الإطاقات التعليم والمهام التعلق على المويات ومن المناسات والمهامة منتقانية على في المهامة من الإطاقات والمهامة بعرف الإلواعة ومع هذا أمانها المتحدم المهامة المناسات المعاملة المعاملة المناسات المعاملة المناسات المعاملة المناسات المعاملة المناسات المعاملة ا

وأود ان اوكد هنا ان وظيفة النعليم بعامة ، والتعليم الجامعي بخاصة ، ليست عجره معرفة بالعلم والتكنولوجيا ولغات أجنبية مع اهمـيـة ذلك - إلا أن الأهم من ذلك كله أن الجامعة مؤسسة تجسد تكافؤ القرص في التعليم وفي الحياة ، وأنها قمة النظام الذي يعتبر جبهة من جهات الأمن القومى فيما يغرس من قيم المواطنة والثقافة القومية الشـــــُـركة ، ومن الارتبـاطبين التـــــُــصـص واحتياجات الإنقاج الوطنى بمختلف صدوره السلعية والخدمية والمعرفية والبيئية ، فضعلاً عن مسلولياتها في نشر وإشاعة واشعاع المرفة والثقافة القومية في الجتمع - ومن هنا جاعت وظائف الجامعة المصرية مركبة من أربعة عناصر رئيسية من التعليم والبحث العلمى وخدمة البيئة وإشاعة الفكر والثقافة. وأصبحت غذه المهام الأربع هي التي تؤلف الجامعة ، والتي إن الـتصرت على واحدة منها لايصح أن يطلق عليها هذه

التمنية الجامعة.
وفي ضدوة غلاك كله الشير إلى ما لدى ون شكول شدوة الجامعات الخداصة على وقواء بنك الهمات القومية المستحرف الم التسميمة بل إن شجرة الدارس الخاصة قد التسميمة بين من التجاوزات من اجل مزيد من الدين ، هما الإنسان الخيال المرحد، والشك ينطق من الإسباب قائلية.

لتاريخ: <u>۱۹۹۰ يوب</u>ر ۱۹۹۵

د. هامد عمسار

■ ان يصبح اسم الجامعة مقتصرا على مهمة واحدة على التعليم ، ولعل صناع القرار يلجأون إلى مفهوم المونسكو لكى يلتحلقوا في تصنيفه لمؤسسات التعليم العالى التمويد بين الجامعة والكلية الجامعية والمعهد والمعهد العالى على المعرفة والمعهد العالى على العالى التعرف فيا العالى على اساس ثلك المعايير الأربعة فيا

إدام وقائلةها - والبنيقي في اقتدر ها باران (ريال هجاء المات الشاصلة سوك بيدان) بمهمة واحدة وسوف تقلمل بقية الهمات فعيرها بعد من وفترن خطع فدوات بعض المستقرمة من القطاع الأدامة على على المالوات وتبدرير عدم الاشترام بالمستوفق (وبناء مات قلموات و والادام في معاينة نصو واحد من مات قلموات ، وكذات في الدارس الخاصة)

— يرسقد الوقاء بقلك الهمات الداحمية
توافر أمكانات البناء والشجهيدرات
ومشروعات الشوسيع التي تواخقصصر على
ومشروعات الشوسيع التي تواخقصصر على
بل وعلى معروسه الإنسقان الدوسية
بل وعلى معروسة الإنسقان والمنبقية والمنبقية والمنبقية والمنبقية والمنبقية والمنبقية والمنبقية
من تكوين المنشقصية المواطن بمجتمعها
ميتشر ولا ينبقي أن تكوين المثل الجامعات
ميتشر ولا ينبقي في المنام
والمناحفة دوارائق والمثال الدوارية
والمناحفة دوارائق والمثالة الشوعية في المنام
والمناحفة دوارائق والمثالة الشوعية
والمناحة دوارائق والمثالة المرحود
والمناحة دوارائق والمثالة الدوارية
والمناحة دوارائق والمثالة المناوعة
والمناحة دوارائق والمثالة المناوعة
والمناحة دوارائق والمثالة المناوعة
والمناحة دوارائق والمثالة
المناحة
مناحة
من

■ سوف تكون هذه الجساسهسات جيزراً منعزلة عن مجتمع الطلاب في الجاسعات المسرية تعتضن مجموعة من الطلاب من فلة الاثرياء – لا مجرد الميسورين – ومعن هم الل في قدراتهم النعنية وإمكاناتهم العامية من طلاب تلك الجامعات.

ومن خلال خياوزهم المسار القادرات الذائية وامتلاك ويهم القدرات المالية سوف يحقود الدى مؤكره الطلاب القيمة المطلقة الشوره الخي تستضع إن انتشرى كل شيء . ويشاك سزايد مشترى كل شيء الدورة على المقادرات المطابقة والمرفية والإيكارية . وتنسم الفجوة بين من يملكون ومن الإصلكون. حما يتفاقص سلاح العصر الذي يتقلب المرفة اساساً للاروة . وليس الأروة اساساً المعرفة.

 كذلك سوف تؤدى هذه الجامعات إلى تزايد الفجوة الاجتماعية ، لابين الأترباء



الصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والفقاراء ومحتودي الدخل فحامب . بل وأيخسأ بين قثات لليسورين والشرائح انعليا عن أثرياء الثال واتسباط من من أسبابذة المجامعات ، أو وكلاء الوزارات، أو حنى من السادة الوزراء يستطيع أن يوفر س دخله ما يواجه به مصروفات ذك الجامعات التي تقدر مسا مين (٢٥ -٣٠) الف جنيسه في السنة وانتئكر هفا ان متوسط بخل القرد في مصبر - هسب تقديرات الأمم المنحدة - لا ينجاوز (٦٣٠) دولاراً في السفة اي حسوالي (٢١٠٠) جىيە مصرى

🗷 اخشى ان يقوم ناسيس هذه الجامعات

على اسساس عائلي ، بمعنى ان يكون مـعظم الساهمين بين المؤسسين في مجموعة من

وهنا تقضم مطامح الربح ، وقد يتبح لهم هذا التشكيل السيطرة على شكون الجامعة . فيتحكمون في تعيين مجلس الأمناء ، وفي تعيين رئيس الجامعة ونائبه ، ومن ثم يصمعب على الدولة أن تشرف أشراها حقيقياً على مجربات الأمور في مثل تلك الصامعات ، وهذه ظاهرة التفسخت فى تغسيس بعض للعاهد الطيا الخاصة ، كما أو أن المؤسسات التعليمية سوبر ماركت لبيع سلعة التعليم لأن

يدفع الثمن ويسيطر عليها (صاحب المحل). واتوجس كــنلك من أن الخافـــات الاقتصادية والاجتماعية ومواقم النفوذ لاسر الطلاب الذين يلتحقون بهذه الجامعات الشاصة سوف يكون لها تاثير ملجوظ في حصول خريجيها على نصيب الاسد في سوق العمل سواء في القطاع المكومي أو الخاص ، وبذلك تعكنهم الشروة من الشمستع بمضائم النعليم ومغانم العمل مخترفين بذلك مفهوم تكافؤ القرص التعليمية وفرص الحياة بصورة عامة.

🔳 سنوف يؤدي فنتح هذه الجنامينات الخاصة إلى استلاب الكفاءات العلمية من الجامعات المصرية ذاتها مما سبكون له اثار سلبية على فاعلية التعليم وكفاعته فى التعليم الجامعى المصرى.

ومن أخطر ما أخشاه مع التميز الذي يحظى به خريجو الجامعة الامريكية وغيرهم من الجامعات الاجتبية مضلاً عن خريجي الجامعات الخاصة مستقبلاً أن نتالف النخب للصبرية في مستسقلف مسجسالات النشساط الاقتصادي والاجتماعي والسياسي في المستقبل من أبناء شرائح معينة في المجتمع وذلك على أساس ما تمثلكه أسرهم من ثروة أو مكانة أو نفوذ، وبالنالي نقل فرص تكويز

النَّذُب في قبيادة النشباط الحج تصفي من إ مختلف الشرائح الاجتماعية ، وقد بمزز هذا الاسعقطاب فى أصطفاء النخب حركة السوق

الغنالية الموضدة في المستشيل القديد، أو 🖷 وأكبرا وليس أخرا اخشى ما قيد

يترتب على الادن القومي والاجتنساعي من احتمالات الاختراق للثقافة الوطنية ومقومات الوحدة الوطنية باسم العلم والتكبولوجيا والتعاون مع الجامعات الاجنبية : ويدعوني إلى ذلك ما قرانة في العام الماضي من وتبقة لنواة المستشمرين تناقش مبررات إنشاء جامعة الشرق الاوسط للعلوم والتكنولوجيا ، ولعقها هى نفس الجامعة المتقدمة للترخيص باسم جنامعية الشيرق في طريق القناهرة -الإسماعيلية. جاء في نلك الوثيقة ما ترجمته من الانجليزية أن الجامعة تستهدف تخريج مجموعة من المتفوقين الذين يصلحون لقيادة النطور الاقتصادى والاجتماعي في القرن القادم .. وانها سوف تسد جوانب النقص في التعليم الصامعي المصرى) وكل مشروعات الجامعات الشاصة تزعم ذلك . وتستمر الوثيسقية (وتنبع الضيرورة من أن التطور الأفتصلاى يحثاج إلى سوق مشتركة للمنطقة!! وأنهنا سنوف تعنمل على خلق سلوكيات الإنسان العصرى) الذي يستطيع التعامل مع النظام العالى الجديد. ومما ازعجني ما جاء في منكرة اخرى في

وثبقة الناقشة لإنشاء ثلك الجامعة حيث تقرر في اقتباسها من أحد الكتب الأمريكية:

خنائل القرن القادم لن تكون هناك حدود سياسية قومية او منتجات قومية بالمفهوم الحنالي ، ومسوف يكون الهم السبيناسي والاقتصادى لكل قطر هو معاناة التعامل مع الاقتصاد الركزى العالى الذى سوف يعمل على تمزيق الروابط الحساليــة التي تجــمع الأفراد في إطار المواطنة الضبيقة .. وسوف تفقد الحدود السياسية معناها فى المعاملات الاقتصابية ، ومن ثم فإن الواطبين الاكثر حطّاً في تعاملهم مع السوق العنائية سوف ، تتبوالد لديهم الرغبية في الإنسبلام من انتماءاتهم الوطنية وسوف يعزلون انقسهم عن مواطنيهم الإقل حظأ...



		ين		1	<u> </u>	F 1877.114.1847	:	لصدر
--	--	----	--	---	----------	-----------------	---	------

التاريخ: ۱۳ يوليو ۱۹۹۰

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اصا بعده ، فكل ذلك القساطر تؤدى إلى الاستخدام التواصع الاستخدام التحاصل سوف لا استخدم التحاصل التحاصل



المدر: [الامـــام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : <u>۱۳ يوليو ۱۹۹</u>

جامعات اقليمية

عليمة طنطا تبثل بصر في مؤتير أمراض القلب والثرابين بهولندا...

تعدمنا - سن معرفي ال وصيحي: كذا الكثير خرفي خالا فرنس جامعة طبطا حرص الدامعة على مواكبة امنت البحديد الطبية وقد عنات الجمعية الاروبية الإسراف الله المناف الترابي مواجهة السنوي مدينة أوزارمت مواجهة رقد على محدوق القرائم القرائمة الما التي معه الحرف ويس حسن القالب جامعة طبطا ور محتال جمعة ور معين ورفة جين المستحرف الاحد المرابس الديران القامية الما التي الما الاسامة المجلس المراب ورفق المرابس المسكرة و معين ورفة جين المستحرف المواجهة الديران القامية المساورة المرابس المساورة المرابس المرابط المرابط

تربید عبالات وشده به رواید الدهوی الشاری و استان به الدول الشاری الداری الشاری الداری و استان به الداری ال



المسر: الأهـــــــــالح

التاريخ: ٢١ يود ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معسكر للعمل الصيفي الأول بجامعة حلوان

أغجاورة للجامعة.

نتفت جامعة داوان معسكرا الله التصيفي وذلك في إطاء الله التصيفي وذلك في إطاء الإحتفازات التي أقادتها الجامعة معالمية مورد عاملة الجامعة معالمية مورد عاملة مجمعه بمنصبه درق ٢٠ عما الطبية بمستشفى الجامعة في الطبية بمستشفى الجامعة في على بإشافها، بيناء عمل مسح على إشافها، بيناء عمل مسح على إشافها، بيناء عمل مسح الجنماعي وصحي بدراية الهالمة الجنماعي وصحي بدراية الهالمة الحالات للرضياء وإضاف إحسان الشاطق العشدوالية سدى مسموى محمسواليسة أن المسكر سيستمر حتى بداية صرح بذلك الدكتور محمد شهر سيتمبر القادم.

	4	
		χ_{λ}
13		f_{ij}
4		//
,		

الصدر: ________

1990 xxx 17,

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

الخضرى عميدا لتجارة بورسعيد

أصحر الدكتور لحمد دويدار بيس جامعة فناة السوس قراراً بنعين الدكتور سمعيد الوهاب الشخسري عصيداً لكلية التبارة بيور سخيد لند ثلاث سنوات



المس :

التاريخ: ٢١ يوليو 1990

لانشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يبحث اليوم:

وضع اسى تصميح المينات المثواثية لامتعان الثانوية العامة

کتب ، محمد حبیب:

يدًا لكنور حسن كامل بها البين زين العامل الدي لا بالدير الدينة المرا لهذا عام 15% (الدراة المدالة الإسلام المرا للما الدينة المنا بالما العامل المنا العامل العامل المنا العامل العامل العامل العامل العامل العامل العامل المنا العامل العامل المنا العامل العا



المدر: العلمان

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٥

للنشج والخدمات الصحفية والوعلو مات

درجات طلاب الشهادات الفنية رصدها في القطاعات الاربعة غدا

وصلاقاتي الاقتنائية الأولية المجائزة الرابطة المجائزة ال



الماد : علما

لنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

القاريخ: ١٩٩٠ يوبو ١٩٩٥

٢٠٠ درجة للقبول بالثانوي العام بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

هذه البلس الشعبي ألطيل مضافة الوجيود ، ٢ دوجة القبيل بالمسا الاللي المناسب و 17 درجة القبيل بالمسا الاللي المناسبين و 18 درجة القبلون الخاص ولكن المناسبة المناسب

4		
8	275 JE	
11	to and de	
w		

التاريخ: ١١٠ يوليو ١٩٩٥-للنشر والندمات الصحفية والمملومات

السوم نشيجة الاعدادية الأزهريه

انسوام المستقدة الأعلى الذياة والفرية يعتد فصيلة النام الكتبر اللينية عام التين على جاء النقل أسيد الاصل النبية الاصلاحية التيب أعد المساولة الإعدادية الدولية المساولة ولانت سنية النماع لا وجر، مسى طاله تصيلة الشيخ مصحد شدير عبدالمال رئيس طاع المامة الكتبر عبدالمال رئيس طاع المامة الكتبر عبدالمال



المصدر:

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

مااتاره د. النماصي .

يوم الثلاثاء الماضي.. نشرت «المساء» وجهة نظر د. حسين الدماصي الاستاذ بطب عين شمس في قضية ابنه طالب الثانوية العامة الذي اصدر وزير انتطيم قرارا بالفاء اللعنة الخاصة المنعقدة له يمستشفى التأمين الصحى بمدينة نصر . . وحرصت الجريدة على عدم الثقال اي تقطة اثارها الاستاذ الجامعي في دفاعه عن نضمه في واقعه الاعتداء على مديرة الادارة التطيمية ومرافقيها اثتاء تفقيها اللجنة.. اعمالا لحقها القانوني في الرد وحرية الرأى والعبير .. وتطبيقا تنفس القاعدة.. ننشر اليوم رد سعاد المناوى مدير عام ادارة مدينة نصر التطيمية على



1990 2/2 1 [

يبعاد الحناوى

قانون الطويات حيث التهمني بالتي لم أقدم لوزير التطوم الصورة كاملة في حياد ودقة. . وهذا يعني عدم الامالة في العرض. . وإن تصر في كان لاأتساني مما انتي الى حرمان ابنه من استكمال امتحان الثّانوية المامة وضياع

السنة الكراسية عليه اضافت.. الله كان لجدر بالعكسور التعامى أن يضبط اعصأبه ولايخرج عن القانون واللوائح اثناء تأنية فينه عبت أن عاطفة الأبوه هي التي دفعت امتمان الثانوية العامة.. خاصة واته د.العماص الى هذا الخطأ.. وكأن يجب من الشنظية في حال النطيسم. ان ينحى هذه العاطفة ويكبح جماحها واغلب الاعتقاد اله لايسمح يملحنث منه في اي لجنة من لَجانَ الامتمان لكى لايقع فيما وقع فيه بكلية طب عين شمس التي يعمل بها

الحقيقة بالمستقدات فنعت سماد المشاوى كافة النقاط التى تختمتها رد الدكتور الدماسي.. وقالت

أستأذا فأا عان النين يؤدون الاستعان البُّلُوت الى أن د. المعامى كان وتعين طيه نيضاً قبل ان يتعرش لنا بهذه الميارات أن يعود لتعقيقات الشرطة والتيأية العآمة أن معشر الجنحة رقم • ١٩٦٩ لسنة «4 المعور في «/٧/» يعنينة نصر والذي تم الاقراع عن

1997 استة ٥٠ المحور أن ١٩/٧/٥ و وطند كان سيتريد الله مرة فيل ان يعينة نصر والذي تم الأفراج عن أي يكتب هذا الراد المخالف المطيقــة والمعاصي بعد التحقيق فيه يكفالة. أو الراقع .

المدر:	
التاريخ: اليموم ١٩٩٩	للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

الله .. بالتسبة لما فكره من انتا لم تلام روزير التطور السورة كلمة في حواد روزير المسلم تصلما أي كان مائينتنا به الوزير السلب صحوب تصليفة روزير السلب صحوب تطليفة ورفية تظنيفة المشتدات القلطية تطنيفة المشتدات القلطية المشترات إلى من تم سؤالهم في التصليفات ومن بينهم احمد عمر سعور شنون القلطية المسلم المحدد عمر سعور سعور شنون القلطية بالساحة الحياد المؤافة

التطبيقات ومن بينهم اهده عصر حصر التطبيقات ومن بينهم اهده عصر حصر التطبيقات ومن بينهم اهده عصر حصر حصر التحديد التطبيق التطبيق المناسبة على التطبيق المناسبة على التطبيق المناسبة التطبيق المناسبة التطبيق المناسبة التطبيق المناسبة التطبيق التطبيق التطبيق التطبيق التطبيق المناسبة التحديد والمناسبة التحديد التطبيق التطبيق المناسبة التحديد التطبيق التطبيق المناسبة التحديد التطبيق التطبيق المناسبة التحديد التطبيق التطبيق المناسبة التحديد التصاديق التطبيق التطبيق التطبيق التطبيق التطبيق التطبيق التطبيق التناسبة التحديد التحديد



مذا التقرير.. كيف؟

المنشور صورته مع الرد في الجريدة والمغالف والمقاير تماما للتقرير المادم للادارة التطيمية يمدينة نصر من مستشفى التأميسن الصحسى والملصق به مسورة فوتغرافية للطالب كما هو متبع في كل اللمان القاصة بالمستشقرات ؟ وإمانًا لم يقدم هذا التقرير الى الإدارة التعليمية أن كأن قد

والشارت الى أن هذا الأمر يستوجب على الجهات المطية التحقيق في كيفية الجمسول على هذا التقرير المخالف، وياللمنية لمالكره لا. النماعي من أن ابنه بذل جهدا كبيرا في المذاكرة قيل اصابته بوم ۲ مارس ۱۹ ونقل الی المستشفى حيث استمر يه فترة ثم ساقر کی فرنسا یقرار من رئیس الوزراء ومكث هناك موالى شهرين وعاد يوم ٢٧ مأيو ٩٥ قبل الامتحان بثلاثية أسابيسع. تساءلت سعساد العناوي: أن مقررات ذاكرها الطالب ويدّل هذا الجهد الكبير وهو بعيد عن للدراسة قراية ثلاثة شهور وشارج البلاد.. في حين أن المقررات التراسع لاتنتهى الإبانتهاء قلعام الدراسي.. كما أن من عادة كل الطلبة تكثيف المذاكرة في الشهور الثلاثة الاغيرة وهي التي كان بها الطالب في فترة علاج سواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات لم بصدت

النظر يتضح بجلاء أن من يؤدي عسله ويمكدور وأن الذي يمتدي هو مرتكب النطأ لاضفاء المشروعية على الخطأ للت اله نتيجة لمرض الموضوع بأماثة على وزير النطيم وعلى وكيل الوزارة الرنيس العام للامتعانات.. جاء القرار لصالح الطائب باستمراره هي نداء الاستحان رغم تل ماحدث.. لان قعرض تضمن دعتم رؤ سي للطالب في والة غش».. ولكن شاهب الكتب بالغرفة الملحقة بغرفة الامتحان وهي تهوب من الغرقة مع لم الطالب . وقالت.. أن القرار استقد أيضًا الى ماتضمته التقرير الطيى الوارد من مستشفى التأمين الصحى بعدينة نصر والثابت به حرفها ان الطالب عمساب بحروق في وجهه وان الستثقي ليس لديه ماتع من عقد لجنة الامتمان يه ١٠٠٠ ولم يتكر في التقرير اي اصلية في يديه أو قدميه أو اي مكان اخر . . أو ته يحاج الى مرافق ليكثب له.. كما ان التقرير معرز من طبيب واحد هو لمن عبدالرازق اغصانى التجميل

وليس من لجنة..

تساعلت.. من أين جاء التقرير الطبح عرر أملا في التاريخ الثابت عليه؟..

في مصر أو الخارج.. وأو كان ماتكره

د. الدمامي صحيحاة لما كان فحل . alaite

وقالت الله بالنسبة لادهاء د. الدماسي بأتنى والمستولين بالإدارة التطيمية توجهنا للمستشقى في اليوم الثالث .. قان هذا مقالف كماما العقبلة .. لاثنا لم تتوجه الى المستشفى الإيوم 9 يوثيو 49 بعد ان الثغثى اجمد عمر محرز شنون التطيم بالسباء بأن لجنة الطالب محمد هسين العماصي يمستشفى التأمين الصمي بها غشّ من بداية الامتعانات واله تأكد من ذلك بنفسه في امتحان الفترة الاولى أمسادة اللفسة الإنجليزية .. تعقيقات الشرطة والنياية . وهول ما قرره د . التمامي في رده من أن اينه ذهب في اليوم أنالي برفة والنه الى المستشفى لاداه لُمُتَدَانَ الرسمِ فَلَفُطُرِهِ المُستَلَّمُّى بِأَنَّ اللَّبِنَةُ الْغَاصِةُ قَدَّ الْغُوتَ وَأَنَّ عَلَيْهِ أَنَّ يودى الامتحان وبدون مرافق مع

زملاته فى لجنة زكي ميارك .. قالت سعاد المناوى ان فلك يعد الرارا

صريحا بان الطالب ثم يكن مقيما بالمستشفى اقتمة دائمة .. والما كأن يعضر اليه فقط لاداء الاستعان ثم ينمم ف . . و لذلك كان يجب أن يؤدي الامتمان في لجنة خاصة داخل تجنته الإصلية وليس في المستشفى .. وهو نظام معمول یه فی جموع لجان الشهادات العامة خاصة أن هناك طبيباً مقيماً في كل لجنة أوعاية الحالات المرضية الطارنة واللجان

كما اقر يذاك أس

الخاصة . كال الطالب

اكدت سماد المتأوي أن الدكتور الدمامى لم يتقدم بتقسه آلى الإدارة التطيمية بأي طلب واتما الذي أادم طلب عقد اللجنة الخاصة هو خال الطألب الذي يعمل مدرسة بمدرسة القاعرة الخاصة وهى نضن عدرسة الطالب كما هو ثابتٌ في النحرقات الادارية اللى لجرتها الشلون القالونية

بادارة مدينة نصر التطيعية وتساطت : این کان د . الدمامی منذ أن عاد ابنه من قرئسا في ٧٧ مايو هُ ٩ لَرَتُكُم خَالَ الطالبُ يُطْلَب الْيُ الإدارة التطيعية في ٢٤ يونيه ٩٠

صياح اليوم الإول لامتمان الثانوية العامة في مادة اللغة العريبة ؟ وقالت .. أله بالنسبة تعادة الرصم التي لم يحضرها الطالب ورفض التُوجِهُ أَلَى لَجَنَتُهُ الاَسْلَيْثَةُ لِمُتَعَلِّهُا .. قَانَ التَطْهِمَاتُ نَطْسَى يحم جواز استحان هذه المادة يمراقق يثهأ مغة قعرات ولايجوز للمرافق

التاريخ: ع اليوليو 1990 أن يمتعن بدلا من المريش أبها ..

وبالثالي .. لم نضوع العادة على وحول مانكره د . العمامي من ان لتشفى التأمين الصحى الطنت يه ثلاث لجان خاصة .. قالت د . سعاد المناوي أن هذا صحيح .. ولكن الذي لايعرفه د . الدمامي أن احدى هذه اللجان كانت لطالب محول الينا من

ادارة الوايلى التطيمية واته لم يستمر في الامتدان بالمستشقى سوى يومين فقط .. التي الملاحظين والمراقبين الذين ذهبوا في هذين اليومين لاستُوا ان والده الطالب تعرف جيدا معظم الماملين بالمستشقى وكاتوا ينادونها باسمها ونظرا لجدية اللجلة ويقطَّتُها .. طلبت الام عودة أبنها الي لهنته الاسلية وهررت اقرارا كتابيا يان فينها قد شقى ويمكنه الامتعان فى لهنته الاسلية وقعلا خرج من المستشفى ، أما قلونة الثانية فكاتت لطائية مصاية يشال نطفال وقد ادت الامتحان يكل النزام وثم يتولجد معها اى من والعيها اتباعا الوانح والنظم .. وليس كما أطرد . الدماصي .

الدلبل الحقيقي اشافت ان د . النمامي قال في رده تنى قَنْتُ بِالتَعْتِيْنُ عَلَى اللَّهِنَةُ وكتيت كل ملاحظتى ثم انصرفت ثيدال على أنه لم يمنطى بالقودَ من الله عملي بالاعتساد والسب والقنف . ولكن اقول له أن الدلهل المقبقي على ذلك هو اتنى اودي عملى بالقلاص وتقان مهما كانت للظروف والإموال .. ويُحمد الله اننا التشفنا تغيير العابقة في الكشف الموقع على الطالب وهو الاساس الذي عُلِنتُ اللَّجِنَّةِ الْمُأْمِنَةُ بِنَاءَ عَلِيهِ وثايت به الله مصاب بحروق في وجهه فقط وموقع عليه من طورب واهد وليس من لجنة طبية ..

الضافت أنه ثبت من منظرة الطالب عندما ذهبنا اليه اله ثيس في وجهه مروة , حديثة .. وأن التقرير محرر كما جاء يصدره بتاريسخ الجمعسة ٩٥/٦/٢٢ رغم أن طلب توقّع الكشف الطبي عليه كان بناريخ ٢٤/١/٥١ أول أيام الامتجان .. وأساطت: يماقا يقسر ذكه ؟

وحول مانكره د . النماسي من ان الإمارة العامة للإمتمانات التابعة ثوزارة التطيم وافقت على عقد تجنة عُاسة تلطالب .. قالت أن أدارة مدرنة نصر ثم يرد لها هذه الموافقة واذا كالت الموافقة بين يديه الماذا تقدموا



للصير :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بطلب التحارة التطبيرة صباح يوم البخة أحساء بالمستقبل والتي والقطاء الجنة المساء بالمستقبل والتي واقتلا خليها وأم بر الخطاء الايد التكام من المقالات التي واملت بهنه اللهيئة ، المستقبات التي واملت بهنه اللهيئة ، المستقب من المه بالمستقب من القد بمنطق المن القال المستقبل المناسقية المناسقية المستقبل المناسقية المستقبل بسيعيد والمناسقية المستقبل بسيعيد المناسقية المستقبل بسيعيد بالمناسقية المناسقية المستقبل بسيعيد المناسقية المناسقية المستقبل بسيعيد بالمناسقية المناسقية المن

الإستطالات بالفرقة المنعقة باللهنة «الآمنيرية المعودية بالهناء عدا قرر الوهش ان مكان اللهنة قد تغير اكثر من مرة .. فقارة يكون في المراحة الإطابات والتراة طري في المور المثاني .. وأخورا في اللهور المثانية .. وتساملات: يماذا يقسر ذلك المثانية .. وتساملات: يماذا يقسر ذلك

تكافق الفرص

والات سعاد التفاوي ان هذا هو ردس على كل ما تاثيره د. الدماهي .. لايد لا يصدح الا الصديق ويجب ان تراض قلة هي ابنانا جميها بالمعنى العام مون تقرقه لا قرار ميا تكافل القرص والتأكيد عليه ومكافأة المهجية على المهادي .. وان عمتم عمدا وسوف المؤلى.. وان عمتم عمدا وسوف المؤلى.. وان عمتم عمدا وسوف والسيد والقدف في جريمة التعدى

نَاشَدُتُ وَزِيرِ التعليم تصحيح اوراق امتصان ابن و . العماصي في تجنيبة خاصه التوافيف على الحقيقة .. كما الثابية العاملة عرض الطالبة على الطب الشرعي التنصح الدقيقة وقالت تنني وثاقة تمام اللقة بأن الله سيؤسر العلى جيئوا وإضافة بأن الله سيؤسر العلى جيئوا وإضافة بأن الله سيؤسر العلى جيئوا وإضافة المن سيطان العلى

سبطته في كتابه العزيز: « ان الله بدافع عن الشين أمنوا » .. وقال: « ومن بكل الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب » .





 ti	- 1 ¹ / ₂	:	المندر

التاريخ: 1990 يغير 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قي الشهادة التصويعة الواهرية يعتد نشية الالترك الشهادة المقال على هذا قدن شها الارد نشية المتحدد التحديد الماسي (المي رضيات مؤمر المنسية المالي والمي رضيات مؤمر المنسية المالية المن المالي من المالية الأمير مجالة المناسقة المالية المالية الأمير مجالة المناسقة المالية المالية الأمير مجالة المناسقة المالية المالية المناسقة تمام المناسقة المناسقة المناسقة تمام المناسقة الإمراسة المناسقة تمام المناسقة الإمراسة المناسقة المناسقة المناسقة الإمراسة المناسقة المناسقة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ع أ يوبر 1900





الشكافو التصدة الطائب من مسهولة الاعتقادات. تهديد للدسيطً ومن ملاحظين ومرافيين. تصريحات الوزارة بأن كل شيء على ميزام واعتصادات في مستوى الطائب التوسط!! تلك كلات ملارت، ابتال النس موطرت على امتحادات التاديد العاملة النس تعهد به الإثنين الطائب. والتي مالأن احتماد السائب المتحادات التاليقية العاملة في طائب، الشعبية ترصد مقردات حالة اعتصادات التاليقية العاملة في

قراءة في امتحانات الثانوية العامة:

تحقيق: طارق عبدالحميد

بنایه "راد من اقبادل اقتالات الدریم المرحات دریان الاست — مسحل المساور السلام من الاستفادات الفی می باکث و الثلاث من الفوندر المستفاری و کان آیان "رازد" الموادر من الاستفادات و کان "الارد المالی " المالی المالی

ويرصد حالة السعوبة ف الامتمانات هناك خمس مواد تحقل في هذا النطاق... كان أخرها مادة كلفة الإنجليزية

خاصة الورقة الأولى التي لك فطلاب الأم يامت من خارج الطلاب الموارقة وتضعد على طرح مطوحات على الموارقة وتضعد على والمستحدة المادة الخيار المادة المادة

خابل الاسئلة ذاتها، مما وضع المللاب ان حالة من الضفط الشديد.. وكانت مادة الرياضيات من أمد ب وأعقد الامتمانات على طلاب القسم العلمي، حيث جاء نصحة الإسئالة ال

مسترى الدائل فرق الترسكين المسترى الدائل مدين الدعن المسترى المسترى الدعن كان منها الله على الدعن الدائل الدعن ال

العادى (و (م/) مساليق المواصفات: وقد كانت للواد الاختيارية في امتصافات الثانوية العائد القنيمة (الإحصافات والبيئة-والتكورلوجية) والاقتصاف) مراوحة صا بين الصموية والسهولة ولكنها جميع ولجهت شكلة طول الأسقة التي اصبحت ولجهت شكلة طول الأسقة التي اصبحت القاسم الشترك الاعظم الشكاري.

ومن تاحية لفرى، نجد أنب بفسرز ورصب الامتصافات هناك مواد قليلة كنانت في مستوى الطالب المادي بل بعضها

المصدر: ...

التاريخ : ______ 1 كيو 1900

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

جاء سهالا وهي صواد: الأحياء والقاسفة والثاريخ، وكنك التقاضل لتعريض صعوبة امتمان الجبر الشخيعة وعما غرعان يكسالان بعضهما

مشكلات

المدرسين

والأمر للنطبة الذي محدة تعليم كاخل من هي والشكاف السيئة التي السيئة التي مكافل من من المسلمة التي والشرية السيئة التي من المراتب المناتب النيان تعرضها المالات من المالات النيان تعرضها المالات المناتب مناتب المناتب المالات المناتب المالات المناتب المالات المناتب المالات بالمالات بالمالات المالات بالمالات بالمالات المناتب المالات المناتب المالات المناتب المالات المناتب المالات المناتب المالات المناتب المالات المناتب الم

مراقب الدور محمد غيرى وهو مدرس الماء الغاسفية لكانت الأصور الداشدت منحى أخير، وهنا تجدر الإشارة إلى أن الطالب البلطيس السدي سب وضرب لللاستان بفصل ٢-٦ أنبى بصدرسة

وق مدرسة عناق الأمرام الإهنائية ... وأن مدرسة عناق الأمرام الإهنائية ... الأمرام الثانية الدبي قام كتاب من أداياه الأمريم الملاقبين أداياه الأمريم المستقين إذا لم يتركبون المستقين الأمريمية أن أصد للبال الإلامهم للنش لمديمة أن أصد لللحقان لم يعضر الامتصانات أن الدوم

الأخيات والمائدة الاكثر غرابة وخطورة ملحدث في إحدى اللجان بالعرامدية حيث شام طالب بعطارية ملاصط بسيارته من المرامدية متعقباً إياه حتى مينان البعيدة... ولتنهى الأمر باستمرار هذا الطالب في

اللغن بعد تهديك للسندة الملاحة!! والأصر الترصف أن هذه الاحتداءات شلوع بعض المرسين أن سالات غش جهاعي وضعم مدس المالة أؤخليزية مشهور باسم مكالكسات، عدث بايام بالرور اصام القائرات تعلق العالم العالمية بالمقورة اصام القائمة المالاب الخيارة بالمقورة عنده درساً خصوصها الإجابات باستقدام الملاكسات الخاصة بسيارته باستقدام الملاكسات الخاصة بسيارته

مالاتفاق مع مؤلاء الطلاب!! وإن منرسة الشيعاء الثاندرية بنيات بالعادى الجديدة مثان صدادة غن تربيات أن توجهاء حيث كانت مثان لجنة خاصة لطالبة وإصدة. وقاع للاحتظ بكتابية الانتصار لها بغضه عل الرضم صن أن

الوزارة لم ثعطها تصريحاً بصرافق.. وأي عين ستقع على عثه الورقة ستجد تتافضاً بين الخطين؛

بعي المستبح يضاف إلى ذلك أن هنداك حالات غش وتحايل غير مباشرة ومنها قيام طالب بنقل عنوانية قبل الامتحانات إلى منطقة ريفية وهو من سكان الجيزة حتى يسهل الفش!

وعلى جانب أض، تحلر والشعب، من أنْ تدخّل عبلية تصحيح الامتمانات هذا العام نطاق التصرع و مسلق البيضر، حيث إن التصميع بيداً منذ اليوم ٧/١٤ ... ومن للفترض انتهاؤه يوم ٧/٢٥ نظراً إلى بداية امتمانات لللاحق للصف الأول الثانري والتي يشرف عليها الملاحظون من نفس الدرسين الدنيين بقومون بالتصحيح الثانوية العامة.. معنى تلك أن التصحيح سموف ياضدُ حوال (١١) يوماً فقط على (٤١٠) الاف طافب!! وإعلانِ النتيجة في - ٨/١ رهنا يجب ألت نكير بأن امتحانات الثانوية المامة الحديثة (الصف الثاني) قد بدأ تصحيدها يوم ٢/٢ .. وانتهى يوم ٨/١ والنتيجة ظهرت يوم ١٨/٢!! والخيراء ويعد انتهاء ومعمعة والشانوية العامة غسل يفكر وذير التعليم ومسشولو الوزارة في كيفية ثلاق أخطأه تطبيق نظام التَّانُونِةِ العامَّةُ الجِدِيدِ هذا العام من ناهيةً، والتفكير الجدى أن مستقب ل أكثر من (٣٠٠) آلف طالب سوف يلتحقون العام العالى بالجامعة كعلعة مزدوجة من تاحية

اشرى؟!،



المصد : المصد

1990 يايو 18

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

. التاريخ :

وزير الداخليسة.. وشيء من اخُوف

محصد عيد محصد جباد الرئيس نوبان بالنب بالنسانون السامة في صدرسة البورشد المتازوية، كان يحلم مثل كل الثانوية، كان يحلم مثل كل الثانوية الغامة ونظام المداوية العامة المداوية العامة القالمة المداوية العامة القالمة الول كامات الول كلمات الول كلمات المداوية ا

السمعلى السيد. ويغمض محمد عينيه على بصاه والدثيه وابتساسات اشقائه الصفار وضم يدعون له بجراءة.. ويا رب ينا محمد تنجع وتبقى ضابطه. محمد رأى أن نجاهـ

هو الثروة التسبي سنستفتني بِهَا اسْرَتُهُ الفاتيرةُ ٱليتيمــة بعد رحيل والده.. وأن في نجاحه مقتاح السيسعادة لبساب الراحيسة والاستقسرار والطموح، لكنّ الشاب الصغير أقاق من هذا الحلم على صوت ضابط في أحد الأكمنية بمركز البلينًا -محافظة ســرهــأج.. ـــاله عن تُحقيّق الشخصية. فأضرج محمد بطاقته .. لكن الضَّابط لم يتوقف.. وأم يصدق أن الشاب طالب الثانوية العامة الذي كان في طريقية إلى مدينة البلينا لشراء مستلزمات أسرته قبل امتحان الثانوية العامة يعشق وطنـــه ويعـــرف ولجباته..

ولذاك قور سعادة العابلات ويسادة العابلات المسابقة المسابقة الشركة عن السوخة من السوخة من السوخة من السوخة المسابقة المس

وللشاورة، القريبة من مركز البلينا..

ويصود الطالب. خانشا. متهاراً.. بالكيا.. ليجد كل أبناه شدريت..ه منجع النجسار، ف انتظاره، بسانسون عن مر غيابه واختفائه. ولكن الطائب لم يجب.. ولم يتكلم.. لأنه فقد لم يجد، ولم يتكلم.. لأنه فقد شفيه ولمن حوله.. ومن شيءها.

ولكن مسادام محمسد لم يتكلى. اعتقد انحه من الواجب علينا أن تتكلم نصن. ونطالب وزير اللبخلية بالتحقيق في منه الواقعة. وتأمل من وزير التعليم أن يحقق ئه فرصة دخول الامتحان واحق في الدور الثاني ونظام حديث، في الدور



الصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إذا كان القساد المال والإداري يشل خطراً دامما يهيد الأدة وسياتها، فإن فساد التعليم يعثل هزيمة المطر لأنه يعنى تخلف الأدة وانهيارها وتسليمها إلى الطامعين الترسيان، وتحريل للولطنين إلى سيد الآلاء يسومهم الإعداد المنسف والهوائ والإدين أن مناكة إجماعاً أن شببه إجماع على سوء الاونساح في مجالات التطهم للمقطلة بدعاً من للرحلة الإيشانية حتى الرقالة الميامية بعا فيها الدوسات التابية

. ولا بن أيضاً أن هذاك در أسات جادة و معيلة قام بها البطس الأعل للتطهر ف سياق للمالس القرمية للتخصصة ولو أتهج تنفيذ تناتج عقد الدراسات بينيقية فإن واقع التطبع سيتقير إلى الأقضل وسيتخفص للجنم من مضاعفات خطرة بسببها الفرضة الحال النظام التطبير.

بقلم الدكتور:

حلمي محمد القاعود

ريتسري مثال زنربر التمايم اند بيستر آن من المارييل السري رياني بيستر آن من الماريل السري رياني را من مسد في إلى السري رياني المرابع المنظمية المنظم والسياة المرابع المنظمية المنظمية والسياة براجيهاي بدوانم شخصية كان مناسبة براجيهاي بدوانم شخصية كان مناسبة براجيهاي بدوانم المناسبة المناسبة المناسبة مناسبة المناسبة مناسبة المناسبة المناسبة المناسبة وبيب مناسبة المناسبة المناس

للّمَا فإن مسائح القرار أن للجال التعليمي يجب أن يوسدع بمايق لم التعليمية التعليمية التعليمية والتعليمية والتعليمية التعليمية والتعليمية التعليمية والتعليمية والتعل

أما ما يقول به واقع التطيم الراهن. فينيثنا بأن معال وزير التطيم اخضع

العلية التعليمية المدارة مسيمس وارقاء السراع المنوبي الاجتماعي. وارقاء السراع المنوبية الخورين تصلح المناز الفسياتية المؤورين تصلح المناز الم

المراع السياسي التطييم بمعنى جطب إن تسييس التطييم بمعنى جطب خادماً سياسة مرطة معية والجهاد سياسي معية، جريمة أن حق الأصة والسنتيل مصاء لأن التطبع بيساطة شديدة يعني أدوايت الأسة واستراتيتها الفصالاً عنى مورتها التعرية التي لانتفع بنفد، الاشخاص العديدة التي لانتفع بنفد، الاشخاص

رسكن أن نجرت ما انتحاد الوزيد لل السياق الموقات الوزيد لل السياق الموقات الوزيد الموقات الموق

رحضاري في سياق الهوية الفاهدة بالانة، القد الشي الموزيد على أضر معلل من مداقل الميت رافية في الجاهدة عين دقرره من خلال المؤسس الأعلى اللحامات تعين المعدادية بالمتعدادية بالمتعدادية بالمتعدادية بالمتعدادية بالمتعدادية بالمتعدادية والمياناتية و دقيمة والمتعدادية والمتعدادية والمتعدادية والمتعدادية بالمتعدادية المتعدادية المتعدادية بالمتعدادية بالمتع

ولاريب أن سقسوط الجامعسات في إطار التهمية والذيابية للسلطة اليا كانت- بوزنن بفسساد عظيم، تلوج ملامعه الآن أن أكثر من مجال.

اس الرام بين خواص الإساسي فإن المسال المرام بين خواص المبدأ القدوس المرام بين خواص المبدأ القدوس المرام بين خواص المرام بين المرام بي

اندفع إليها الرزير بعوافع شخصية قرار تشكيل اللجان العلمية وفقاً لنظام عجيب، عارضت معظم هيشات الترريس، وأظهرت قصوره وعوارس ولكن رغبة الرزير في قمع معارضي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلطة ورموزها في الجامعية، جعلته يقدم على تشكيل اللجان العلمية والقا التشكيل التنظيم الطليعي، وتكسوين اللجان المركزية من عناصر موالية في الأغلب الأعم، يتساح لها أن تسرفع العناصر الرضى عنهآء وتذبح العناصر النفسوب عليها بدما من توزيع الإنتاع التلمى وانتهاه يما يسمي البحث الذي تمديه اللمنة الركزية وتفرس إنجازه ف شهدر ولحد ومناقشته أمام

أعضائها رعصائها، مينان لامشر أصلع عضو هيئة التعريس طالب الترقية من لغتيارين كلامنا من أولهما الرضا بالمنة التي فرضها الموزير والإبتعاد عن لجنة الترقية التقدمية، والأشران يهنجي بكرآمت ويظهر ولاءه وطاعته خضوعه لأعضائها للناضلين وخضوعه لاعضائها الضافلين الطليعين، وأل الانتسارين، فإنشا سنجسل على عضو هيئة تدريس غير سوي، ولارسلم قدرة علمية هنجة. التحكم الذي من اللها إلا اللها اللها واللها الترقيات، فالسيدا الأن نبكي عليه. كمان اللمول من الدورس ال يصلح النام الله المناسبة ا الترميات، فاصيحه الأون سي المسلح كان الماسول من السوريس أن يصلح النظام بقيام مجالس علمية لكل جامعة يميدا عن النظام الركزي، مع إجراء

بعيدنا عن المعام الدوسري، مع وصواته المتمكية على المسلس مثنيا في ششي المتمامات العربية والمالية... غ م في مجال التعليم المسلم، فإن غ طر قرارات مصال الإرزير تعالى في غ رايات الارزير تعالى في درايات الارزير تعالى في تفيع نظام الثانوية العامة، دون سابق انستار للمجتمع التطيمس وجهات

الاختصاص. اقترحت كيه مجموعة من مستشاريه الممل بالنظام الجديد، نطبته معالية في جميع أشعاء الدولة... سون أن يطبقه أن تجربة مصودة على عد معدود من للعارس ليطم الإيجابيات فيلورها والسلبيات فيتلافاها. ثم ينطَّاق التطبيق الشَّامل

أراد السوزيس أن يثبت للنساس أن النظام الجنيد سيخفع شيح الضرف الذي يصاحب النظام القديم ف الصف السَّالَا، وإكنَّ الشبح انتقلُّ إلى النظام الجديد ليفرض وجودة في السفير الثالث والثاني معاً.. وبعد أن كانت الدورس المُصوصية تركز عل الصف السالث، مسارت أن الصفين الثالث والثاني جميعاً، ويعد أن كانت نوعة الأباء والأمهات بالنسبة للأبناء وعه ديم ويمهم بمسية ميسة مقصورة على عام واحد استدت إلى علمين.. ومع أن الرزير يقول إنه يحول للدرسين الذين يتماملون مع الدروس الخمس سية إلى التحقيق وخلافه فإن محمدوسيه إن سحسين و صدفت باين الواقع يكفب هذا القول، ويؤكد أن عناب الشاس قد اشتد، وأضيف إليه المزيد من التكلفة والأعباء ة - وإن مجال التطيم المام أيضاء

ه — وق مجال قدهيم العام ويفساء أسفر مصال تأسونير عن وجهسا السيساسي المربع ولتتمالة الحزبي الضيق فاعلن تحويل أربعة الإف مدرس إلى قصال إدارية بشعوى لتهم

٤ ا يواد دوهو التاريخ :

متلّر فرزن ریافتاکید لا الحد یعام براقدید طویع التطرف ادی محالی مد الدرس القوم به ، ویانا پیدت او ار رسومت الحاقی به ، ویانا پیدت او ار رسومت الحاقی به ، ویانا پیدت او ار رسومت الحاقی برای و الدرسان بخیره برای مداد الدرسان متحید المنتوف او الدرسان الحدید المنتوف او المتحرفی الحدید المنتوف او المتحرفی المحید المتحرفی الدرسان المحید المتحرفی الار محال المحید المتحرفی الار محال المحید المتحرفی المحید با المحید المتحرفی المحید المحید با محید را من می مید با المحید المحید با محید را من مید المحید المحید با محید اس من مید المحید المحید با ا قراراته، لآنه أجل الانفجار ولم يقض عليه. ترى ما حقيقة الأمرا

علية. روي عاقلة الأفراز المختلف المناسبة المناس

الاحتقاقية فإن السرويسس يسمى إلى الاحتقاقية فإن السرويسس يسمى إلى السرويسس يسمى إلى السرويسس معالية بهدين مجالية بهدين المعارية في المساوية على المساوية المساوية على المساوية الم المجاب أمر أسالامي، والكتب العمائرة لعلماء لجلاء ليسوا متطرفين عل رأسهم شيخ الأزهـــــر والشيخ الشعراوي والشيخ الغزال..

. . .



للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات

التاريخ: ... ها يويو ١٩٩٥

قول على قول

الشورة. العليمية

د.محمد اسماعیل علی

رئم أنه في حساب (الشوفية سجر، عام راسر واعد (لا تأم وسيله)

(الشهيم، يعدل معة (ماية) للها المؤلفة اللها في 19 المؤلفة المؤلفة

بيعى الى مدن طوير. والمعش ان الوزير لم يكن عليه ان مخوض هذه المعارك فحسب بل ووجه بمعارك آخرى مع الرافضين والمقترضين والفاقدين. واستطاع ان مجتاز كل هذا الصحب باقتدار محصد عليه، وما كان له أن

من ومسحد المساول للمستعدد المشخصي مدونة المستعدد المشخصي المدونة المستعدد المشخصي المدونة المستعدد المشخصي المدونة المستعدد المشخصية المستعدد الدام المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعد

ومع أن للمارك كلها، تنصف ملخطورة والاثارة، إلا أن طي راسها جميعا، كانت معرفة الليورية العامة التوبيدة ومعرفة تجلها منامج الأرضاء ها معرفة الشاروية العامة أفق الحدث بوده لما والحقاف والمهاج الإراضاء الدكتور حصين كامل بهاء العين حرايا مصوية الهاء وكانت مشخلة اللناوية العامة في مشخلة الأرام المزاري الذي تحويد علمه المرادي، فهو مصرف ويستالم، لكانه بواضل الصلاح عاليورات. الفضورية، ويكتفى مالأقراض

المسكلة وجديف قور الوزير احبراء الجراحه انقلال لحياة للويش مسرح الأطل والاصطلاع وتشكوا في الخالية الشاء، وكان الصراح والعويل سابقا على اي نتيجة، متحولة من كي جراحة مع ان أوقل العملة كان المراوز المؤلفة تعيز إن الإطلاع المساعدين النسم بدراسة عملة ومستقد إلا أن الإختراض كل المقادمة حتى شرح الهريش مطيعاً معالي من المستشفى تهاشا بورا الاجتناز بالضيء بالدياة المتحالات القطورة العاملاً.

يتيين للغني بالدنية امتحانات القانوية العالمات ويدين العلي كان

- القي قام محركة حتف شاه ماتجا الإقامة مقال العالى ويور العلي كان
القيال فيها ساختا وهيارا القان شهر العشر سيول الدين ورفعوا
المساحف على استفاء في خدة المرتفية وجهدة المساحف المساحف المساحف المحدة العالمات
ين على من اليي طالبه وصحاوية من اليي سطحيان أقد كان أول على المساحف
واعلان على المساحف المحدود المساحف الم

ويتها كان الأوراد قد ديين المنظم الم

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1990 300 10

200 00

المتخفية في الظلام ولان الوزير انفض على الجيناء بغدة وفي عقر بارهم. فقد الثروز العبار، وشقوا الجيوب ولطموا الغدود في محاولة منهم اخدام الطبيدين أن الخاصص حريانا على الأصوب الدينان الوظير لم يقاط بالغاء شيء من للقررات المدينة ولا من مقررات الذري الإ بتوصيف تقيق من خدراء في التربيه والدين لمبتر الحشو، وإلهاء التكرار، وتركيز المعاني،

■ أما مشركة الدروس الخصوصية، فقد خاضها الوزير ضد اللقيا وأنصارها، وحيد الوزير عنوه وعنو الشعب. تحديدا دقيقاً حتى لاتختلط الأمور. أما فذا العنو، قهو المدرس الذي بيسرق. العملية التعليمية من

القصر المرسى ويناقها الى يبيشة عورة وقصر : وقو في سجيل بلك القصر المرسى ويناقها الى يبيشة عورة وقصر : وقو في سجيل بلك يتخافل إيدا ويتحالي المناقبة الورس الإسادة ويتحالي المرسودية المتعاون المتعاون الدونية الدونية الدونية الدونية الدونية الدونية الدونية المتعاونة في الراسانة وفي الأسلامية في الإساسة المتعاونة المتعاونة في المتعاونة المتعاونة الدونية ويتحاليات الاستحالات المتعاونة الدونية المتعاونة الدونية ويتحاليات الاستحالات المتعاونة الدونية المتعاونة الدونية المتعاونة الدونية المتعاونة الدونية المتعاونة الدونية ويتحاليات الاستحالات المتعاونة الدونية المتعاونة المتعاونة المتعاونة المتعاونة المتعاونة المتعاونة الإسلامية المتعاونة المتعاونة الإسلامية المتعاونة المتعاونة الإسلامية المتعاونة المتعاونة المتعاونة الإسلامية المتعاونة الإسلامية المتعاونة الإسلامية المتعاونة المتعاونة الإسلامية الدونية والمتعاونة الدونية المتعاونة الدونية الدعاء والدونية الدعاء والدعاء الدونية المتعاونة الدعاء والدعاء الدعاء الدعا

م ستقابله وصباغة بقول المسينة.

B فاذا كان الانتخابات وإطاعة التي الإنجازة احد الغاية الاكون في كل المواقع المنافة الاكون في كل المواقع المنافة المنافة الكون في كل المواقع المنافة ومصافح للمنافة المنافة المنافقة المنافة ا

■ وفي موضوع اللجان العامية، وتشكيلاتها ومهامها، كان الجدال عنيفا ومقيراً «المعترضون كانت زفتهم واهفة، لأن الدعض منهم تصمي ان لهذا التعديل مخري مسيمية، دعفه المعارفة القطائس الفاوطة الخصوة، من المعارفة المقاوضة الماضاة الخصوصة، من المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة معرف من رمون المغرب المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة المعارفة واعترفتهما ومبرعة فان هذه اللاعمان المعارفة واعترضه منا ومبرعة فان هذه اللاعمان المعارفة المعارفة واعترضهما ومبرعة فان هذه اللاعمان المعارفة المع

I was
-

المدر: ____الف_

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٤٥ الولو ١٩٩٥

■ ومن تطويب هذا أن تحد رياها واحدا بهمع المقدوسين: أو على الآلل بجمع من المقدوسين: أو على الآلل بجمع مين المعدوسين: أو المحرات، انهم فروق دو اتجاه مروف. أو التجاه أمرية أن المعدود أن الوالم بعد أن راهم المعدود أن المعدود المعدود

4	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR
A	
	S. S. S. S.
-	200
	1

المسار: الله المسام

التاريخ: بها يونو 1990 ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بات

٢ كليـــات جــــديدة

بحاميعية قناة السبويس

يقد المستقدة النساة المستقد المستقدات الم



التاريخ :

1990 22 10

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تصبحب عسينات

المساوية الحساسة المحافظة المساوية المحافظة المساوية الم

المسلسل المسلسل المسلسل المسلسل من التي مكان أن تماجه بعض المسلسل الم

الا من المسلم المن المسلم على المنطق المناطق المناطق المناطق المناطق المناطق المناطق المناطق المناطق المناطق ا المناطق المناط

طالستقل ضعف ظلاب العام الماف

التاريخ: 10 / 14 / 199 /

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصدر: الل

قال د . حستے اسماعیل - نانب رئیس جامعة عين شعس .. أن طالب الدف المزدوجة لابد ان يثال أرصته كاملة شأته شأن اي دفعة اخرى فهو لا ثنب له في الوضع الذي وجد تضبه فيه اشنف انه تم حصر اعداد طلاب الدقعة المزدوجة الذين سيتم فيونهم في كليات الجامعة .. وتقرر زيادة أعداد المقبولين في كل كلوبة ينسبة ٦٠٪ تتساوى القرص للجميع ايتداء من

شر والخدمات الصحفية والوعلومات

كليات القمة وحتى أقل كلِّية . اوضح ان هذه الزيادة ليمت بجديدة على الجامعة فمثلاً كلية الطب حاليا نقبل سنويا ٥٠٠ طالب في هين كان هذا المدد ١٩٨٠ طالب علم ١٩٨١ ومعنى نلك ان هذه الزيادة يمكسن استيمانها يسهولة .. وأن كان العيء سيكون على اعضاء هيئات التكريس ولكتهم اوليآء امور يقدرون المسنولية جيدا ويعتبرون الطلاب أبناء لهم .

استكمال الانشارات

واكد د . هستن غلاب - عميد كليـة تجارة عين شمس أن الكلية يمكن أن تستوعب ٧ الاف طالب وطالبة هذا العام يعد فينكسال يعض الالشاءات خلال اجازة الصيف

قال انه تحسن الحظ الكلية لديها مدرجات كبيرة وقاعات سكسائن تستوعب ای اعداد ژائدة کما یمکن تقسيم الطلاب الى ثلاث مجموعات بدلا من مجموعتين وترتيب المواعيسد وتنظيم المحاضرات عتى الثامنية

اشار الى إن الجامعة قررت تزويد الكلية باعداد اضافية من الحاسبات الألية أمولجهة الدفعة المزبوجسة ولدينا الكوادر الكافية من اعضاء عينة التدريس لاستيعابها .

وقال - محمد وهية - عميد كلية أداب عين شمس أن الكليسة بمكسن أن تستوعب أعدادا لكبر من الكليبات العمليسة باستثناء اقساد اللغسات كالإنجليزي والقرنساوي باعتبارها اقساما تحتاج لمعامل وامكانية خاصة لاستسوعه الاعدا مصدودا من الظلاب

أشاف ان الكلية سوف تستعين يمعلمل

وقاعات كلية الالسن حتى يتم الاتنهاء من انشاء الميني الإضافي للكلية الذي سيضم الاقسام الاربعة الجديدة المزمع اضافتها هذا العلم علاوة على الـ ١١ قسما الموجودة اساسا ويستفرق تتفيذه عامين . قال انه تر قبول ۲۵۰۰ طالب العام الماض وسنقبل هذا العام حوالى

٠٠٠٠ طالب واقسام التاري والاجتماع والقاسفة واتلضة العربيية قادرة علَّى استيعابُ اكثر من هذا

وقَالَ دَ . جنس امام - ناب رييس جامعة اتفاهرة قيلتا أتعام الماشي ٢٠ الف طالب و مُثالبةً في الكليات التظرية

وتنعمنية . . وسنقبل 10 تلف طالب هذا العام الى بنسية زياده ١٥٠ عن العام الماضي ومبوريد عدد المقبولين غي المدينة الجامعية بنسية 70٪ عن العلم الماضي . أضاف .. اعادًا حالة أستجاد الصهامة

المياتي .. ودعم الكليات بالتجهيزات والادوات اللازمسة الستيمساب هذه الزيادة أسا د . محمد الشرقاوي -عميد كلية علوم القلفرة فاكد أن الكلية عطية وأنثك سنتصل قعيء الإعير لطلاب الدفعة المزدوجة باعتباراتنا تستضيف طلاب السنة الإعداديسة لكليات الصيدلة وطب الاستان والطب لبيطرى ولذلك بدانا الاستحاد لهذه الدفعة يدعم المعامل بالكرماوينات والتجهيزات اللازمة للدراسة المصلبة مة وأن الكلية سوف تقيل هذا المأر ٥٠٪ زيادة عن المدد الدَّي تقبله

قال أننا طالبنا الجامعة بزيادة الميزانية وهي لا تتلقر عنا . الضاف .. من العقرر ان تصل المعامل والمدرجات عددا اكبر من الساعات فُدلا من التهاء السل بها الساعة الرابعة عصرا .. سوف يستعو حتى

التاسعة مساء علة الأسكان

ويڏهيه د ، شوقي خاطر - رئيس جامعة طنطا الى أن المشكلة الولى الدععة المزدوجة هي المدن الجامعية ونسكيسن الطسلاب .. باعتبسار ال المحاضرات من الأمور التي بمكن التحكم أيها من ذلال المجموعات المنتثرية

اضاف .. احسن مط جامعة طنطا اتنا استثمنا عمارتين منسذ اسيوعيسن خططت الجامعة لانشانها منذ ثلاث سنوات وتستوعب ٢٠٠٠ طالب ويدانا

عقد اجتماعات دورية بين المستولين الاداريين وموظفى شدون الطلاب باعتبارهم المسولين عن تسكيس الطلاب ويحث امكاتيات المعسامل والوفاء بها وتجهيزات المعرجات .

اشار الى أن الجامعة قبلت في العام المساطى ١٠ ألاف طالب ويمكنها استيماب ٢٠ الف طالب هذا العام فيثلا

كلية الصودلة قبلت العام الماضي ٢٠٠ طالب ويمكنها أن تقبل ٢٠٠ طالب .. وكلية طب الاسنان قبلت ١٢٠ طالبا ويمكنها استيعاب ٢٠٠ طائب ولديها

1990 2012 10

الإمكاتيات الكافية . قال أنَّ الدفعة المزدوجة هي الفتيار قطى لامكاتبات الجامعات والحمد ط جامعة طنطا لديها الامكاتيات في كافة التخصصات .

ضيانة .. وترميمات

اكدد . رمزي الشاعر - رنيس جامعة الزقاريق ان الجامعة قررت زيادة أعداد المقبولين في العثم الدراسي بسبة تصل الى ٥٠٪ من عبد الطارب المقبولين في بعض الكلبات حيث قبلنا العام الماضي ١٥ الف طالب وتستقيل هذا العام ٢٧.٥ الف طالب .

الشار الى أن الجامعة بدأت منذ عامين في انشاء مدينة جامعية جديدة للطلاب يتم الانتهاء منها قبل بداية العلم الدراس الجالي مما يساعد على حل كثير من مشكلات الطلاب المفتريين فيماً يتعلق باقامتهم . كما بدأت مختلف الكلوات اعمسال الصيانه والترميبات الغاصة بالمباتى والمدرجات والمعامل عتس يمكسن

الاستفادة من جموسع الامكانيات الموجودة داخل الجامعة على اكمل وجه وستقوم الهاممة باستفسطم مدرجاتها وقاعات الدراسة بها على مدار اليوم كاملا بصيث يقسم طلاب الدِفْعَةُ الوَلْمَدَةُ الى اكثرُ مِنْ مَجْمُوعَةُ هتى يسهل التعامل معهم من الناهية

قال انه أن يضار طالب من طلاب الدفعة المزدوجة خاصة وان وزير التطيم يوليها اهمية خاصة كسا ان المجلس الإعلى للجامعات تتبه ثهذه تدفعة في وفت مبكر وقال د . على زكى الفيومي - نائب ربيس جامعة المتوفية .. قبلنا العام

الماض ٨٦١٣ طالبا وطالية منهم ٢٨٨ طالبا في الكليات الصلية و 2770 في الكليات النظرية ... وتترَّاوح نسية الزبادة في اعداد المقبولين هذا العام ما بين مع ي ٢٠٠٠ . اضاف ان الجامعة النفيات الاستعدادات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللازمة لاستقبال النفسة المزرجية غُسلا لا هدر في التقليل القبرال المجهوري لاتشاء تليات جيرية الإل مرة وهي الصيلة وطني الاستسان والطب البيلاري ، و ستقبيل هذه تخليات طالابا بزارج عندهم مارين . ، او ، ه: هالليا ويشا كلية السياحة والعالق ويستقيل ، هاللها مستاحة والمتعالق ويستقيل ، هاللها مستحدم منطقة اللالتات على ها

وستكون مدينة السادات مقر هذه الكليات الجديدة . اشار الني أن من بسس السيراسات

أشأر الني أن من بيسن السيساسات المقترحة فنا العام زيادة أحداد الطلاب المقبولين بالانتساب الموجه كوسيلة لاستيصاب جزء من طلاب الدفيسة المزدوجة.

تنظبهم الموامسيت

وقال د سلمي لوبيه - عبد تراية شبين اقدم - المحلة القطاعة شبين اقدم - الإستفادة كسا يسورها البيسن قام قبل - ۱۳۰ قلب قطم المنشق من قمل فيل - ۱۳۰ المرية من القبلة العامل وزينا المائن تراية على المبدأ إلى المائن أو يلام على المبدأ إلى المائن المرية من تقليات العسلية التي تمثل إلى ابدأ عمل المبدأ إلى المائن المائن تعلقية ألى هلكة طوارى ا المائنا العامل الترويط با مناطقة المائنا العامل الترويط با مناطقة المثانية مواصلية السرامة برم المثانية مواصلية الدورانية برم

رقال د. احمد نوباد رانس جامعة شاة السويس انتنا استعد التفاهـ... الشاء خلالت جويدة سنظت برايها الشاء خلالت جويدة سنظت برايها ولا من كلية أسياحة والشائق وكلية خاوم المعلومات... وطال خلفة التنبيد خاصة المعلومات... وطال خلفة التنبيد والاناب والسياحة والتعام المسائع... المنافع المنافع المنافع المسائع... المنافع المنافع المنافع المسائع... المنافع المنافعة ال

كليات الجديدة بنساة السويس.. جَاهُزُةِ!!

عن اعداد المقورتين العام المحتى وتصل نسب الزيادة التي ١٠٠٠ في عليات اللهة ... من إنضاطته لحداد عليات القياريان بكارات القلب والهلاسة . الشقريان بكارات القلب والهلاسة . والتي تضم ٤ كارات تابعة الهاممة بدين تمام بعين القلبات المارية والابين فضط لا كارية التروية الإنسانيان فضط لا كارية التروية الإنسانيان كانت تكول طلاب القامي فقط . قطر ناها لتي يراق الشعورة

جابعسة أسيجة

كتب - أحمد عمر : وقال د . محمد رجاني الطحلاوي رسيس جامعة أسوط أن الجامعة استحد للمشاركة في استيمان طلاب

اللقمة المزدوجة وأن هناك وأدرة في اعتباء هوسة التدريس وامكانيسات المعامل كما استجابت وزارة التعليم لما

الزيــــادة ١٩٥٠ كتب - عبد العزيز حميده :

الله في عصام سالم - رئيس جامعة الإسكندرية في مجلس الجامعة قور قبول ٢٠ القا و ٢٠٠ طالباء وطائبة مثا تعطى ١٠ دائلت و ٢٠٠ طالباء وطائبة المنتقب ١٨ القا و ٢٠٠ طالبا وطائبة العدا إلى ١٠٠٠ زيادة للاتحداد المقررة هذا تعدا الله ي ١٠٠٠ مثل وعداد المقررة هذا تعدال الله ي ١٠٠٠ من الإحداد المقررة عنا تعدال الله ي ١٠٠٠ من الإحداد المقررة

للعام الدراسي 17/90. أمالة المدالة المرتبة ويجاني المائلة، أقسى استفادة والإجهازة المعالية والأجهازة المعالية المائلة، والإجهازة المعالية المائلة، والإجهازة المعالية المائلة، وقائلة المائلة، وقائلة



اللصفر : _____المسمسيان

التاريخ: ۱۹۹۰ ---- التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى مجال الدراسة بكليات التجارة والهنسة الى جانب تحويل عدرسة التعريض بكلية الطب الى معهد الني متوسط ويأتل الماصلات على الثاقوية الماماء والدراسة فيه لمدة علمين ويبدأ القرارة أبد احتياراً من العام الدراس القدم ١٩٧٧، ٩٢٧

قيمته الهامعة من مطالب بشأن أرافة المرائبة، الشرائب أن الزيسادة في اعسناد الشونيان في الهامسة بنا العسام الشونيان في الهامسة في القلب سترة و ۱۰۰٪ في القابات التقرية وأنا التعالية الشراعيان التقرية والتحاليات التقابة في المنطقة التحاليات التقابة في المنطقة معدورة العامي التقابة في المنطقة المقرية المامية التقرية المنافقة في المنطقة في المن

من المقريين . اوضح أن هلك خطة للتقلب على هذه تشكلة من خلال القوسع في عملية الإسكان القراجي حيث يوري مطليا يعث شراء واستلجسسار عند من تعمارات لتوفير السكن وخطاصة تطارات لتوفير السكن وخطاصة



المصاد			:	المندر
--------	--	--	---	--------

التاريخ : ... 1990 252 1 8

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

J. C. S. C. C. C.

النتيت امتحاثات الثلاثية العامة التناوية العامة البر الدين وارجو أن يكون على حُد وقد الوجانا الحميد عن نقط الإستحاثات حجو التناوي وحمله بالبدالثا والمسلمية عقد العامة التناوية المتحالة التناوية التنوية والتنا المستخدمة كشاران الحجارب الوزارة التحليم منذ سنسوات وابدال الان وليمنا بعض اللاحقات نوا أن نظرهما على الوزار المقاطلة وهو ما فاشل بعن المقاولة وسين عقبل بهما تناوية والله المستوى الما بسالي المتالية المتحالة المتحالة المتالية المتالية المتحالة المتالية المتالية المتالية المتالية المتالية والمتالية المتالية ما هو
مدة المتالية متالية إلى الميناء المتالية والمتالة والمتالية المتالية ما هو
مدة المتالية المتالية على الميناء المتالية المتالة المتالية المتالية المتالية المتالية المتالية المتالية المتالية المتالة المتالية المتالة المت

ثَانيا: نَقَشَرَح أَنْ تَجِد الْمُواد السهلة أو اليسيطة مكانها في نهاية : الإمتحانات مستقبلا حيث تبدأ أعصاب القلاميذ في الإنقلات في تلك الرحلة النهائية. الرحله المهانية. الذات مواقاً عجم اعتداد الإمتحاثات مستقبلاً الى شهر يوليو للظروف الفلسمية للتالحيذ الذين يرون زمالاهم في السنوات الساهلة وقد بدأوا لجازاتهم قبل شهوري، والظروف الناخية المسعبة التي نختص بها في هذا

حدورهم فعر سهويري وسري-فلشور واشيرا: نرجو من وزارة التعليم إن تضع نظاما للتعليم - منتازا وملزما ولايتخير بنفير الوزارات رجمة بالإينام.

أفكار الخرابلى



الاحرام المعدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

التاريخ: ٢٠٠٠ اليور ١٩٩٥

انتهاء تصحيح عينات الثانوية اليوم:

همول عدد من الطلاب على الدرجات النهائية في مقتلف الداد

كُلُّتِ - فَصِيْعَا حَقِيقِيةً عَلَيْهِ الْمَالِدِ الْمَالِدِ الْمَالِدِ الْمِنْ فَلَا اللّٰهِ الْقَادِة وَلَمَالًا اللّٰهِ الْقَدِيدَ وَالْمِنِيِّ فَلَا اللّٰهِ الللّٰهِ الللّٰهِ الللّٰهِ الللّٰهِ الللّٰهِ الللّٰهِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰهِ الللّٰهِ الللّٰهِ الللّٰمِ الللّٰهِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰهِ الللّٰمِ اللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ اللّٰمِ اللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ اللّٰمِ اللّٰمِ اللّٰمِ اللّٰمِ اللّٰمِ الللّٰمِ اللّٰمِ الللّٰمِ الللّمِ الللّٰمِ اللللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ الللّٰمِ ال



المعدر:

التاريخ : الماليونيو 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

· اتضاق للتسعساون في التسعليم

والشقسافة بين مسسر ولبنان

واستساسه بين هناصر وابسال بيروت - اخراء از عدت حسر وابنان مشروع اقتاق تماون في المبالات الانقانية المؤتمن والان واقتسانية السالم بيتسامل الطومات والعين القرائم مشروع ويجلسها والمهمث المؤتمن مشروع والمهمث مشروع المؤتمن المؤتمن المؤتمن الانقاق من الهائب المسالم والمؤتمن المهائب كامل بهاء الدين وزير التنظيم ومن الهائب المائل في المؤتمن الهائب المسالم الوائم المائل في المتالم العين المراتب السالم الأولى المائل في احتقال العين بيروت اسس الأولى



المصدر: الإلكانيا

التاريخ :

1850 200

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

من علمان حوفا صرت له عبدا طولة متداولها ونؤمز بها نظريا اما المسلمان ومدعمة ومخذومين ومسكوبية

وسمويين وسمويين وسمويين وسمويين والمنظمة الإدل بطرعاته الأم فالأسطان بطبطه هو العطبة الإستندارية الإدل بطرعاته التي يعدم النقيم الذي يعدم النقيم الذي من ولكن أعظم تجريم بعنوان الإنساء فالذا على الدولة منصح على المنافية من الدولة منصح على المنافية بعد المنافية المنافية التي المنافية التي المنافية الإنهاء منها المنافية المنافي

قمر شاه نو الفقار



1990-9094 4

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: صرف بطاقات اختيارات القيدرات للكليبات ي

العلية أن يقتح مكاب تسبيق القبول بالجامعات والعاهد أبوابه عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة.. ولكنه على غير العادة افتتح أبوابه مبكرا وعقب انتهاء الأمتحار في محاولة منه لكي ينتهي مزكافة اعماله ومراحل قبوله قبل بدء الدراسة بالجامعات منتصف سبتمبر القائم

من هنا اعلَى مبكراً تيميراً على طلاب الثانوية العامة. نظام قميم- والراغبين في الاقتماق بأحدى الكليات والماعد التي تشترط للاتمال بها النجاح في لختبارات الثيرات التي بمقرها أن يتقدموا أولا للأختبارات وقبل التقدم باور أقهم إلى مكتب التنسيق - سواء كانوا من التوقعين انهم سيكرنون بعد اعلان نتيجة الثانوية العامة من المحاب للجاميع العالية إن للنخفضة. ويون مقاجات في الثوقع بالنتائج

لذا يبدأ من اليوم صرف بطاقات الاختبار الراغبي في الثبول بكليات التربية الرياضية وشحبة التربية الرياضية بالتربية النوعية بدمياط وكابة التربية الوسيقية جامعة طوان وشعب التربية الفنية وللوسيقية بكليات التربية النوعية التأبعة الوزارة التمليم العالي. وشعبنا الهنسة والتكنولوجيا وادارة الأعمال التكنولوجية بالمهد التكنولوجي العالي بمدينة الماشر من رمضان (خاص بمصرورات).

الدفعة اأيام

ويناه على ذلك يهدا من اليوم وقدة ٣ أيام مسرف البطاقات الطلبة والطالبات من الشعبة بن الطمى والذبي الذين تبدا اسمارهم بالحروف الأبجنية (ا ـب ـ ت ـ ث ـ ج ـ ع). ومن الضميس الفادم وادة ٣ أيام الذين تبدأ اسمازهم بالمروف الأبجلية (خ.د.ذ.ر.ز.س.ش) ومن الأحد ٢٢ بونيو واقة ٢ أيام (ص . ض . ط . ظ ع ع ع) ومن الأربعاء ٢٦ يوبيو واللة ٢ أيام (فد.ق.ك-ل.م) ومن السبث ٢٩ يونيو وحش برانده ا بهم توصدي - ت- برمي هي سسيد - يوبيروسي ٢ يوايو (ن- ه- و- ي) وسيتم مسروت البطاقات بوميا من الساعة الثالث حتى السادسة ساء خلال للند المصدة بإلمان ببطاقة رقم جاوس الطالب في اعتمال الثانزية العامة للإطلاع عليها وينقمها مع تقديم صورة منها وعن املكن استغراج بطلقات الاختبارات للتربية الرياضية

يقول السيد هادل عفيفي وكيل أول وزارة التطيم المالي وللشرف العلم على مكاتب التسييق إن ليناء مجافيتات الفاهرة والقليدويية والجيرة والفيرم وبنى سريف طلبة وطالبات بستخرجون البطاقات من للكتب الرئيسي بالقاهرة بالدينة الجامعية لجامعة القاهرة ويتم الاختبار الطلبة في كلية التربية الرياضية بالهرم والطالبات في كلية التربية الرياضية البنات. وابناء مدافظات الأسكندرية والبحيرة ومرسى مطروح (طاب وطالبات) يستخرجون البطاقات منَ فَرَحَ الكِتَبِ الأَسْكَادِيةَ باللعهد ألفني بكاسب شيرار ويؤدون الاحتبارات للطعة مى التربية الرياضية بابي أثير والطالبات مي التربيه الرياضية بظمتي. وابناء معافظات النيا واسيوط وسوهاج وقنا واسوان والوادي الجديد والبحر الأحمر (طبة فقط) يستخرجونا البطاقات من فوع للكتب بالنيا بكلية التربية النوعية بالنيا خلف بيوان للحافظة أو ضرع للكنب باسيد والصبى ادارة جامعة أسيوطوا الفتبأرات بكليتي التربية الرياضية البني باللنيا واسيرط. وطالبات النيا واسيوطوسوهاج وقنا راسوان والواري الجديد والبصر الأحمر يصرفون البالقات من فرع

للكتب بللتيا بكلية التربية النوعية بالنيأ خلف ديوان للحافظة فقطورية ون الأغتبار أت بكاية التربية الرياضية بالنبا وامناه م حافظتي الغربية وكفر الشيخ (طابة وطالبات) بمسرفون البطاقات من فرح للكتب بطنطا مبنى أدارة جأسمة طنطا ويتم الاختبار بكلية التربية الوياضية بطنطا.

ابناء الاقاليم

وابناء محافظة النوفية إطابة وطالبات يتم المعرف من فرع للكفب بشبين الكوم بكلية التربية بشبين الكوم والاحتبار بكلية بمدينة السادات. وأبناء محافظات الشرقية والتقلية (طلبة وطالبات) وبمياط والأسماعيلية والسويس ويورسعيد وسيناه الشمالية والجنوبية (ساد فقط) يصرفون الأوراق من فرع للكتب بالزقاريق بمبنى كلية الرراعة بالزقاريق والأخشارات لأطلبة مي كلية التربية الرياضية للبني بالرقاريق وللطالبات في كلية التربية الرياصية البات بالرغاريق وابناه محافظات بمباط والاصماعيلية وبورسعيد والسويس وسيداه الشمالية والجنوبية (طلبة فقط) يُصرفون الاوراق ويزدون الاشتمارات في كلية التربية الرياضية سورسميد واناء مسافنة بمياط طبعة) للألتماق شعبة التربية الريامية بالتربية النوعية بتميأط يصرفون من كلية التربية النوعية بدمياط الاحشارات في كلية التربية النوعية بدمياط (شعبة تربية رياضية) ولصرف البطاقات والاختبارات لشعب التربة الفية والوسيقية مكليات التربية النوعية يقول وكيل أول الوزارة أن كاغظات القاهرة والجيرة ومناطق الكانكة وشبيرا الخمة وابورعبل النابعة لمافظة القليوبية يصرفون من الكتب الرئيسي بالقاهرة بالعينة الجامعية لطلاب جامعة القامرة والأصنبار بكاية التربية النوعية بالدقى للساطق التطيمية (الجيرة وغرب القاهرة وعابدين وللعادى وجنوب القاهرة وخاران ومصر القاهرة وخاران ومصر القديمة) والتربية الموعية بالمباسية للمناطق

التطيعية (شرق القاهرة والساحل وشبرا والوليلي وم الجديدة ومحينة السملام ووسط القنامرة وشبمنال القناعرة والشرامية والزاوية والزيثون ومدينة نصر ومناطق الحانكة رشيراً الغيمة وأبوزعيل الثابعة لصافظة الثليوبية). وابناء محافظات الاسكنورية والبحيرة ومطروح مرضرع للكتب مالاسكتدرية بالمهد الفنى كامب شهزار والأختبار بالنربية النوعية مالاسكتدرية. وإمناء الغربية يصرعون من مبنى ادارة حامعة ططا والاختبار في التربية النوعية بطنطا وإساء النوفية من كلية التربية بشين الكرم والاختبار في كلية التربية الترمية مقدمون. وأبناء كفر الشيخ من كلية التربية بكار الشيع والاختبار في نفس الكلية

اماكن الاختبارات

وأبناه الظيوبية ماعدا مناطق الذانكة وشبرا الخيمة وأجزعيل من مكتب التسميق بينها والاختيار بالتربية النوعية سِبْهَا وَابِهَا الشَّرِقَيَّةُ صَلَّيْكَ الزَّرِيَّةُ الزَّرِيَّةُ الزَّرِيِّةِ وَالْاَخْتِيْلِ مِنْ التربية النزعية بالرِقارِق وإنباد العبرم وبي سويف (تربية انبه فضًا) من كلية التربية النوعية بالفيوم والاحتبار نفس الكُلِية وَابِنَاهُ الْفِشْهَائِيةَ يَصِيرُهُ وَنَ مَنْ فَرَعَ لِلْكُتِ بَالْنِينَةُ الجامعية الطلاب بجامعة المصورة. منطقة شجرة البر. والأختبار بكلية التربية النوعية بالنصورة او ميت غمر او منية النصر وأبناء الاسماعيلية والسويس ويورسعيد وسيناء الشمالية والجنوبية منكلية التربية الترعبة ببررسعيد



All All	:	المسدر
---------	---	--------

١٩٩٥ يوليو ١٩٩٥ التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

 $(W_{int})_{int}$, $(W_{int})_{int})_{int}$, $(W_{int})_{int}$, $(W_{int})_{int})_{int}$, $(W_{int})_{int}$

محمدحبيب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: . 1990 Y Y



ابرامج تدريبية للحملة القومية لمحو الأمية

صرح صالح عبد العاطى رئيس الجهان التنفيدي للهيئة العامة لمحو الأصية وتعلم الكبار بان الهيئة أعدت ثلاثة أنواع من البرامج التدريبية لتنفيذ برامج ومضروعات العملة القومية لمحو الأمية.

محو الأمية ويستهدف اعداد نحو ٢٩٠ قائدا من جميع الجهات للعنية بالحافظات الجهات العنيه بالمتعنية، وأشار إلى برنامج اعداد منظمي ومشروفي ومدريي للطمين التروويين وغير التروويين الذي يستهدف اعداد نصر ٢٠٥٠ منظماً ومشروفاً ومدرها من المتضمصين ستخدا مصوب مقور بمنية. وقال أن من أهم قبطرات الهيئة البرامج التحريبية كبرنامج اعداد القابة للشرفين على تسبير شكن ممثلة كبرنامج اعداد القابة للشرفين على تسبير شكن ممثلة



الصدر: ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1990 July 17 التاريخ : ..

-411

■مجلس الدولة: جامعةبيروت تخضع لقانون الجامعات المصرية

في اخر احكام وفشاوي تصيبة تصويل ﴿ لَاحكام للادة ٨٦ من اللائحة كتعييبة لقادون الطلاب الصريين ألناجمين في جامعة بيروت العربية والراغبين في التمويل إلى الجامعات الصرية انتهت الجمعية العمومية السمي الفترى والتشريع بمجلس الدولة إلى أن الدور الذي استد إلى جساس شمة الاسكندرية ازاء درى صند في جام خام المحافزية الزام جامعة بيروت من ديث منع الدرجات العلمية والنبارمات لشريجي جامعة بيروت واعتماد اللوائع الملشقة أكلياتها ومعاهدها والمدوى الطمى القرراتها البراسية والوامقة على لتشبأه كليبأت أو اقمسام جميعة والعرجات العلمية والعباومات للؤهلة للالقحاق بها والتحيين في وظائفها ومحور النظام الاساسي لهذه الجامعة بقرار من وزير التطيع العالى للمسرى يجعل من جامعة بيروت بعثابة جامعة خاضحة القانون تنظيم الجامعات للصرى طبقا للضوايط النصوص عليها لتحريل الطلاب وزال فيعمرونها أحسر بالغافة لاحكام النانون

ا تنظيم الحاممات التي الجيز تصويل الطالب من كلية إلى نظيرتها في دات الحاممة أو جامعة الشري بموافقة مجلس مكلبتين ولا ينطبق على التصويلات سها للطلاب ربقل القيد الضيوابط للمصوص عليها في المادة AV للتحويلات بين الجامعات الاجسية والجامعة

وأكنت الجمعية العمومية برئامنة لاستثنار طارق البشري رئيس الجمعيّة والنائب الأول لرئيس مجلس الدولة في متراها ثن ما علست اليه المكمة الإدارية في القضية التي كات منظورة امامها إلى أن جامعة طنطا برفضها النظر في قب ول تصويل احد العلاب إلى كلياتها على اساس ان جامعة بيروت غير غاضعة الثانون تتنايم الجامعات وان التحويل يفضع المابة ٨٧ من اللائمة التُلْينية الد

وارضح الستشار احمد عبد الفتاح رئيس الكتب النثى الجمعية ان الطَّالب العرويش حالته قد انتظم في الدراسة بالفرقة الثالثة نكلية الحقوق بجامعة طنطا واجتاز امتصان الفرقتين الثالثة والرابعة ومصل على درجة اللهممانس في المقوق واكتسب باعبلان نجاحه مركزا قائرينيا جنيدا منبت الصلة على بالركز القانوني الذي اكتسبه بدوجب المكم المسادر لصائمه ومن ثم لا يجوز للساس بهذا الركز الجديد ولأمناص والأمر كذلك من القول بلطيته في الحصول على الشهادة الدالة على نجاحه كاثر النجاح دون نطيق ناك على صدور المكم في الثنق الوضوعي من دعواه أو التنويه في الشهادة إلى عدم س حروض من مسهامة إلى عدم مسجور هذا الحكم مثى تاريخ تصرير تلك الشهادة

مشيرة موسي



التاريخ: ٢٠٠٠ يودو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأولمرةمبكرا:

مكتب تنسيق القبول بالجامعات يبدأ أعماله اليوم نبل إعلان نتيجة الثانوية

بددا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمافد اليوم إعماله ميكرا لأول مرة قبل إعلان نقيجة اللغنوية العامة، حيث سيتم صرف بطاقات اختبارات الطلاب الراغين في القبول بالكليات التي تشدوط النجاح فيها.

وصرح السيد عادل عليفي وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق، بأنه سيتم مسرف البطاقات على ٥ دفعات كل دفعة ٢ أيام، طبقاً

للحروف الأبجنية ورقع جلوس الطالب في أمتحان الثانوية العامة للاطلاع عليها وختمها و من ناصية أخرى انتسهي امس

تمدحيع العينة المشوانية الركروية بالقاهرة لطلاب الثانوية الدائغ عدد م) ٢٧ الندا و ٥٠٠ ورقة، وتعرض اليوم على وذير التعليم لوضع الفسوابط للتصميح الشامل الذي سيبدا غدا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبعثر جن

القاهرة والخاصة بقبول تسمة الإف طالب وطلبة من الناجمين ﴿ الثانوية العامة (النقمة للزبوجة) في تخميصات جبيدة بالتعليم المُقوح ، وهي شعبة الإدارة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وكليات الأداب والحقوق ، بالإضافة للمعاملات للقية وتكنولوچيا استصلاح الاراشي بقتطيم يان أدراراتك القوع.

جأه اعتراض وزارة التعليم على هذا القرار غطافته فارار اغجاس الأعل جاه اعتراض ووارد منصبع من سن سين مستور الله عليه وطالبة التيان و الله وطالبة التي وطالبة التي وطالبة وطالب مالتعليم المفتوح من طلاب الدفعة المزدوجة ، وإن يتم ذلك عن طريق مكلب

اعترضت وزارة التعليم على قرارات إدارة الجامعة المفتوحة بجامعة

تنسيق القبول بالجامعات . كما تعسله الوزير بشرط مرور خمس ستوات على حصول طلات اليقعة الزدوجة على المؤهل ليتسنى لهم الالتحاق بالجامعة المتوحة .



المندر:اعلام

التاريخ : 1990 9:32 Y

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مباحثات في اكتوبر القادم لشروع مبارك كول للتعليم الفني

سرح الدكتور حسن كامل بها . قدين وزير التطبع به الصناعية والانتاجية برمواسة هذا العظيم مع استياجات سيجيون طالبا الكامل الدارات المستاهات والمستاهات المستاهات المستاء المستاهات المستاهات



لصدر: ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ... ١٦٠٠ يوس ١٩٩٥

الأهرام الاقتصادي

| Person



Ţ Ţ

خلالة جوائب هي: المرفية والوجدائية والهارية. وكا عان من العكن أن تطلقط مخسامين لأه البحوائب الشلالة من مسيطعع الى أخس، لذلك كسان من المنسروري أن لللزم السلحات

دهن الفاضع الدرامية الدرامية دعانة اساسية بين الوسائل التي مصلمين بها الدرسة للمطبق الإدواءة برع خاجات الدراكساسية وذالة في إطار السياسة التطبيعية التي ما الجعنس ويمكن إجمال هذه الإداات التروية ومتاجات التمار الدساسية في تطبيعيّة بسيياسة منضبطة ومفهبية علميّة علد إهداء المّاهج الدراسية او تطوير ما هو الام منهاء كى نخصن للمفهج الدراسي الذي تستخدمه الدراسة ان يعمل فملا على لحقيق الإهداف الدربوية وسد حاجات الشعام الإساسية التي تقمثل في المعارف والهارات

لوى القردى والجماعي وغير للك

1371:



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

ر إتحدد دراسة المجالس القومية المناسعة الأداف التربورة في أن المياسية تتعلق المناسعة الأداف التربورة في أن المناسعة الإداف المناسعة الإداف المناسعة التربورة المخدلة التربورة المجالسة التربورة المجالسة وم-الدراسية ، كما نافذين بين المناسعة التراسية المناسعة والقرارات التراسية المناسعة التراسية المناسعة التراسية المناسعة التراسية المناسعة المنا

المراسية. فمنهاج التعليم يرتكز على أركان ثلاثة شأنه في ذلك شأل كافة انماط الإنشطة البشرية الأضرى - وهذه

الأركان هي: ١ ـ الأمداف:

۲ . الأداء بكانت تقصيصاته وستوياته ووفائفه

٣. التقويم بكافة معاييره. أما المقرورات المواسسية المصوف الما المقرورات المواسسية المصوف المقطف من المقطف من المقطف من المقطف من المقطف من المقطف المواسسية على المقرورة والمقطفة على المستدل المقرورة والمقطفة على المستدل المقرورة والمجاملة معمولات المقرورة والمجاملة ومعيدات المدينة والمجاملة ومعيدات التدييس والدراسيات المبيديية ومناسبة المدينة والمجاملة ومعيدات المبيديية والمجاملة ومعيدات المبيديية والمجاملة ومعيدات المبيديية والمجاملة وال

والسكانية. كما يقصد بالقررات الدراسية هذا القير الذي تختاره لجان التطوير من الثيرات البشوي بصمورته الراهنة

ومختلف فروعه وتخميصاته للمثلة في خطة الدراسة الكل مرحلة وفي حدود عبد الساعات المضيصة لكل

ريجب أن تستند الى بحوث علمية تريرية مكلفة لتحديد وتشعفيه، مقتضيات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية في البيئة ويما يعود على كل من الفدو والمبتم بالخير والفائدة. وللجنم بالضير فالمائدة.

بين اللهج الدواس من جيمة دوين السياسة التطبيعة المجتم من من السياسة التطبيعة المجتم من مجة دوين السياسة التطبيعة لا يكن مراباء من السياسة الارتشاعية المساسمة والنظرة الي والمساسمة والنظرة الي المساسمة والنظرة الي من تركيبان وسياسات لجشامية وليس الله المرابع المناسبة والنظرة الي المرابط المناسبة والنظرة الي من تركيبان وسياسات لجشامية ولي المراب المناسبة والمحالف من المرابان الأخذى ويشارة بها الاحداد إلى المرابط الأخذى ويشارة بها الإحداد المناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة والمناس

إذا كان انتاج للمسنومات فنا من صناعة للنلمج تمتير من اعتلم واقع واصحب الاقتران الثان يجب أن تستند صناعة للنوج الى إسلوب على تجريبي تشترك فيه أسلوب على تجريبي تشترك فيه أماد الله المنان بالمناح الله وتحقيق أماد لله المناح بشراك المنطقة المداف للجامع ويناء الأجبال المنطقة المداف المجتمع ويناء الأجبال المنطقة بتحديث المنطقة المنطقة المستقبل المنطقة المستقبل المنطقة المنطق

سبول نكتمى هي مده الدراسة سيناقشية عمليات تطوير للنامو الدراسية في سينمعنا الضروع للنامو ناسل أن تؤدي الى صرفه من للتم في تصمين هذه الناماع ويزياه فعاليتها في تحفيظ المائد للبشية تلينا الأسباب والعراقة التي تشعر الى تطوير المنامة الدراسسية الى تعليدة

وأن كانت عملية تطوير الناهج تمتاج الى الاستقرار الا أن هناك ، بعض الموامل التي تستلزم مراجعة وتطوير النامج وتعديثها منها ١ ـ التغيرات السريعة التي يعربها

المجتمع في مجالاته للفتلة. الهجال الاقتصادي - الجال السياسي - الخيال الاجتماعي ان عملية تغرير التنامج وتحديثها يجب ان تكون صعتصوة - حيث أن التغييرات التن تغرا على هذه الجالات الإبد أن تستجيب لها العملية التعليمية ويضاعة خلامج التعليمية

1990 70

۲ - التقدم العلمي والتخولوجي والمضاري الهائل والسريم العادث في للجنممان المتقدمة ومدى تأثر المتحمدات المطية به ومواكبتها لإيقاعات العصر. للد تفجرت ثورة العلم بعيث اهميح

اقد تفجرت ثورة العلم بحيث أصبح الثقدم الذي يحدث صاليا في العلم والطهمات لا يكاد يتابعه التخصص في ممال تخصصه.

ولا شك ان مخطبات التطور في العملوم - وظهور الابتكارات الجديدة المتابعة في كل نواحي الحياة - كل نلك ي<u>تحد خسي تطورا</u> في المنامج الدراسية

الا ـ الايتولوجيات الاجتماعية والتقييرات السياسية والتكتلات والتجمعات الدواية التي طرات على السالم من حوانا وحدى تلايرها على جرائب الحياة المصرية معا يتعين أن تتضمنها مناهم التعليم والمائية ع. متطالبات التعية تزدى بنا الى النظر في تطوير المفاهج - لأن التنمية

النظر في تطوير الخامج - لأن التنمية الاقتصادية والتنمية البشرية والتنمية السكانية والتنمية الزراعية كل نلك يمتاج الى دراسات ومنامج خاصة



للصدر:

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

۱۹۹۵ يوليو ۱۹۹۵

الركتور معبد شهاب رميس سامعة انقاعرة نشحة بكالوريوس كلبة النجارة وبلعت سسعة البجاح ٥٨ الدارسين مقعومي و ٩٦ / يا (مطايري ر وسي معرض و المراق الله عميد و مسابق الله عميد المكتور صابق بازرعة عميد الكلية بانه حصل الطلاب شيرين عابلي سيده مداستة عرين ومحمد عدالسالام البنا سحاسبة لنجليزي، ومالة مورى منصد ورادارة «عسريي» وريهسام على وانطاري «ادارة انحليزي» ومرية راسيق مسلال دعسرب تشعيه ورويعة طوياره انجليري نفينه على المواكر الاولى ومسرح الدكتور فأروق أبوريد عسيد كلية الاعالام بأنه تم اعلان شيمة الفرقة الأولى وبلنت سبة النماع ١ ١٧/ وحصل ۲۱ طالبا على جيد جدا وجات وهمال ۱ دهاب على جيد جد ورداند في المراكم الاولى أيمان مصمد رامرة وهالة مصدره وريهام دسين ووائل محمد وريب التولى وعانف عاشور واعتمد البكترر محمد الدهري رئيس والمعد عطوان متبحة بكالوريوس الطوم ويلفت نسمة المجاح ١٩ /٧/

ويعن سنه سباح . وصرح الدكتور عبدالمي عبيد عميد الكلية بأن ٧ طلاب حصالوا علي تقدير حيد جدا مع مرتبة الشرف وجان الأول شيرين مس مدمد والثاني هاني مدمد هانم والثالث سحر مدمد

منين. وفي بكالوريوس خدمة لمتماعية -علوان الغت نسبة النجاح AY وحصل ه ٤ على حيد جدا و٢٧١ على جيد و١٠٨ على مقدول والاوائل وهم نجاة محمود عبد القصور وهاني عبد المزير وهورية

عبد الدام عبد الدام وفي بكالوريوس التربية الرياضية اللبين بلمت نسبة النحاح ٨٦ ٨٦ ورهمل طالب على تقير امتيا، مع مرتبة ورهمل طالب على تقير امتيا، مع مرتبة الشرف وا على جيد جدا مع مرتبة الشرف و ٥٧ على جيد جدا والاوائل هم يحيى الجيوشي ولمد عبدالفتاح وعابر محمد ولحمد على

وفي تكافرريوس التربية الفنية بلغت نسبة النجاح (۵۳/ وهنصل ۱۰ طلاب على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف والاواتل مم حسن سبحي وأميرة حسن وهند نور الدين كما اعتمد الدكتور عبدالرهاب عبدالمانظ رئيس جامعة عين عيدوهاب عبيالماقط رئيس جامعة عني شمس نتيجة بكاوريوس الطوم وبلغت نسبة النهاح 10/ ومصل - اطالب طي تقدير مطارم مرتبة الشرف راه علي جيد جدا 17/2 على جيد رمصل على تقدير مقبل 7/4 على القدا



الصدر: -411

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: 1990 يوليو

اكون مقصرا عن العدل إذا نشرت موضوعا ولم اقدم أراء السنولين حوله

وكنت سد أثرت موضوع النكتور الذي رفى إلى برجلة استناذ متخطسا معض زمالاته رغم انه كان مقيماً لَـسْيَأْبِهُ ومُفْرِجا عنه بكفاله عشرة الأفجيب

وقد نشرت خطابا لحميد الكلية كما نشرت تطبقا للاستاة نبيل عمر الصحفي بجريدة الأهرام الذي نشر القبر بأدئ تي بدء وكأن رد الاستاذ نبيل مناقضًا له جاء بخطاب الجامعة قد جاسى خطاب من الاستاذ عامل شعبان وكيل اول وزارة التعليم العالى لشئون مكتب الوزير

وقد وصل إلى هذا الخطاب بعد مكاثلة لي من الوزير انه اس بالتحقيق في شأن هذه للخالفة وانه سيرسل الى ننيجة التحقيق ولما كسان الحسياد والعسل من الاسس التي يدب في ان مكونا المبداين الأساسيين في مثل هذه الأمور فإني أنشو الشطاب بالعله

واليك هو: أسيد الأستاذ الاديب ثروت اباظة

وكيل مجلس الشوري

تحية طيبة وبعد

الشرف بأن ارسل لسيبادتكم رفق هذا صبورة للنكرة التفصيلية بالاجراطت الثي قامت جامقة قناة السويس بانْخانِعا في سَان مُوضوع السيد التكتور اسامة البسيوني الأستاذ للساعد بكلية

الطب بالجاممة برجاء التكرم بالإحاطة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.. وكيل اول الوزارة لشكون مكتب لوزير

(عادل شعبان) ١ ـ في ١٩٩٤/٧/١٧ تقدم ثالثة من اعضاء هيئة التدريس بقسم ماب وجراحة العبون بشكوى لعميد الكلية مفادها انْ جِنْهَارْ التَمَبْيُوْتُر ĒÑ 3 ĐX66 مثوافق ١٠٠٪ من İBM مع طابعة اللَّيزَر غير موجود بالقسم أو الميادة الخارجية وموجود مكانه جهاز bewellettpackard كمبيوش سنتهاك ماركة معطابعة ليزر وان البهاز الاصلى موجود بعيادة

النكتور اسامة البسبوني. ٢- في ١٩٩٤/٧/١٨ أصدر عميد الكلية القرار رقم ٢٣ بناريخ ١٩٩٤/٧/١٨ بناشكيل لجنة حسس وفحص آجهرة والات قيسم الرميد بالكليبة و المستشقى الجامعي والإطلاع على الأوراق اللازمة و الناسبة و اعداد تقرير بذلك في اقصر وقت مدين من كل من:

أ. دُفَتْح الله محمد حسن وكيل الكلية للدراسات

د. عزت الطاهر استاذ مساعد التخدير (عن إدارة (استشفیات) السيد الشأعر امين الكلية. وانتسهت أللجناه في تقسريرها للؤرخ في

١٩٩٤/٧/٢٤ إلى الأثى ا-عدم وجود جهاز صاحب الى موديل ٤٨٦ شعبت مالاته ومنها طابعة أيسرر بالقسمان

للسنشفي الجامعي. ب، وجود جُهازُ بقسم طبوجراتة العيون يخالف تماما الجهاز المعترض وجومه

٣. في ١٩٩٤/٧/٢٥ ارسلت منكرة من عميد الكلية إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة بنتبجة

عمل اللجنة للتكورة بعاليه الدى أصالها إلى الأستّاذ الدكتور أحمد شكرى عبدالعزيز ناأدي رئيس قجامعة بناريخ ١٩٩٤/٧/٢٦ لعمل تحقيق

ئى و الافادة بالرأى 1 ـ في هذه الإثناء عاد بكتور اسامة البسيوني من الشارج والى نفس اليوم واجبهه عميد الكلية بالواقعة ولم ينكرها معللا أنه كان بجرى به ابحاثا شامسة بالقسم واعاد الجبهاز في البوم التالي

ه ـ أفاد الأستاذ البكتور أحمد شكرى نائب رئيس الجامعة انه بالتصقيق الأبدئي الترح الوافقة على إدالة الموضوع بمسخنداته للتصقيق بمعرانة السنشار القانوني للجامعة مع إذهان الجهات الرسمية (النيابة الافارية ، الرقابة الادارية بهذا القُّرار ونْتَيْجَة التَّحَقِيقَ عَنْدُ الاِمْتُهَاءُ مِنْهَا). `

٧- لصال الإستاذ البكتور رئيس الجامعة اوراق التصليق ألضامية بالشكوى وللسنيدات ألى الأستاذ الْبَكتور صلاح ألدين محمد فوزى الأستاذ وركيس قسم القانون فعام بجاماعة المصورة

لإهراء التمقيق والافادة. ٧. انتهى الاستاذ البكتور مبلاح فوزى من التمليق في الواقعة بتاريخ ٢٣/١٠/١٩٤٤ وتوصل في فرأى فقافي فيما يقطق بالنكتور/ اسامة للبسيوني الى تبوت الواقعة وأوصى بإحالة الأمر في جزئية إستيلاله على الجهاز الى النيابة العامة

٨. بادرت الجامعة وقبل إجراء التحقيق بمعرفة النيابة العامة إلى إبعاد السيد الدكتور أسامة يونى عن رئاسة الضبم لنحقيق صالح الجامعة والقسم والعاملين به وصدر لذلك فعلا قرار السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة رقم ٢٧٨ ستاريخ /۱۹۹٤/۱۱/۸ بتولی السید الاستاذ الدکتور عادل عبطتانی رئاسة مجلس القسم

٩. بِتَارِيخِ ٢٩/ ، ١٩٩٤/ وافق الأسناذ البكتور رئيس الجامعة على توصيات للستشار القانوني واحمل الدوضوع إلى النصابة الصاسة بشاريخ .1996/11/19

١٠- انتهت النيابة العامة من تحقيق الوضوع وإلى طب مساطة بكثور أسامة البسيراني تأديبيا مَّا فُسَبَ إِنِهِهِ وِلْرِسِلْتَ الْغِرِاقِ وَلَلْكُ إِلَّى إِذَارَةً الجامعة بتأريخ ١٩٩٥/١/١٩٩٥.

11 ـ بتاريخ ١٩٩٥/١/٧ وافق الاستاذ التكتور رئيس الجامعة على إحالة تكتور اسامة البسيوني إلى مجلس التاديب

الا مصدر قرار بالاصالة إلى مجاس التأديب بتاريخ ١٩٩٥/١/٢٤ وأحيات الأوراق إلى الأسناذ البكتور عبدالفتاح عبدالوهاب نائب رئيس الجامعة ورئيس مجلس التاديب ١٢ ـ في هذه الإنباء وفي ١٩٩٤/٩/١ تقدم بكتور

را - من سعة التعدومي ٢٠ (٢٠١٢ مقدم تحقق اسامة التسويق بطلب إحالة أوراقة البحثة للجنة الطمعة الناسة الأسانية النظر في القرقية والتي أرسلت للجنة بشاريخ ١٩٤٤/١٢٣ والتي أفادت ترتفريخ ١٩٤٤/١٢/٣ أن أوراقه البحثية نجيزه للتراسة لوظيفة استان



الصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم: **شروت أباظة**

11. عرض الأسر على مسئلس القلمة بتساريخ /// ١٩٧٨ الذي ناقش الوضوع برمته في ضوره أن المعروب الم

احق هد ////۱۰ ويند موسوقيه براسيد المطلقة التوسيد الذرائية دولة الأمر ألم الدجامة حيث أن مجلس الجامعة هو المنطقة المذونة للتراقية معارف المساحة المساحة المساحة الموسوع واصد قراره متازيح - ///۱۰/۱۶ بمضاراته كنور/ المداة اليسمية معقولية اللوم معتشر تسبيته في الوطنة الإطارة الأطارة المساحة المساح

سامعه البيسوني مطورة العراض المساعدة التيسونية العراض المساعدة التوطيقة الأطلب المساعدة المساعدة التيسونية الم 17 ـ تم عرض ما امتهى الله مجلس التاديب على الإساعة الامتور رئيس الحاسمة حيث والأن بتاريخ الامرازات (4/1/4/19 مثل المقاومة عليه المواقعة عليه المواقعة المساعدة المواصدية المساعدة المساعدة المساعدة المساعدة (4/1/19 مثلاً المساعدة المسا

يَتَكُاكُ السَّرِانِ وَلَمُ الْالْعِنْ لِنَفْلِكُمْ الْرَقِّ * الْالْعِنْ الْمُلْكِمْ الْمُلْكِ الْمُلْكِمْ اللَّمْ الْمُلْكِمْ الْمُلْكِمْ اللَّمْ اللَّهُ الْمُلْكِمْ اللَّمْ اللَّهُ الْمُلْكِمْ الْمُلْكِمْ اللَّمْ اللَّمْ اللَّهُ الْمُلْكِمْ اللَّمْ الْمُعْلِمُ اللَّمْ اللَّمْ الْمُلْكِمْ الْمُلْكِمْ اللَّمْ الْمُلِمُ اللَّمْ الْمُلْكِمْ الْمُعْلِمُ اللْمُلِمْ اللَّمْ الْمُلْعِلْمُ الْمُلْكِمْ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمْ الْمُعْلِمُ الْمِلْمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمِعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمِلْمُ الْمِلْمُ الْمِلْمُ الْمِلْمُ الْمُعِلَّمُ الْمِلْمُ الْمُلِمْ الْمِلْمُ الْمِلْمُ الْمِلْمُ الْمِلْمُ الْمُلْمُ الْمُلِمُ الْمِلْمُ الْمُلِمُ الْمُلْمُ الْمُلْمُ الْمُلْمُ الْمُلِمُ الْمُلْمُ الْمُلِمُ الْمُلْمُ الْمُلْمُ الْمُلْمُ لِلْمُلْمُ الْمُلِمُ لِلْمُلْمُ الْمُلْمُ الْمُلْمُ لِلْمُلْمُ لِلْمُلْمُ لِلْمُلِمُ لِلْمُلْمُ لِلْمُلْمُ لِلْمُلْمُ لِلْمُلْمُ لِلْمُلِمُ لِلْمُلِمُ لِلْمُلِمُ لِلْمُلْمُ لِلْمُلْمُ لِلْمُلْمُ لِلْمُلْمُ ل



المعدر: الأهـــــــــالح

1990 2006 1 4

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

المالس القومية: النشاط المدرسي عنصر أماسي في العملية التعليمية

التاريخ :

بدأ أن المناوقون أخالا تتمويزية المناوقون الم

ر بريد ميرونيون در مدين بها مناسبين المراجع التسريب الناء والتسريون وأن يزداد الاستحمام به في برامج التسريب الناء

للصورة مع الاقلال من الثلثين وإن يراعي في التعليم الثانوي بمضالف لتواعبه اعطاء

الشباط الدرسي تصييه أن أن الافتحام بحيث لا تعلق الواد الدراسية على برفاج النشاط التي يجد أن تقزع جمسيه مهايات الشاكسيد بديولهم الشاسة فإن يرا مي في قدوم التراحيد الاحد بمطال الساقة للرسية بحيات الاشتصات بحيث يكن التناط الدرسي ضعن الشامل التأميد بحيث يكن التناط الدرسي ضعن الشامل التأميد

وانتد تدويس اهمية الافضاع بالتضاعة العميضي واستقالل للبائني الخروسية في تنظيم البرامج للناسبة لأشالاميذ في مــّـــ خلف مرفعل التعظيم فران بشران الآياء في عدد البرامج المبيفية مع الاعتمام بالمسكرات المميشية والرحلات المختلف للنامي المتميزة وإثارها ومواقعها السياهية.

محموددياب





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف إعسلان نتسيسجسة الأبتسدانيسة بإدارة بلقساس

للتالاعب في وصد الدرجات للنصورة مكتب الافرام اسدر البيد الرابع الشيء مدافة العبلية قراراً رقف المال بتيجة الإندائية بالراز يقام التسليمية وإسالة مين الافراء التشيئة بلكس وبير الشهم الاندائي بها روايش ليم التقام والرائية بالافراء في النباية العاملة القدمية يصمع ويافع الإن المستواري من العمل المناشيو لمني التهاد المساوات

بر الناس أنه أيها، فمور الثلاثية بمركز بركان بيش أيهاية فمورة بمحد من المشكويي بركان الشخوصة المشكوني في الشخوصة المساورة الشيعة عمر في المناس المساورة المساورة المساورة المساورة في كتيران الاندائية بمركز بطائع ركنتية بهت شكافية الانوانية المباطنة وكما برتزور في أوراق أيهايات عند كبير من ومصوره غش الوزير في المنافية ليخية المناس المساورة والمناس المساورة والمناس المساورة والمناس المساورة المناس المساورة والمناس المساورة المناس المساورة المساورة المناس المساورة المناس المساورة المناس المساورة المساورة المساورة المناس المساورة المساور



التاريخ: - - - الأثار 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد الاتصالات في شدونة الجريد

 تعقد خالال الشهر الصالي امتحانات ببلومات الدراسات العليا في مندسة تخطيط الشبكات ومندسة السننسرالات ومندسسة التسراسل ويخوضها ٢٢ مهندسا من العاملين بهيئة الاتمسالات والطاقة النووية ووزارة النفاع وشركات البغرول • يقوم العهد بتنفيذ برنامج شريبي يتضمن ٤٨ دورة في مجالات الاتصالات المضتلفة سدة كل دورة اسبوعين وسوف تعطى هذه الدورات للمهنسين الماملين والهتمين بمجالات الاتصالات الختلفة في مجال التعاون العلمي بين للمهد واكانيمية البحث العلمي والتكنوان جيا .. شام للمهد في هذا الجال بتنفيد الاتعاقية الضأصة بالدراسسة والبسحث في مستسروح استخدام الصواسب الألية في الكاتب البريدية ومدتها ٢ سنوات وبالتمارن مع كلية الهنسسة جامعة القامرة والهيئة القومية للبريد.. في هذا البحث - كحا يقول الدكتور عبدالنعم بالال مدير المعهد -يقوم للميد بدراسة انضال تكنواوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين الخدمة البريدية.. وفي هذا المجال تم عمل دراسة احتمالية للأمكأنيات التباحة لهنزه الكاتب البريدية في الوقت الحالي ومثطلبات لأرحلة للقبلة تمهيدا لعمل تصميم نظم العلومات ألتى سوف يتم تطبيقها على الخدمة البريدية بمصر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مات التاريخ: - - - ٢ يوير ١٩٩٥

وزيسر التعليسم في بيسروت:

فرصة متكافئة للدفعة المزدوجة بالجامعات ونتيجة الثانوية متكون جيدة

بيروت - من عصام على رفعت:

اكد الكذور حسين كامل بهاء الدين وزير التطبع اسى أن توجيهات الرئيس حساني مبارات لاؤقت هرصه على أن أن توجيهات الرئيس حساني مبارات لاؤقت هرصه على أن يلخط الله العامة هذا الناساء للهذا العامة هذا الناساء في العامة هذا الناساء في العلقات المسابقة وأن خطى هذا للهامة بالرغابية المسابقة وأن خطى هذا الناساء بالرغابية المسابقة وأن خطى هذا الناساء بالمسابقة على المسابقة المسابقة والله أن المسابقة المسابقة المسابقة هذا الناساء مستكون جينة وتحقق الما أناس المسابقة المسابقة والمسابقة هذا الناساء مستكون جينة وتحقق الما أناس المسابقة هذا الناساء مستكون جينة المسابقة على المسابقة على المسابقة هذا الناساء مستكون جينة المسابقة هذا الناساء مستكون جينة المسابقة على المسابقة المسابقة المسابقة على المسابقة ال

واعلن الوزير عن تصريح اللاهرامة أن شروط القبول بجامعة بيرون العربية العام الدراسي 17/ 47 لم تشفير واعلن بده الدراسة عكيتي الطب البشدري وطب

الأستان بيها في مصلح المستحري وهد المنظم القطيم المنطقة بالمالية المنطقة المن

سين بهاء الدين سين بهاء الدين تسيانهم ونهنشتم

منهم معمدون جديد حسين بهاء الدين القابة الرئيس حسم مباران سدائمة من معاولة الاهتزال العاسم وادانوا شدة هذا الاعتداء روقع برير التنظيم أنعاقية خالفية من نظيره اللساس عى مسالات التسطيل والقاعاة والالدر ونبادل استانته الدعامات من المهادات للسائنة الدعامات من المهادات للسائنة الدعامات من المهادات للسائنة الدعامات

ت التنظيم والمصدوق السيدار و التعدمة المصارية والطوح والصديدة المصادية والمصدوقة والمصدوقة والمصدوقة والمصدوقة والمصدوقة والمصدوقة والمصروقة والصروبة والصدوقة والصدوقة المصدوقة المصدوقة والمصدوقة
فيما مستوابة الآن الدرية ولياتها في
الجاء في القطاء الذرية وسطة
الشدار شجوط المثناء وشد المستوابة
الشدار الشجاعة معناء المثناء وشد
رئيس المعامدة ومصماء مطالع بنضا
رئيس المعامدة ومصماء مطالع بنضا
جامعة الإنتازيق ومصماء مطالع بالمرازية
رئيس مسجلس القوار، ولان تبلياء أخيرة
مساوال مسجلس القوار، ولارية مساوال
رئيس مسجلس القوار، ولارية مساوال
رئيس مسجلس القوار، ولارية مساوال
رئيس مستوارة الموارة مساوال
المستورة مطالع الموارة المستورة المساورية
رشعي ولا الموارة المساورية المساورية
رشعية المستورة المعارفية
رافعية والقوارة المستورة المساورية
رافعية والقوارة المستورة المساورية
رافعية والمساورة والمستحدة المعارفية
رافعية والقوارة الوساحة المعارفية
رافعية واللوساحة والمعارفية

• • 1 7 5 9



الصدر:الله المدر
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ... ١٢٠ يوم ١٩٩٥

الأهتفال السنوى لأكاديمية السادات للطوم الإدارية

نشاريج الطعة الحادية عشرة اخلاب كلية الإدرة وللعيد اللوبة للجنايا .
"بداخيل المسابسية السدادي للطول المرازة اللطبا .
"بداخيل المسابسية السدادي للطول .
"بداخيل المسابسية السدادي المسابسية .
"بداخيل المسابسية السدادي المسابسية .
"بداخيل وعداء الكادل ، المسابسة .
المسابسة .

طَجامعات وعمداء الكليات والأسائذة واولياء الأمور. وذلك نحت رعاية السيد الأستاذ النكتور/ عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء.

مورون. ويعشينة الله تعالى بينا الحقل بالسلام الجمهوري ثم طابور المرض للخبريجيّ من طلبة كلبة الإدارة والبناغ عديهم ١٣٦ خبريج موزعيّ على التخصصات الإنباد

۱۲۹ هاسب آلی. ۱۰ ادارة فنادق وسیاحة ، ۲۰ تقصص إدارة بدوك ۲۲ ادارة مشات بتروادة کما بحد والدر ۱۲ مشات باز ۱۲ مشات الله ۱۲ مشات الله ۱۰ مشات بازد ۱۲ مشات الله ۱۳
ب اجراء مستان بدرويد. كما يصم طافور العرض طلبة الدراسات الطلبا خريجي المهد القومي **بالإبدرة** الملبا والذي يطع عدم ٢٠٣ موزعين على الشجو الذالي: ١ درجة الزمالة ٢٠ برجة المضوية ١٣٩٠ بطومات متخصصية

متعدده. وسيقوم سيانته ومعاونود في مهاية الحظ بتوزيع شهادات المنخرج وتكريم أواثل الضريجين ومنح الشهادات التقديرية قلى تقررها الإكانيمية لكبار الشخصيات والعاملين بها

لننشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: ١٩٩٠ يويو ١٩٩٥



محلس الدولة يقرر:

المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية

منح حسوانسز لروساء الجامعات ونسوابسهم عن الساعسات السنزائسدة ومسريانهما على الاعتضاء

من اللائمة التنفيذية القانون الجامعات يقضى بأن ويضع اعضاء هيئة القدريس والدرسون المساعدون والميدون حدوافز مادية بما يكاف تحقيق الاعداف وورشيد الاداء وفقا القراعد التي يضعها للجلس الاعلى الجامعات ويصدر بها قرار من وزير التعليم. واستظهرت الجمعية مما تقيم أن الشرع رعاية منه الاعضاء هيئات القدريس والدرسين المساعدين والعدين بن يبتلوا من جوبود واعمال يقتضيها التطويد .

أكد مجلس الدولة مشيروعية مشح حسوافسز لرؤسساء الجامعات ونوابهم عن الساعات الزائدة وسريانها على الإعضاء العلميين بهيئة المستشبقيات والمعاهد التعليمية. كان قد ثار التساؤل بشان مدي مشروعية قرار وزير التعليم فيمنا تضمنه من سريان قواعد منح الحوافر عن الساعات المكتبية على رؤساء الجامعات ونوابهم وامسين المجلس الأعلى للجامعات وتطبيق ذلك على الاعضاء العلميين بالهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد

6

التعليمية.

وعند عرض النوضوع على الجمعية العدوبية لللتترى بالبياس برئاسة للسنتشار طارق اليشرى النائب الأول لونيس البياس تبين أنها النائلة ٢٥ من قانين الجياسات رقم ٢٩ لمام ١٩٧٢ تنس على انه ويصدر بتصعيدن رئيس الجامعة قوار من رئيس الجمهورية ويشترط شيه أن يكون قدد شمل المدة ٢٨ الخاضعة لهذا القانون ... كما تتمن المادة ٢٩ من ذات القانون على أن يكون لكل جياسمة يكون قد شمل الدة خصص سنوات على الآثال يكون قد شمل الدة خصص سنوات على الآثال وغيفة استاذ في لحدى الجياسات الخاضمة وليقية الماثنية ١٨٠ مكرد للا الماثنية ١٨٥ مكرد



المسر: ـــــاس القتصاص

للنشر والخدمات الصحفية والتعلومات

الجامعي فقد قرو منحهم حوافز ومكافأت مادية بما يكفل تخفيض الاهداف وترشيد الاداء وفقا للقواعد التي يضعبها الجلس الاعلى للجامعات ويصدر بها قرار من وزير التعايم وتدين للصمعمة العصومية أن مناط استحقاق هذه الحوافز ال يندرج للستحق ضمن اعضاء ميئة التدريس أو أن يكون مدرسة مساعدا أو معيدا ، فقلاحظ الجمعية ان تعيين احد اسائذة الجامعة في وظيفة رثيس الجامعة او نائبا لرئيس الجامعة لا ينفي عضويته لهبئة التدريس، فهذه الصفة لا تزايله مجرد تميينه في هذا النمنب بل تظل لصيقه ب، وهو ما يؤكده جدول الرتبات الرفق بهذا القانون حيث قسم العاملين بالجامعات أأى قسمين: الأول وهم اعضناء هيئة التدريس ومنهم رئيس الجامعة ونوابه وعميد الكلية والاساتذة والاساتذة المساعدين. والمدرسون، وقمسم أذر ذاص بالدرسين الساعمين

والمدين، وعلى هذا فان رئيس الجامعة أو نائبه على هصب الاحوال لا يقتقد عضوية بيناً التدريس مجور تعيينة في هذا النصب بل بيناً مستعقطًا بهذه العضوية عتى واد كان يشار منصب الاستاذ على سبيل التذكان وعلى هذا فانه يجوز منح رئيساء الجامعات بزرابهم حوافز مادية بوصفهم اعضاء لهينة الديرس بالجامعة، وهو ما يسرى ايضا على المن الجلس الاعلى الجامعات الذي يشترف فيه أن يكون شاخل الوظيقة استاذ قبل تعيينة في هذا النصب. ونصت المادة ٢٠ من قبائن الجامعات على أن يكون أمين للجاس الاعلى بعضوية هيئة التدريس لا تزايله ايضا مجرد بعضوية هيئة التدريس لا تزايله ايضا مجرد تعينة في.

التاريخ: ٧ ١٧٠ ١٩٩١

وبالنبيعة لنصب العلميين في هذا الشبأن فقد لاحظت الجمعية أن مناط استحقاق الحوافز عن الساعات الكتبية وفقا لنص المادة ٢٨٥ مكرر من اللائحة التنفسيذية لقانون الحامعات أن تصبح وفقا للقواعد التي يضعها الجلس الاعلى للجامعات وذلك بقرار من وزير التعليم عن ساعات العمل الاضافية التي تزادي مكتمما خارج النصاب وإن يكون الهدف منها المساهمة في تطوير العملية التعليمية وادارات ششون الاقسام والكليات وللكانت اهداف انشاء الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التطبيبية وفقا لما جاء بنص المادة (٣) من قرار انشائها اتاحة فرصة التعليم والتدريب الطبى كاملة لجيل جديد من الاطباء والعنبين ليكون قادرا على سد حاجات المواطين في جميع مصالات الشدمة الطبية، وكذلك توفير الامكانيات للبحوث الطبية مع مسايرة التطور العالم في مجال البحوث الطبية، وهي اغراض تتفق مع امكائية تطبيق حوافن الساعات الكتبية بالتبنية لها ولا تتأنى بحسب طبيعتها عنها ، شبأن الاعضباء العلميين بالسنشفيات في ذلك شبأن اعضباء هيئة التحريس بالحامعات، على أن يصدر بها قرأر من وريو

المبحة





للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التأريخ : ...





تحقيق: أهداف البنداري





المُصدر: ــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: .

 ٩٠ من طلبة السنة الثانية ثانوية. يستعدون الأن لدخول الإمتحانات مرة لخرى والتي تُعدد لها شهر أغسطس القَّائم لتَحسيرَ الجموع. عدد منهم يبخل سباق القمة لقدسين المجموع الصعير الذي حصَّل عليه في المواد اللتي ادي فيها الاستحان السأنق سيما العدد الاكثر يهدف الى تحسين المجموع الكبير وأَكْنَى بَجَانِرَ فِي تَعَمَّلُ الأَحْبَانِ الـ ٩٢٪ وَلَكُنْ بِلِكَ يَعْنِي ، مِنْ رَاوِيةَ أَخْبَرِي - أَنْ البيت المصرى وطالب النافويه العامة بعبثمان الثانوية العامة الجديدة طوال ٧٤ شبهرا متواصَّلة بكل ما يعنَّيه ذلك من قلق وتوثر وتروس مصوصية ، راجت سولها بالفعل - رغم تأكيدات من المسئولين عَنْ التَعْلَيْمُ بَانَ النظامُ الجَدِيدُ اثْبُت تفوقه وابجانياته سواء في سب المجاح او في المجاميع العالية والرتفعة، وأن كان دلك لم يبدد مخاوف لولياء الأمور ولا الطلعة في قال معاداتهم. حيث يرى الطلبة أن هذا النظام الجبيد ظاهره الاختيار وباطنة الإحبار بينما يشكو أولياء الأمور من طول فنرة العراسة وقصر اوقات الاجابة والتصحيح.. بينما يطالب الدرسون ايضا بتعزيز لجان التغنيش التابعة للوزير وبدورات كجبارية لتدريبهم على الطريقة الحديثة للتدريس ووضع الأسئلة

ولان هذا التسمقيق لحد اطراف وزير النمليم فنقد وضعنا اسامه كل الأراء والسكاوي . واعترف هو بصحم للعاناة التي يفرضها النظام الجديد على الطبة وأولياء الأمور أيضا خاصاة في بداية التطبيق واعتبرف ابيضا بان قلة من العرسين اسبعوا شماسيع، في الدروس الخصوصية وان الطالب امسيم فريسة تأثيرات طسية سيئة من كتاعة العامم وان فرصة الاحتيار بير المواد محمدونة اسام الطلاب وان كنان يزكد تحى الوفت نفسه جرصه على التصدي لاية ساببات ند تسعر عن التجربة الجنيدة بما يصفق مصلحه المعلب التعليمية في مصر ونقضى بالفعل على الشبح الدى سكن غوس الناس من «الثانوية السامة» ويأبر النوم عن عيونهم لسنوات طويلة.

از ناطمهٔ محمود محوض من محرسه

عباس العقاد حصلت على ٢٠٨٠/ - علمي -. واللفتين لختارت الأحياء ، والكيمياء ، عريي البطيرية وفرنسية والرياضة . وكانت تعتمد على العروس الخصوصية وستعفل فاطعة امتَّ مانَ النَّستوي الرفيع في الأسياء م اغيبشن وستضاف برجته للأحصلت عليه من درجات وذلك عكس دخول مادة لخرى لتحسين برجتها - وتضيف أن الامتحانات لم تكن معمية لكنها جمعت كل النهج لناك لجاد فيها الطالب الذي يجمع بين فهم للنهج

 احمد مصطفى مدربة طلائع الكمال همل على ٨٦/ كان يدرس مواد علم ناس وجيولوهيا وعربي ولثات عرسى والحليرى بفرنسي وكبمياء . وقد احتار الكيمياء وعلم النسى والجيرارجيا التحسين مجموعه هذي بضمن كلية الهنسة ريرى أهمد أن النظام

القديم اعصل لات لابد أن الجنار بدقة حتى لا أحد تفسي خارج مجموعة الواد التي قنت باحتمارها مانا احمار ماده عامية واجدة والماثقي أحماري مالاحتبار هما عير مفتوح فالنظام ب استيار لكر نعور معينزات هإذاً تبكون الأجياء ولا أعلى على الراسيطيم بحيل الهنبسة

1990 202

 اعمد سمير الحيار من مدسة عورس بحل في الاحياء والكيسيا، وعلم النفس والدين بالامساف ألى اللعات كان يلحد بروسنا عي المريى والقنوسس والأسيناء والكيمياء وعلم النفس . حصل على ١٩١٨ وسيمسن في الأهباء والكيمياء وعلم النفس بدون دروس خصوصية وروسف استصائي الكيمياء والأمياء بالمسوية

• منها عادل أمين بمدرسة المعادي الثانوية . علمي حرينة أحمنولها على ٨٢/ عقط. ستصس في مواد علم النفس وقرنسي ومستوى رفيع في الأحجاء - كانت قريد الحصول على ٩٠/ لتصمن الالتحاق ،الطب وهى تقترح عدم نقسيم الواد بين سختين وابما توحيدها بمعنى أن مواد السنة الثانية لا تدرس في السنة الثالثة

 صروبين أبو طالب ميرسة طلالع
 الكمال عصل على ١٦٠ أدبى ، وقد اختار علم نفس وجيوارجيا والفرنسي لشم موعه بالول إن أمنحان علم النفس كان طويلا أما المبواوجها لم اذاكرها - ويدى ان

هذا النظام اكثر راحة وتقول طالبة مصلت على ١٧٠ من ٢٥٠ وانهًا رغم أن الاستمان كان مستواه عاديا لا تضمن الله تحسن مجموعها فهي خاتفة كان هذا راى الطلاب فما هو رأى أولياء

گيزة رجب تقاول الني في مخرسة برهاوس، علمي حصل علي ١٢/ ورغم ال الامتمان كان سهلا لكن الرقت لا ينتاسب مع طول الأسمنالة فالطالب يستطيع النجاح م الكن لا يستطيع تعقيق مجموع عال وتؤكد ان الامتحامات كانت الطالب الذي بردات الذي يفهم وتشميف ان فكرة النظام الجميد جيدة

لكنها غير مدروسة براسة كافية فكلها سلنيات فألنظام ظاهره الاحتيار لكنه لجباري وتقول ان اسمار البروس المصوصية تتراوح بين ٧ الاف جنيه و ١٥ الف جنيه في السنة الولحدة وهي أيضا أهميحت اجبارية • ولم لينها مالأورسان الشجريسية تقول جموعه لم يكمل ٥٠ اذلك اختار الانجليري والجمرافيأ وعلوم البيئة لتحسين مجموعه

وبمبيف أن أبنها أحد دروسا مي كل الواد وعديما تسبعة وإن امشصاني علم النفس والاجتماع كلنا المسحب الاستحانات وتقول ان التصحيح تم بطريقة غير مفهمومة ونسمة النجاح ضعيفة والصغوط كثيرة على أولياء الأمور فالدرسون الخصوميون أصبحوا ثماسيم بالأرجمة ولارافة وتصبيف أننا اسم منا في طريقنا للامية وليس لحوها . نام تعد لدينا عوامل لنجاح الطلاب وتتساق لماذًا رسب جميع الطلاب في الاجتماع وعلم النفس. وتضيف ان الطالب أصبع يُلهث وراء دروبت الشمسومسية من عثوان الأضر مضطرين لاتهم يضبعون الوقت إدا نعدوا



المندر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

العدرسة ، مالعرسون يعتمدون على الدروس النصوصية وتصنيف ام احترى انتها بمدرسه المأك ساقع أن يمسة ثانية ثانوية هذا العنام مطومة لمنصر سنهم فقد حسلوا على سنة حاسب وسنافسة مغا والثنهج طول بايس لديهم ومسالرا معة الدررس غد اكتفوا

ملفداكوه في النيوم الأدن ، ويسائل شهري " و ٧ ـ بداوا المراجعة ريين الاممحانات التي ام يتمكنوا منها حلال شبهور الدراسة . التي كانت مجرد شنهن للمح بالمعومات اما نعمة مصمة فتطالب بزيادة الأيام للخصصة لتصحيح الامتحانات والتى ثم

تتجاوز اسبوعا مما تسبب في ظم الكليرين - ويشالك أيصا باعادة ترتيب وصبع للواد مي جدول الامتحان فلا يسبق مادة الأحياء علم النفس او مضرافيا أبما مواد بسيطة مثل قدين وتؤكد لر استحان مائة الأحياء كان به رسم للجدين ، وهذا الرسم كان مطموسة في كتاب الورارة

رتصبيف ام احرى ان هذا النظام اقصل إلا أن الطلاب لم يستنوعين بعد لاتنا لم عريهم منذ السندر على الاختيار وبتساط ان تعطى فرصة تحسين المسرع مل الطالب الماصل على درجات صحيعة ام الطالب الماصل على درجات قربية من النهائية وهل سترك للطلاب نوى العرجات العالية عن الدخول لتحسين الدرجات المالية لتتعدى ال ١٠٠ ويعود لنظام سجاميع ١٠٠ و ١٠٠٧

أم الضرى تقنول حنصل ابني على ٥٨/ ويجسن مجموعه في علم النفس والاجتماع والمغرانيا والالاني بدون دروس في شهوري ٦ و ٧ فقط رئضيف ان الامتحان کان في شرى الطالب السادي لكن الميب في فولادنا وهي مازالت حتى الأن لا تسنطيع تقييم أي المظامين افضل وتقول أن أجمالي تكلفة البروس الشمسومسية في سنة ثانية

ثانوی ۵۰۰۰ جنیه دورات اجبارية لتدريب المدرسين

همال عمان معرس رياضيات يؤكد أن النظام جيد الا لن له عليه بعض الالاحظات فيعش للدارس تضطر إذا وجنت ان عبدا طيلا من التلاميد المثار أحدى للواد أن تقنع التلاميذ المتبار غيرها . هثى لا تضطر لتوفير مدرس من لجل حمسة ثلاميد وبعض المالاب لا بدرسون رياضة ١ في سنة ثانية ويدرسون رياضة ٢ في سنة ثاني ثانوي فكف بستاني بالعينسا بالمطال ويتمتس فيكن

بدون معرعته برياصية دا ه ويمبيف أن هناك قصورا في الريطون مواد السيدين الشابية والشائشة ثانوي وبالنسبة للشات المربية والانجليسية والقرسبية فمناهمها مرزعة بنقة بين أسنتين ويتسائل جمال عمار ابن الدورات التدريبية المعرسي على النظم المحيدة للامتحانات فالباهج الأن تعتمد على النهم وليس المقطفهل تم تعريب الدرسين عليها أولا لان للدرس وللرهوب الذي يستطيع التدريس بالاسلوب الحديد بدون تدريب عليه غير موجود ويطالب بان نكون هذه الدورات لجبارية وليست اختيارية لأنّ النين بعانون في النهاية هم الطلاب

ويرى جمال عدار ان تعويد الطائب على الدروس الخصوصية عو تدويد الطالب على اله " ل ولكي ظفسي على ذلك لابد من النوام المدرسين بالوجود عن العصول والله لريتم الابعدم إعلان الديسة مستنشا نشدوم المعتشير حنى لا تدوم للدرسة بالاستال ليس بالفرسير منتشكر أنعسا المثلال الوجود الآر ميه لجمة

ويقول أر معرس العلوم يسوم بند س ماده الجيولججيا والفريص أن يقرم بها س متخصص في الجيولوجية أما نجدة الشال مدرسة اللغة الانجليزية

فتقول أن الشهور كالنية لتنطية النهج لكن

التلاميذ يتغيس نعد النصف الثاني من العام فنياب الطلاب تتج عه اسا لم نستطع تكملة منهج الأتجليسرية في السنوى الرضيع وهناك مندارس كثيرة لم يدخل طلابها استسان السنوي الرفيع في أللمة الاتطبزية وتطالب بمقوية رادعة أأحد من ظاهرة عياب الطلاب وضرورة التعامل مع سنة ثانية باساوب أحر حتى تأخى النظر إليها على انها شهادة عامة

ضوابط تحسين الجموع

حد عمادق مدير مدرسة الأورم الثانوية السامسة بري على خالاف كل أراء أولياً، الأسور أن هذا النظام من المكن أن بلغى عرف الدروس الخمسومسية خلال ٥ سنوات ويقول ان عصة الكيمياء على سديل المشال الآن تقسران بين ٢٠ و ٦٠ جديد ب السنوى الاجتماعي ورابت فترة العمل بالسبة المدرسين الخصوصيين من الشهور الى ٩ شهور عى السنة وقد لاحات لن الطلاب الحاصلين على درجات عالية في معمى الواد سيدخاون امتحان عده اللواد في بور أغسطس مشالا هناك طلاب حاصلون على ٤٧ من ٥٠ درجة عن الكيمياء سيدخاون الامتجان مرة لحرى مما يجحل هذة الشرط يعتاج الى غدوابط ويشرح الاستاذ محمد مادق أن نسبة المضور في ثانية ثانوي يدسته كانت منتظمة في النصف الأول من المام وانخفضت الى ٧٠٠ في أشر شهر وتقوم إدارة الدرسة بارسال خطاب لراي أمر التلميذ إدا زاد عدد أيام الفياب على ٢ أيام وهو يري لن لجان التأمية التي تتمع مكتم الورير مباشرة تفوم بارسال مفتشين أراجعة مضور الدرسين والطلاب وإن كانت اوقت الضرر على كثيرين الا انها كانت ذات تأثير ملدوظ على انصبياط الترسين خاصة في الدارس الحكومية.

كأنت عده أراء معص الطلاب وإولياء الأمور والدرسين معانة يقول وزير التطيم خطأ نظام الثانوية القديمة

د حسس كامل بهاء الدين وزير التعليم ندرج ان الطالب كانت دراسقه ٦ شهور را المجاور المرى وهذا نظام التمين في كثير من دول العالم الى بطام الـ credit hours او الساعات المشمدة فنظام

البخرما مي الولايات الشجدة يمتد ٢ سنوأت وبنظام الدر اسة في كدورها ٢٥٠ يوسا في وينم مدر المسامى مسوورة المراسم المراسم المراسم المراسم المراسم الاقادرة المستفرق الجارتها شهرا و صنف السهر مقط عالمالم كله الأن بطبق و صنف السهر مقط عالمالم كله الأن بطبق ممام أحساره منظم الومن، وتقويم الطالب منلية مسمرة لا ترتبط مسلة وتحده وعطية الداكرة بلايم طالب يحمار استحابا لكنها لأ نلامم إنسانا بثم اعداده ليستعيد مه اللجثه ر . . . بم به المجتمع دلابد من استمرارية التحصيل فالتراسة مربر من استطراري المستمين مساوسة المستمرة مع التنظيم الجيد للوقت هي أحدث طرق التنظيم والإدان نسماير هذا التطور والنظام السابق كان خطأ

1990 22 1

تنافس لصالح مصر

ويشفق وزير التطيم في الراي مع أولياء الامور والطلاب في أن فرصة الاصتبار للطلاب في النظام الجنيد محدودة ويشرع اسباب ذلك باته حتى في شبهادة ــ L g. ć همة التي تنيح ٢٠ اختيارا أما الذي يتم اختياره فعلا فلا يتعدى الأكسيارا ويف ان عُمِلية الاختيار بمكمها توافر الأمكانات

المشسوية ونظرا لتطبيق هذا النظام قسال النصطيداته فلدينا ازمة في الدرسين وقد عاولنا تلبية جميع رغبات أولياء الأمور وفي السنوات الفادمة سينم توفير الإمكانات البشرية وسنتم اتلعة فرصة أكبر للاختيار

مي العام القادم وعن شول السهج وصعط مدهجين في مدهج واحد . قال د حسين كامل بهاء الدين ان ذلك كان له اثر نفسي سبيع على البللاب للك فقد أصدرت أسرا بالمأج كل كتابين في كتاب واحد في جميع للواد وحدف المطومات بحيث بصبح الكتاب حجمه مطيراء وبدأت بختفي المامل النفيس السيئ ويصيف المامل النفيس السيئ ويصيف - المامل النفيس ان الطالب كان بتلقى ٢ حصص طبيعة أو كيمياء استوعيا مسامسم بتلقي ١ مسس في إحدى المادتين ـ فسائمهم نم تقسيمه لكن عدد الصمقحات وأحد ويؤكد انه لايوجد عرق کېپر بين سن ١٥ و ١٦ في التحصيل ريالنسبة لامتمأل تراسة الطالب لرياضة ولأو في السنة الثَّالَثَة شانوی بوں ان پدرس رياشــة ١٠ ، مي سنة

تُأْنية ثانري ـ شَال ان النهج متصل وبالتنكيد فهو قد حصل على عسرة منه في سنة أولى ثاثوى الى جسانب الراجــعـة الأولى التي تتم في بداية السنة وعن مطالبة بمض اولياء الاسور والدرسين ضع حد اقصى لعرجات تصمين الجموع . آکید انه لن یکون هناك صد اقتصى - لان ارتقاع للجاميع يسي ارتفاع الستوي الطبي والثانوية العامة هي امتحان مسابقة - يتقدم مثلا ١٥٠ الما - ميتم لختبار احسن



المعدر: ـــــالهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سر عدم الترام القريبين بالقدمور في من عالم سر عدم الترام القريبية منذ ما قرار سن تاليه إلى المرام القدمين الدين المالة المجال القضية القدمين الدين المالة المجال القضية المثانية مكانية حكم القضية القدين والشخطة القريبة الأسلامية والمناك الاطالقة عن قدم ووضيها انه المحدد فيم المرام المسلمين القدمين القدمين التاليم الترام المسلمين القدمية المالة المناكبة والمناكبة والمناكبة والمناكبة والمناكبة المناكبة والمناكبة والمناكبة المناكبة المناكبة والمناكبة المناكبة المناكبة والمناكبة المناكبة
رمين تحول بغض الدرسين الى «تماسيع» الدرس الدهسيومية قال أن هناك اللية فعلا أصبحوا «تماسيع» وإنا لا أتواني عن محافيتهم أما عالدهم أو بالنقل فيالدياكم التناميية أن المصل

الديد محمد مديني وكيل لولي وليد للمديني وكيل لولي وليد إلى المسابق على المدين عاملين
للملات ريزكد محمد مريدي وكيل أول ورارة التطبع ريزكد محمد الريدية في أحسطس ١٩٩٦ سند العلى من نتيجة الثامرية النبيجة في نسب النجاح ولي الجاميع ويضيف لن تلك أن يؤثر لا على المحد الأمني القبول بالكليات ولا على عدد الأماكن الد ١٥٠ ألفا والتمييز بين الحاصل على ١٨٠ ما العامل على ١٨٠ مصدر فيها الأفضل الدولة بياما المثال التقوقين أم يجامل الفتالين؟
ويضرع لن عينة تصحيح هذا الاستصار على المتحال ال

٢٥٠ طَالَبْنَا الْمِفْسِمَتِ لَنْ تَسْبِةَ النَّجِاحِ فَيَ النِينِ ٢ ـ ٨١ / وحصل ٥ طالبِعلى الدرجات النهائية ـ و١٤ على اكثر من

بران الطوم كانت نسبية النجاء 2, 14/ وحصل 0 والنجاء 2, 14/ والنجاء طالبا على الكرين 14/ والنجاء النجاء أو النجاء أو النجاء أو النجاء الملاب النجاء أو النجاء النجاء أن المانا النجاء أن المانا النجاء أن المانا المنابعة أن المانا المنابعة أن المانا المنابعة والانجاء
له أنجاب لتذكلات السباب إولها ، صفيا الدوس القصوصية ، والتي صبيت رعنا الطلاب قيد اللياب يضاحيا لاترون الا م لمداث توتر في قاداتة المصرية . طر المدات الاسر المصرية ، لن يقبلوا على مصاعة هذه اللياب قف برايا في قوس الاسر المناعات عن صعوية الإشخالات

من ويسويد من الاولاد المتازين . اذا لم يحرف خانيا معمل الاولاد المتازين ، اذا لم يحرف حل جزئية مسيطة في الامتدان بنهار . ثالثا وإذا لم يداكري على الاملاق وإذا لن النيم استخة استحامات ٣٦ العد والله بيادي مسئلة استحامات ٣٦ العد والله بيادي مسئلة استحامات ٣١ العد

- Jeal	

,	
	 الصدر:

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمعنو مات

صرف بسطاقات السقدرات لطلاب الثقوية الدفعة المزدوجة

بدأ أمس مككن تنسبيق القبول بالهناف المتارك لطائرة الشائرة المتارك الطائرة الشائرة المائمة من المعت الزويهة الرئيس في المتارك بطائرة الزوية الرئيس المتارك الرئيسة الزوية الرئيسة والميائرة الرئيسة الرئيسة المتارك المائية بدائرة الرئيسة الرئيسة المتارك المائية المتاركة المتا



داع	a]ji		
	ART - 1840 September 249 44	 :	المسار

التاريخ: بيايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم أوانل الشهادات بالشرقية

الشرقية . من مكتب الادراء : المنت مدينة البيدة والتسليس والتسليس والتسليس والتسليس والتسليس والتسليس والتسليس والتسليس والتسليس المنتب المتعادة إلا يتواجه إلا يتعادلها والتسليس المنتب منطقة إلا يزع المكنون معدالها من المنتب المنتب منطقة المنتب ال



الممدر : المسموات

التاريخ: الم يولو 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتانع استحانات كلسة تحسارة القساهرة

اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة متاتج امتحامات كلية التجارة، في الشعب الثائل البكالوريوس، فلمناسبة، ماء امتا الأعمال ، والتأسن

الشعب الدائرات المؤلفريوس، المتاسسة، الدائرات المؤلفريوس، المتاسسة، الرائز من المتاسسة، الرائز من المتاسسة، الرائز من المتاسبة المت



الأهبيسيام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : في 1990

بهاء الدين يعشمد اليوم نشائح الديلومسات الفنيسة

مها المنافقة المنافق



کی	:	المسدر

1990 14 16 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ---

استعدادات لامتحقات الدور الثاني بمحسافظش القساهرة والجسيسزة

علاد مدين (الدارات التطبية بحماطتها التدامق بحماطتها بحماطتها التدامق على اطار التدامق على اطار التدامق على اطار الدارات الدامسية ومدين المدارس الوضح خطا استحابات الدور الذائر التي تجدا يم الا يدارات الدامسة ومدين الدارات الدامسة من بالدارات المدارسة الدامسة من الدامسة من الدامسة من الدامسة المساعدة الدامسة ومستمر حتى أواعر المساعد القائم



المسن الأواع المساحُة

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

التاريخ: ـــ ١٤٠ ـ ٧٠ م هج

الضربة القاتلة . في قلب الأمية!

مطلوب توفير ۷۰ الف معلم للكبار للقضاء على الامبة

منذ عشرات السنين ومصر تنظل جيهما مترقط المحيدة المجيدة والجيهة مترقط المستوية والمستوية والمستو

ربط مستوره ويعقيد وعلى الرغم من كل هذه الجهود الا ان الدراسات تؤكد ان حجم الامية لايزال كبيرا وإن اعداد الاميين والتي تبلغ اعمارهم عشر سنوات فاكثر في تزلد مستعر

رقد اشارت اخر الاحصائيات الى ان نسبة الامية في مصر بلغت 2/4/ من عند السكان، وفي الاونة الاضيار، وفسعت استراتيجة الحو الامية تستند الى القرار السياسي الذي مصدر به اعلان الرئيس مبارك باعتبار عشر

الامية وتعليم الكبار ونلك عن طريق الطاقات وتوفير كافة الامكانيات في حملة قومية يعمل فيها الجميع بروح المعولية القومية اللواء صلاح عبدالعاطي رئيس الجهاز التنفيذي لمو الامية وتعليم الكبار سالته عن ملامح هذه الخطة وما ثم انجازه فيها فاكد أن الضلة تسير بخطوات وأسعة وثابثة بفضل جهود القيادة السياسة وسمم ورارة التطيم بقيادة الورير الدكتور هسين كامل بهاء الدين والذي يعمل جاهدا من أجل الومسول لتجفيف منابع الأمية عن طريق تحقيق الاستيماب الكامل للاطفال الملزمين بالدارس الابتدائية وعلاج ظامرة ألتسرب من الرحلة الابتدائية عن طريق تنظيم برنامج يعسمل على المسأق من لم يتمكنوا من مخول المرسة او تسربوا منها بالدارس ذات الفصل الونحد واشار رئيس الجهاز التنفيذى لحو الأمية إلى أن أعداد المعلم

سنوات (۱۹۹۰ - ۲۰۰۰) عقدا لمحق



1900 ----

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ..

المؤهل للعمل في مجال محو الامية يأتي في مقدة اقتضاءاتنا هذه الايلم لا المقدم هو العنصيس القياح خطاعاً والرئيسي في معلية نياح خطاكا وضح لا نقل القاميل ومقالة ومثلاً في هذا الإن القلمية العاملين معنا من معلمي التعليم الإسدائم ليس لديم المجبودة الدينة يؤهلهم للتحامل مع الكار ملا

والمشكلة تبدو صمعة لان الجامعات لم تهــتم باعسداد هذه الكوادر شي الوقت الذي نحشاج شيه الى ٧٠ الف معلم مؤهل الامر الذي يدعونا لمطالبة كليات التربية بفتح المسام جديدة

لتعليم الكمار أو حتى اصداقة مواد دراسية جديدة متحمصت هي هذا دراسية جديدة متحمصت هي هذا القاهرة اتخدت قرارا باشاء شعبة التطبيم الكبرا لوباسيات التربيعية ويتبدأ الرياسيات المتربية ويتبدأ الرياسيات فيها المام المام الا أن ذلك لا يكفى صحاجتنا المعام متعادلة الدريان

تاهيل الخريجين

يوسح القراء مسالم عمد الرسليل المسافح مد الرسليل المستعدد على ترديب مرحل مداليا متسافل المستعدد على ترديب من مستعدد على ترديب من مستعدد على ترديب المستعدد على ترديب المستعدد على المستعدد

استعوبين في الصندوق ويضيح اللواء ممالع مبدالعاطي بمشاركة القوات السلحة بجانب مسئولياتها هي ممو امية المجدين حيث اعلان الشي وروز الدعاع عز تجنيد ١٠ الاف شساب للمعل مت التحديرس بالقطاع المدعي وتبعدا التحريرس بالقطاع المدعي وتبعدا

مشروعه! مسالطش منى سدويف والغربية ومن الملعل تدريد . ١٧٠ سالمعا تدريد . ١٧٠ من المطافقتين لهذا العرص كما أن واراد المشون الاجتماعية فدرت تكليف المحمد المحمدة المحمد المحمدة المحمد المحمدة المحمد المحمدة ال

مواجهة المعوقات

وحول المعينات للتي تواشه سياد مسئلة مسئلة المسئلة مسئلة المسئلة مسئلة المسئلة مسئلة المسئلة ا

محسر في ناديه عمله وصال ابنا محساول أن يكون هماك دور عمال المصمعيات الاهلية كما

نصاول الاستشادة من امكانيات وزارة الاوقاف ومساجدها بالاضامة الى وزارة الاوقاف والاحزاب السياسية وضماج يضا لدور الاعلام الذي يمكنه أن يقدوم بعدملة توعيسة لمساركة لان معة تضمية مجتمع وليست قصية دولة

رحول الأكثار المحدية للغرومة لاتصاح ماغية الصلغ يؤكد اللوام مسالح أن البجار التعييق يقوم حاليا ماتمال نظام وجيد يعتمد على وحود شاء متعلم من كل اسرة امنية وتطبح البيحية بتصويل المشروع وتعلم المورد على التقرور على الم يقوم محود اسية اسرية كما تقوم المهنة بقديم محدات تعريب منها المهنة بقديم محدات تعريب منها بالمعالى محود المية الواطنين على الاقتحاق بمعول محود المحداد الواطنين على الاقتحاق بمعول محود المحداد المواطنين على الاقتحاق بمعول محود الانهاء

ولشار اللي إن الهيدنة تلاشد إلى إن الهيدنة تلاشد إرساء الاجامعات الساهمة في إرساء الاجامعات الساهمة في مصول حدو الانها إن السيدة أمينا استعداد القنيم عائلت المينا المينا ويسطدان المينا يطبقه المساوية على المساوية على المساوية ا

واوضع أن الهيئة تقوم بعمل احصدائية علمية لتحديد الأدبية بالاسم وذلك تعمل دراسات حقيقية حول العند المستهدف والمشروع بدأ بالفسط في الوادئ للجسديد والمحروة تمهيدا لتطبيق الاحصداء في ماقي للحافظات

و دُولُ التعاون مع رجال الاعمال في محمر يقول رئيس الجمهاز

التعيدي أقد فعن مد شهر مرباره مسمئيري العداس من ومحمال والشقيت مع مسطس الإدارة وشد آثر، المؤدس متحد عمدالوجات رئيس مسلس الادارة عي استفداد " حدما المسارك عي سده اعدا المسارك غير سده اعداد المدين وبلاً أن مدين والمدارة

ساطب واصساف أن هناك جهسات وبولا مشعبة قامت بالاتعسال بيا طلبا للتماويز المشتور مثل الحكومية الاتجلوزية والاثانية ويرنامج الموية الإسميطية ومصفوق الامم المتسمدة للتنمية والبويستية كل مؤلاء طلوبا التساور وطلات منهم إن مؤلاء طلوبا التساور وطلات منهم إن نوع من توزيح الانوار والتمامل يون تداخل وهذا السنوادة الكروي تداخل وهذا للسنوادة الكروي

التاريخ: ٩ الإد ١٩٥٠

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

🗀 وزير التعليم:

النفطيط قبل التطبيق!

ياما من المتكون مسين تامل المعلق من المعلق المعلق من المعلق المع



التاريخ : ١٩٠٩ - غوام ١٩٩٩ ----

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

بعد ٧٥عاما: حامد عمار باحثا عن الطريق الثالث لازمنى الفقر والتفوق.. فبحثت عن التجديد والعدالـة

حوار: مجدی حسنین

أولى الهدايا: منبَّه

لو عينا إلى مسيرتك التطيمية. هل سنجد فروقاً دين نظام التعليم في جيائب ريطام التعليم الحالي؟

. اليفي صنفسره - والحمد لله سنجه بالشع مروقاً غموان في الإمرازي (۱۹۲ أخسان في اسرة قايرة عليه في ويد ساور الوي المعارفي الس اسرة قايرة عليه في ويد ساور الوي المعارفيات ولى من الإمرازية المرازية المرازية المرازية ولى من الإمرازية على السرائية المرازية المساورة المرازية المرازية على المرازية المرازية المرازية في المادي الإمرازية المرازية المراز

لخرك. والعربيب أن مديرية أسوان كانت بها ثلاث مدارس ابتدائية، ولاتوجد مدرسة ثابوية واحدة، فكنت أول ولد من قرية مسلواء بضرج للتعليم في هذا النظام القنتوج، وهده من الأولويات الني اعضر بها في

حياتي. واعتدت منذ الصخر على معيشة الغربة، وأكل واعتدت في المحافظة وعام المحافظة الغربة وأما عرات العلال والطعمة وأما على المحافظة على الاحتجاز عمل ملاسمة وفي مثل نهاية العام وقع على الاحتجاز الوابعة وفي مثل نهاية العام وقع على الاحتجاز والمحافي والمحافظة والمحافظة على الاحتجاز المحافظة على العدية من

حماتي، وهي المنب كان عد الذين يمنحنون الإستانية أباهنا حوالى كان عد الذين يمنحنون الأمانية وحملت على هذه الانبهادة ينطوق إلا تحدث أول المحافظة - حتى فاهد البرطة ألم بيشرة الطبيعي عدالة العدري أوالوي إذ كانت المعروفات للانام جنيهات، وعلمه أخروا أن انتقل القانون كانت (فرود موسطة اليود الخالية الم يسوعاتين ومعروفاتها في السنة أرومان جنيها،

الفرق بين جيل د حامد عمار ، وجيلنا، هو قرق بين نظامين في التعليب أو قل بين مجتَّممين متناقضين، فمصر المشرينيات ليست مصر التسمينيات، وأساليب النهوض وإمكانات التقدم تختلف في الفترتين. ويكفى أن نعرف حجرهذه الفروق، من البيت المتواضع الذي بناه ١٠٠ عمار ، في الستينيات بمدينة نصر، إذ تجاوزت تكاليف تجهيره للمعيشة في الثمانيتيات، (بعدما استقال الرجل من الأمم المتحدة واستقرفي مصر) خمسة أضعاف تكاليف بنانه وثمن أرضه، ولكنه يغخر بأنه بني هذا البيت دور أن يدفع مليماً واحداً رشوة. وفوز الفكر والخبير التربوي دعمار - بجائزة الدولة التقديرية هذا المام في العلوم الاجتماعية، هو رد اعتبار لجال تنمية الموارد البشرية الذي اهتميه ،د.عمار ، كثيراً ، وأهدر تمالدولة كثيراً . وهونفس الجال الذى منحته فيدمؤ سسة الكويت للتقدم العلمي جائز تهاهذا العام، نظراً للجهد الواضح والشراء الفكرى الدؤ وبالذى أعطاه -د.عمار - في التنصية البشرية العربية، تنك الثنمية التي يعد والتعليم بابها الرئيسي والأوحد، والدي دخلُّ منه ، دعمار - إلى هذا التخصص ، من خلال شهادتين لاز متاه طوال حياته التعليمية ، وهما: شهادة الفقر الدائب وشهادة التقوق الدائب

يقول: لا اعتبر جائزة الدولة مسئلة شخصية. وإنما عى تقدير لجهد أي إسمان، يؤدي واجمه في بظر قواعد الإصانة والأخلاق العلمية فهي حصاد يلادلة زياع قرن من العصل في مجالات الشريعية والتعليم وأقصايا للجنمع والتنمية البغرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهو مأيمآنل ثمن قدان، وهنا عرفت شدوط الهنائية في التحليم، وهي أن تكون مقيراً أو متفوقاً، وشنا ومان يعلبهان على حالتي، النيسر لي الإستمرار في هذه الرحلة من شعاسهي، على أن التمث كل سماة تطوفي ومقرى، وكان الفقر متفير حالة من سنة التي

موتخدر من احداره السحة الشاهدة أن أن حريفنا معتبر معتبرية تسوان عاقوا من لاحضه ماضاء، عاما المقطم الموحد في الطورة، وقد مكثرون من وبالقطاء قرر معتبر المعتبرية معتبر عائمة تسهرية قدرها جنيه والحدة قدساعدة من مجلس المحافظة على تخليصي ولام يكن هذا الجنية فالتم خير لي وحدي بل الإسرائي

هوه. شهبادة المكالوريا كدت في نشر يكالوريا عدم عام 1477. عمد عام الأراضية عام 1477. عمد على المسلم الأراضية عام 1477. عمد على المسلمية المسلمية على المسلمية المسلمية المسلمية المسلمية على المسلمية المسلمية المسلمية المسلمية على المسلمية المسلمية على المسلمية على المسلمية على المسلمية المسلمية على المسلمية المسلمية المسلمية على المسلمية المسلم

قي التكامعة الويتقلك الإدر كيوار از مع السهل ال الشافق في المسائس الإلمان المسائس الإلمان المدائر القرير المشافرة في مواتاج للمسائس الإلمان المدائر من ناصبة تحقيق المسائس الإلمان المواتان من المار يونيان محمول الطالب على المرات سؤوات التكاريخ مشافل المثل إلى إلى المرات المسائس المسائل
التاريخ التائه

اختيارك لقسم التاريخ بكلية الأداب لم يلحظه احد في · إنتاجك العلمي فلمادا؟

- الصلفة إنني خلال فقرة عملي مدرسا للعواد الاجتماعية أعدت رسالة ماجستير من علاقات مصر الاجتماعية أعداد إلى القصور الوسطي وبالقشف فيها عام 1949 العلازة مشهق غربال وحسن إبراهيم حسن ومصطفى برادة وحصات على نرجة لللجستير يتقير جيد جدا الكونة أنه أبراساة أخذتات ولم اعظم عليها حتى في لكن فداء أبراساة أذخلته ولم اعظم عليها حتى في مكتبة الجامعة، وأما قسي المشاكل عليه قدرة عليه المجامعة، وأما قسي المشاكل عليه قدرة المجامعة المتراكز المساحدة المجامعة وأما قسي المشاكل عليها قدرة المحامعة المتراكز المساحدة المجامعة وأما قسي المشاكل عليها قدرة المساحدة المساحدة المساحدة المجامعة وأما قسيرة المشاكل عليها قدرة المساحدة الم

نص مده مرسانه اختصة ولم اعتر عليها حتى في م مكتب الإسامها، وأنا تقسي الشغلت عنها فترة طويلة، نظراً الامتمامي الجديد إثناه السعثة بجدال الأجربية، وحصولي على ماجسترر أخر من جامعة لنش، ومنذ أسابيع معدودة عثرت على نسختي عن

التاريخ: ٢٠ يرام ١٩٩٨

11

هذه الرسالة وسوف تصدر قريبا في كناب

المعدر:

ازدواحية مرفوضة

يسبو ادما مسئل معادي من از بواحدية الشطيع في متحدود مع قعايم بيدي ودعايم صنعي ويعي تطبيع حناص «عليم حتكومي كبيت ترى مستشاطر هذه الاربواجيه ومكانية طلها»

- فيه القضية مشروة منذ ارتبار رحمه مسيئة - على المسيئة النظمية مسيئة النظامية من مسيئة (1974) و المسئون تشاهد الإقراب سيد على 1974) و المسئون تشاهد الإقراب سيد على المرابع المسئون المشاهد الإقراب من المسئون المشاهد الإقراب والمؤتمات المائية المسئون المائية المسئون المائية المسئون المائية المسئون المائية المسئون المائية المسئون المس

نعاني منه جميعاً، بلا اجتكار او لنغلاق على فئة معينة، ذات تعليم معين. وبالطبع التقف صبود هذه الإزواجيمة عند نلك فيقط بل برى ازدواجيمات اخرى بين تعليم رسيعي

ماقاً، لم ترقى از تواهديات اشرى بين اتفاهر رسمني وتعليم رسمني ودين شامير العادة والطلبة الطاقية والطلبة الطاقية والشامة الطاقية والشامة والمسامة المشامة المسامة الشامة المسامة المشامة المسامة المسا

وهل ستؤدى جهود وزارة التعليم إلى شئ في طل هذا الاضطراب؟

- الابدان تسخير عن شيء من الشواران بين هذه الارتواجهات حقاقنا على القاعدة (السلسة من تخط المجتمع في تستقيل بحيث تقوي من تقاعد وطائد مصدري به بصرا كل القديم والشواعد والمدووا الأسروط والقديرات المائدية أنه أنها المسروت المساقية فسيؤدي هذا إلى تضخيم قلوع الآخر من للدارس، معاسستيم عنه الصطراب في كل شيء في القدم وفي السياسات وفي الانتشاء وفي الوقائدة وفي القدم وفي



المصدر: <u>الإفكالية</u> .

التاريخ: التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم التعليم

اللاحظ أن موحل المحليم عنوان في النبات الرئيسي. اشكلات عنا الربلي - على هو المناح الشخصص أم نصل الشكلات؟

(ما :صب كل تعتصاصاتي هجول القاعلية الذي يعطى الإسسان قدارة الوعي ندانه، واحصرام دده الذات مالوعي عندي يرتبط بسؤال المادة الأمور الذي (صاعي بالصعورة التي عليهما، وهل يعكن أن تكون

الفضال وما البديل وكيف يمكن أن تشترخ هذه الإسوال فني مديرة كلمية لاتتجه إلى التنابير التنابير والتنابير والتنابير والتنابير من التنابير والتنابير والتنابير والتنابير التنابير التنابي

الم تشترك في أي تنظيم سياسي؟

تقريدا مخلت مبطم الاحزاب السياسية قبل الشورة، والآن لي موقفي الواضع من الشعبيس والتحديد، ساعيا لتجاوز هذا الواقع والتحديد، ساعيا لتجاوز هذا الواقع والتحديد علي تتاباتك المهجية الماركسية

التي تقلب على تعابلت المهجيدة المارضية وإلا أنا أسم حل الرحساء الماروقة من الترت مخال عاملها مراسبات عمر الاحتماع المروقة من الدحث عن الطوق النساق، الذي يوسم حين المحالة الإجتماعية وجرية التجديد، ألا إنعكي أن نتصور نقدم الإسعائية عدون ركحية العدالة الإجتماعية، منهم العدالة المحتمدية في التي نؤادي إلى تماسك المجتمع قيمة مجتمعية، في التي نؤادي إلى تماسك المجتمع قيمة مجتمعية، في التي نؤادي إلى تماسك المجتمع

وتفاعله وحبوبته . لكن هذه المدالة الاجتماعية ناهت بي المنتلمي حول فلسفة الكم والكيف، كما تاهت حرية الإبدأغ دي المتالين بطق أمواب الدارس أمام أبناء الرعاع .

أسلسيس هذا إلى أن المسلم حيث الواقع المسيس المناس المسيس هذا إلى أن المسلم حيث العمالة ويوم المسلم
الآن من موقع الشامل لهذه للسيرة . كيف ترسم خريطة للجتمع الذي ننتمي إليه؟

رام سعت ما منزوما في الدائل (الحاري ويتو من التحاري ويتو هي الدائل ويتو هي الدائل (الحاري في الدائل الرئيسة في الدائل (الحارية في الدائل الرئيسة في الدائل الرئيسة في الدائل الد



المسر: ... بالأغطاسي

1990 952 19

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجيزة تخالف مبدأ تكافؤ الفرص في القبول بالثلوية العامة

التاريخ: . . .

كتب على حادى:

خالات مديرة الدهلم بالجيزة

منا التاقيق المراد الدهلم بالجيزة

منا التاقيق المراد الدهلم بالجيزة

البراد الإسرادية والحرت الدهب

المناب القبول إلى المراد الأور الذي

المناب القبول إلى المراد الأور الذي

المناب ا

راً ورجاً، وأرس عبد قله إبراهيم عيد الحد الحد أمن الألزان على يد الحد الحد الرس محافظ الجيزة وأرس الجلسان المحلى يخالي بالمحد الحد الأرس وجعله موحدا عربية على الحد الأمامي الخالية الإنفارات إلى أن جمعية الخالات الإنفارات إلى أن جمعية الخالات المحافظات والمحدة المحافظات والمحدة الخالية المحدد المحافظات والمحدد المحافظات والمحدد المحافظات والمحدد المحافظات والمحدد

للمناهج الواحدة التربية والتطبع وعلان مديرة التربية والتطبع أسية التجرية واوسيم - الرجية الهمياة الالتجرية واوسيم - الرجية الهمياة الالتجرية المساوية المرحية واطفيح الالتجرية والمساوية المرحية واطفيح الالتجرية والمساوية المحد التركيم التحديث المرحية المساوية المحد التركيم التحديث المرحية المساوية المحد التركيم المحديثة المرحية المرحية المرحية المرحية المرحية المرحية المحد التركيم المحديثة المحدي



المسر: النبالسام

a melet 19

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

-

أماكن بالجامعات للحاصلين على ٧٥٪ فأكثر في الدباؤ مات الفنية

كتب سعامي فههي اعتمد در همدين كامل بعد المدين كامل بعد المدين كامل بعد المدين كامل بعد المدين وكامل بعد المدين وكامل بعد المدين وكامل المدين وكامل المدين ا

يأررها للجاس الأعلى للجامعات في لجتماعه اللكرم

وارتفاع نتفج تصحيح عينات الثقوية العامة

در اعتراض المنظور السيات للمسمع عبالات ويدا المنظور المسمع عبالات للمنظور المسلم المنظور المن





التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

رئيس جامعة المنيايؤكد: الجامعة لاتتسترعلي انحراف

ية التكنور جمال أبو القارم رئيس جامعة النيا في تصديح كلامان بشعوص أضية مدين غلاة النواسات العربية اللج ميلقدكين مع ميون غيبة الإنسان الوجرت عه الميلة القارة الميلة النواج غيبة الإنسان الميلة الميلة الميلة الميلة الميلة قويمة وأنه عام الميلة الميل

مصدوعه خدمت بوسهيد. وأضاف الدكتور أبو المكارم أن الجناصفية لا تقواني في تقديم كل عا يرد إليها من مخالفات إلى للخبابة العاملة وكان من المكن عمل تحقيق إداري داخليف فو هناك نيذ الانسويف.

المنظم أو هذا الله المنظمين المنظم ا



المصدر: اللهدال

التاريخ: 14 علم 199

للنشر والخدمات الصحفية والمعلؤمات

رداً على إدعاءات ،عكاظ، السعودية

وعيرشمس يطالب وزيرى التعليم والخارجية برداعتباره

العندية بدر يعد على اعتماع العندية وزير ال العندية والحرب بيد بر عاسين المستور التي بيد بر عاسين المستور التي المستور التي المستور التي المستور المست

ويد في المسلم التنهام الثاني إلى بعث مالفة الإنجليزية عان أرسله استالة المسافرة من المسلم السنالة المسافرة مو مصحة التنهام الثاني ألى بعث مالفة الإنجليزية عان أرسله استالة المسودة بالمسافرة عام (١٩٣٧). وقال المسافرة ال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج تصحيح العينة العشوائية للثانوية العامة: ارتفاع نحب النجاع لجميع المواد صابين ٢٥٪ ، ١٠٠./ ٨٧.٥ للدبلومات الفنية 0 سنوات و٧.٨٤ ثلاث سنوات

الأراك المتكون هست كامل بها، الدين زين التطبيق من ولايت مسطى عدد السرات التاتج المساحة المساح



للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات التاريخ : 194 يعوم 1990

إنثاء ١ مدارس بحلوان والتبين وتطوير ٢ أنفان

كتب. عبد الهادي تمام :

هديه . حقيد المهادي عصوم [2] مصمع [2] منظم منظم المسلمين منظم المسلمين مراك المسلمين منظم المسلمين مراك المسلمين مراك المسلمين المواجئة المسلمين المراك المسلمين مراك المسلمين المواجئة المسلمين المسلمي



الصدر:الأهمين عواد

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : 1990 300 1 9

وزير التعليم يعلن نتائج عينات الثانوية العامة وامتحان الدبلومات:

درجات العينات أعلى من العام الماض في منطم المواد الدبلومسات الفنيسة ٦٠.٤٨٪ نظام ٣ سنوات و٨٧.٨٥ نظام ٥ سنوات



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التطيم يعتمد نتائج الدبلومات الفنية امس

کتب، محمد حبیب:

أعلن الدكتور حسبي كامل بهاء الدين ورير التطيم في مؤتمر مسطى أسو نثائج العينة المشواتية لطلاب الثانوية العامة هذا المام، الطمة الزيوجة، وجات ضبة النجباح للقسم الأدبي في اللغة المربية ١٧ ١٣/ مقابل ٩٥/ في العام لللغبي وفي الاتجليري ٢ أ ٨/ مقابل ١ أ / / والفرنسي ٥. ٩٠/ مشابل ٢ ٩٨/ وفي الصفرافيا ٩١/ ٩١/ مقابل ٨ ٤١/ والقاريخ ٥. ١٩١ مقابل ٧ ٨٩/ والطسفة وللنطق ٥٤ ٩٢/ مشامل ۲ ٩٨/ وعلم النفس والاجتماع ١٠٠٠ مقابل ٧ ٩٣/ والاقتصاد ١ ٩٦/ مقابل ٨ ٩٦/ والاحصاء ١١ ٥٨/ مقابل ٨. ٨٦/ والعلوم البينية ٢٢ ١٢/ ممايل A ۷۷/ والحيواوجيا ۷۰/ مقابل ۲ . ۹۰/ والريامىيات العامة ٦/ وكانت ٢ ١٩٨/ وحصل ٤٨ طالبا على الدرجة المهاتية في

وأغساف لن سمية النصاح في القسم طمى طفت ؟ ٦٠/ في اللغة العربية مقابل الطمى بلغت ٢٠١٩ هي التعد مسرر. ٥ ٩٢٧ في المسام لللغسي والاتجليسزي. م ٨٢١ فاقسومسي 47. . (۱۹۸ مــقـــانل ۱ ۱۹۸ والقــرمسی ۱۵ ه/۱ مــقــابل ۲ ۱۲۰ والریاضــیـات ٢٨ مقابل ١ ٨٧/ والفيرياء ٤ ١٨٦/ مقابل ٧ ٦٨/ والكيمياه ٧٧ , ٨٧/ مقابل الزراعي النطيم الاساسي ٩. ٩٨/ ومعلم ٧ . ١/ والأحساء ٢. ١٥/ صقابل ٢١/

والاقتصاد ١٠٠٠ مقابل ٨ ٥٩/ والاحصاء ١ ٩٠/ مشابل ٩ ٩٠/ والعلوم البيشية
 ١٤٣٧ مقابل ٩ ٩٨/ وعمل ١٤٣٢ طائدا من القسم الطَّمي في الأحصاء على البرجة

وأعتمد الوزير لس نتائج امتمانات الدبارمات الفنية نظامي الثالث والضمس سنراد (التجساري والمستاعي والزراعي) ويلمت نسبة النجاح العامة في الثلاث سبوات ٦ £٨/ وفي المسمس سنوات ه ٨٧/ والنسبة المسامة في النظامين

عمد العمد قهرودي وكبل أول الورارة والشرف على الامتمانات أن نسبة النجاح في طام السنوات الثلاث بلغت في الثانوي التجاري ٨٣.٨/ والزراعي ٨٠ والسمسشاعسي ١٧ ٨٨/ وفي ادارة لخدمات ١ ٨٨/ والاعداد للهني الزراعي ١ ١/٧٨ والاعداد المنفى المستاعى ٨ ٨/٨/ وفي نظام السنوات الضمور بافت نسبية النجاح في الشي أول تحاري ٩٧ ٩٦/ وفي الني أول سعقة وخيمات سيلمية ٥٠.٩٩/ ومنی اول زراعی ۹۹۱ ومنی اول مسناعی ۲ ۸۸۷ ومدرب صناعی ۹۳.۱۸ والدراسات ۱ تکدیلیة السناعیه ۲ ۸۰ (شعبة اعداد حرس الآلة الكاتب ١٨٨/ ومطع المال

الجال المناعي للتطيع الأساسي ٢ . ٧٠٠/ وأشاف أبه تقدم للامتمانات ٢٥٦ الغا و٤٩٧ طالب في مظام السموات الشالات وتقدم أم نظام السنوات الضمس ٢٢ الفا وهام من سم مسود مستن و ۲۲۰ وتمتسر هده اكبر يضمة تقدمت لامتحانات البيلومات الفنية وهي يضمة مزدوجة مثل الدفعة للزدوجة في الثابوية المامة هذا العام وجات نتائج الامتصارات أعلى من العام الأامني

وأضال إن الطالبات حصلن على اعلى الدرجسات وجستن في المراكسر الأولى على الطلاب لأول مرة في الدبلومات النبية ففي الثلاث سنوات جات الطالبة تعمة معمد توفيق (شعبة عامة تجاري) في المركز الأول على الشجاري ومدياح سعد عم (استمالاح أراضي) في الزراعي وامل حُدُفي هسدي سليم (الجلود وبدائلها) في المنتاعي ومسين عبد الله على(شدون متدمية مطبخ) في ادارة الخدمات . وفي الخمس سنوأت جاءت الطالبة منال الجميل الأولى (مصمارف) فني أول تجاري وحمدام سعيد (مطعم) عنى اول فنهقة وصياحة وسهام على السلماني (انتاج وبدياني) في فنى أول رداعي وعمرو علي حصر (الحاسمات الالكترونية) فني أول صناعي ومبلين رياض (تريكو) مسدرب



للنشر والذدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: ٩ يوليو ١٩٩٥

التعليم واللحاق بالعصر

ور الوك... والنوك الثبية

ىقلم:

ا.د. محمود محمد محفوظ

استاذ بكلية طب القاهرة

يمتبر الشروع القومي لتهضف مصر المحيدة الذي جمة تطبيدة الدوعة الرئيسة مبارك الذي علن في الفتساح الدورة مبارك الذي علن في الفتساح الدورة للا يشهرض بالتعليم في موضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مساح بحيريا ومساحم بحيث بالى الاحتياجات التازيات واصلاحا مستجيعا للاحتياجات التازيات واعادرا على اعداد اجبال اجبيدة اكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العاملية وتحسيات

استيماب علوم المستقبل. ولقد وضع وزير التعليم خطة قومية تحسقق هذه الإهداف وبدات الوزارة في تنفيدها لتحسقيقها في اطار نظارة استراتتيمية الى التعليم باعتباره تفصية امن توسيم عصر داخليا وخارجيا فلم يعد مورد خدمة تحقق للمواطني

منذ عود الرئيس من نحو أربع سنوات منذ عود الرئيس عمل نحدو الدوم القومي للتطبيع عملي بعه الشعوات التشاهيدية والجهود التكفلة وللفرة التي قائمة اوزير التطبيع التطوير نقاضا التطبيعي في مواضية تصبات هائلة تطالب تغييرا وتطوير المشاخل في الشكاء وتحويرة المشاخل في الشكاء مؤسسيات التعليم وجوانب المنظومة مؤسسيات التعليم وجوانب المنظومة

يطني عن الذكر أن الملامح الرئيسية لي تطوير الشعيد مقوم على تفعيد الشخصية المسرية بحيث تكون قادرة على الذكيف مع للجنمم المنطق واصداد المجتمع الطوق المشرية القادرة على المجتمع الشاملة في مختلف شاعات الانتاج والشعات واعداد القر للتكيف مع للقاديم الجديدة التي طرات على المجتمع المصري الشخصائيا واجتمعا المصري الشخصائيا

و هريتم النه وقرن بعنظومة المطلب و هريتم النه على عدة محاور شاها للارسة والعلم والطاب والمناوج والكتاب وتصبيخ نوعية التمليم والدويز على علوم المستقبل والدويز على الدهام الاساسي بالإضاافة ألى تضييم بدائل تطلبها جديدة تقاضد والرائد الكبيرة من القارعيد والتوسال المنافقة المؤمن والاستهبال القامل الخطائل في مستود المؤمن والاستهبال القامل الخطائل في مستود المؤمن والاستهبال القامل الخطائل في مستود المؤمن

الإرزام وتوفير الإمكانيات لتحقيق أخداف الحماد القومية لحو إلاية وتعليم الكبار والامكانيات وتعليم الكبار والامكانيات وتكنيب وتكنيب الدرامج المكانيات المكلمية وتكنيب للدرامج المكانيات المكلمية والمحادثة الإمكانيات المكانيات الم

بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم أصبح استثمارا وليس خدمات، ويشور التساؤل عن مصادر الإنفاق وتمويل التعليم؟ والإنفاق الماشر على التعليم مصدران دراستان

سحيون الإول ما توفره الدولة للتعليم في الفيزانية العامة. الثاني: الجهود الذائية من القادرين ورجال الإعمال والذين يجب أن يعاملوا

الاستثمار في التعليم على انه قضية مصيرية وليس قضية شعور إنساني أو رغبة في تقديم الخير والمعونة.

ومن ثم فقضية اصلاح التحليم هي مسئولية قومية وقضية مجتمعية يجب مسئولية للمنتفقة جود جمية الهيئات التنفيقية جود جمية الهيئات المستفيدية والتقامية، التحويية المستفيات الانجازية التي حققتها الانجازية مجال تطوير التحليم وربطه المتنفية الإقدميائية والإجتمعائية والإجتمعائية والمستفيمة الإقدمائية والمستفيمة المتنابية تحت الشراف الدولة ضماناً لمتنابية تحت الشواف الدولة ضماناً

وراه رسانه، ويشهد التاريخ الصرى الحديث انماطا ويشهد التاريخ الصرى الحديث انصاطا متحددة من المشاركة عجر عنها الشعب المصادف والمسحول ، وإذا استرجحنا الشاريخ لوجيداً أن في التخدير من قرى مصر وصحيحاً الشاريخ والحراث و الأسرات المسائلات و الأسرات والأسرات والأسرات والأسرات الأسلامية التاريخ والجميدات الأطلية التكور من المشروعات

عامدارس والمساجد الانتخبر في ينساء الجامعة الانتخبر في ينساء الداخليون لجامعة للصوية (حامعة الخالامة الأن القات لجنة للصحيحة في الانتخابة إلى الخدير من الانتخابة إلى الخدير من الانتخابة على الخديرة الإسلامية وجمعة المحروة الوقائي الذي المسابقة ا



all a المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1990-1991-التاريخ: ...

> وجمعية الساعى الشكورة بشبين الكوم وغيرها من الجمعيات اسهمت وتساهم في عنفلومة التعليم وهناك نعاذج أخرى في دول استطاعت

بالشاركة والساهمة الشعبية النهوض بالتعليم مثل الولايات المتحدة وألدول الغربيية وفى تركيبا انشلت مؤسسات نعليمية نقلية لأتستهدف الربح بتبرعات من رجَّال الأعمال والضَّادرين من أَصْراد

ولاشك ان الشباركة الشبعيمية قد تزايد دورها في مواجهة مشكلاننا التنموية : ولم تعد تلك المشكلات مسئولية حكومية فُحسْبِ وذلكِ في اطار التَّفيرُ الْآبِجَابِي في النظرة آلى مشكلات التعليم بأعتباره ليس مجرد خدمة ولكنه بالدرجة الأولى وأمكانيات للجتمع ككلء حكومة وأفردا وهيئات غير حكومية . لتنفيذ المسروع القومي لنهضة التعليم .

وغنى عن البيان أن برنامج الاصلاح الإقتصادي بانجازاته الضخمة الذي قامت يه حكومة. أ . د عاطف صدقى بحتاج الأن ألى ان تعد مصر نفسها للافادة من التقدم العالمي الهائل في المجالات العلمية وذلك بالاستناد الى نظام تعليمي بشجع على تُنمية المواهب والبحث وأعداد المواطن المصرى القادر على النقدم ببيلاده ومن ثم سرى استرحس المنام بيداده وهن الم فان البنيان التعليمي عندما يفتح الطريق امام تلك الأشاركات الشعيبية أنما يضع لها اطارا للعمل بحيث تصبح مؤسسة شربوية قادرة على اعداد احسال وفيقا لأحقيناجات سوق ألعمل ولنبهم المهارات اللازمة للانتباج والمساركة ألفعالة في انشطته ، وان تكون تلك المؤسسات التعليمية وطنية ألهوية والهوى ذات اهداف تنموية وتمويل وأضح بعيدة عن الكسب والإنجار ولها استراتيجيات ومضمون واضح لاستكمال منظومة الشعليم وقق قناعة اساسية بجدوى واهمية نور الإفراد ورجال الإعمال في

الشاركة في بناء النظومة التعليمية. والشعليم بكما قال الدكتور حسبين كامل بهاء البين - هو قضية تخصّ كل مصرى على ارض مصر اكثر مما تخص وزير التعليم ، وهذه حقيقة مؤكدة فمهما كانت للبررأت والإسباب الثى جعلت الدولة تضطلع بمسئوليات التعليم ونظرتها اليه كخدمة فانها لن تستطيع الاستمرار في نك في السنقبل حتى أو ارابت بَلَّكُ فَانَّ

على المؤسسات الشعيية وغير ألحكومية ومجتمع رجال الاعمال مسلولية كبرى في تحمل جبره من مستوليات الفهضة التعليمية والشارعة فيها أنعاقا وتنظيما وفق الإطار الذي تضعه الدولة .

ان النهضة التعليمية في مصر قد بدأت ويدا معها دور جديد لتستقيل فيه مصر عطاء ابنائها بعيمًا طَالَ عطاؤُهَا لَهُم ،

بعتذر البكتور غالى شكرى عن كتابة مقاله الاسبوعي نظرا لرضه.



1990 بيليم 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معمنيه و المنحصية ولكن هذا بادرة امل في تقير هذه الإوضاع. ققد لوحظ في السنتين أو الثلاث الأضيرة أن كليمات التربيسة اصبحت تحتل القمة في نتائج العبول بالجامعات كما تلهر في

معميني ... كما أن هناك الكثير من القطط التحسين أوضاع معلمي الرحلة والإيقدائية والارتقاع بمستواهم والإيقدائي أن أنكر منا أن بعض منارس اللفات تعرف قد واهمية هذه للرحلة في بناء شخصية

التغييرات التكنولوجية التى نميط بنا تجعل عقول الاطفار تنفلح بسرعة ولراكهم يتطور فلا نستهين بهم ونلقنهم التافه وغير النطقى من للعلومات.

التاريخ :

وأدر النظامي من العلومات.

المنتصل العلاي فهو أم خطاط المنافعة المسلمة المسلم شاملة مفكلة رحمة التيام المثانية والخليب مثانة المؤلفة والخليب مثانة والخليب مثانة والخليب مثانة والخليب مثانة والخليب مثانة المثانية والمثانية المثانية والمثانية والمث



المدر: الأهمالي

190 ----

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتهاء من تصحيح أوراق النانوية العامة ٢٩ يوليو

التاريخ :

بنتي التصحيح الشامل الرواق إجازت خالات التي التي المنا الدخة الجواج - الإيلى المثال الجميع الواد ترييا المثال الجواج المثال المثال المثال المثال المثال المثال المبالغ وشؤين المثال الالمبالث الالمبال المبالغ وشؤين المبالث الالمبالغ المبال المثال المثال المثال المثال المبالغ وشؤين المبالث الالمبالغ المبالغ ومراسط المبالغ المبالغ المبالغ والمبالغ ومراسط المبالغ المبالغ المبالغ المبالغ والمبالغ ومراسط المبالغ المبالغ والمبالغ والم



الأهـــــالم المعدر: ..

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : 1998 mile (o.

ومقيمون بمدينة طنطا وتثمثل مهام هذه المجموعة في وصح حطة

حامعات اقليمية

معة طنطا تشارك في التنبية الريفية بالفربية

27 مليون جنيه

استثمارات

الستشفيات بجامعة

المنصورة

طنطا ـ سوزان وهبى:

وافق الدكتور شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا على ترشيع الدكتور عبدالوهاب كامل وكيل كانية التربية مطنطا ليكون النسق للطلي لبرنامج وشروق للتمية الريعية التكاملة بمحاسلة الغربية وكان للعافظ الستشار ماهر الجندي قد امسر قرارا بتشكيل للجموعة الفقية بوئاسة الدكتور عبدالوهاب كامل وعصوبة عند من المباتقة الجناصعة فوي الضموة على ان يكونواس اساء المربية

ومقيمون بعدية طعالا وتنشأل مهام هذا المبدورة في وصم حطة تنظيد الرائب الأساسية الإنسانية حر حصر الوارد الطبيحية والبدرية والاقتصادية بالإضافة الى يضم نقاصياً. طفة اللندية للماية بالشاركية مع الإنسانية المؤلفة المنافقة المسابقة المنافقة المسابقة المنافقة المسابقة المسابقة المنافقة والشفارية العالمية من المتنافقة المنافقة المنا المنصورة . من مكتب الأهرام

اعتمد الدكتور كمال الجنويري ثانب رئيس الورداء ووزير التنطيط ٢٦ مليونا و ٤٧ الف جميه لاستنمارات الستشفيات والراكر الطبية التخصصة بجامعة النصورة لاستكمال للنشأت وشراء الاجتماعات الشطاعات الزاملات طبعة المتصف بياماته القسيرة الاستثمال الشدن والرأة. الاجتماعات الشدن والرأة المت الاجتماعات المتعارض المتعار



المسر: _____المحرك

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

خبراء التمليم وامتمانات الثانوية العامة



كان أول القصيد في امتحان الثانوية العامة شكوى ...!!

اسخلة ، النحو ، في الورقة الثانية للدة اللغة العربية ، زى الزفت ، ومن خارج المقور . هكذا قال الطلاب .. لكن تقرير اللجنة التي شكلت من الوزارة لبحث شكاوى الطلاب اكد ان جميع الأسئلة في مستوى الطاقب بالمؤسط. ومن صلب المقور ، وان صعوبة النحو تاتى من طبيعته .

هذا هو سيناريو كل عام ، وقد تكرر هذا العام ، بحذافيره ، ق الجبر واللغة الإنجليزية ، والأحياء ، وعلم النفس والاجتماع والتاريخ .

ويعد أن انتهت الامتحانات تعالوا نعيد قرامتها من جديد ويصورة غطقة ، من خلال أسانة، متخصصين في الواد التي أثارت خلافا انفق يعضهم

مع آميزاء من شكاوى الطلاب ، ووائل أعرون هل ماذجت إلى تقارير بجان أنوزادة . مع محرحة أنه أن هذا العام قدد وزير العلم على صرورة تؤخي هلويات على واضعى الأسئلة الصحة التي تخرج من القارر ، أن التي تقوي صحوى الطلب المترسط ، والتي يجمع الطلاب على صمورية أن استانية الأمور تمجيزية أن تستزف

وهدا العام أيضاً كانت العسريمات بعده الشدة بسبب الطروف الجديدة المتعلقة بتظام التاتوية العامة القديم ، والذي يمثل هذا العام آخر أهوامه . ولذلك فإن رضة الوزارة في التخلص منه تمثل عاضا قرياً الإمالة بسلام ويعون حسائر كبرة تطيل

وقت الطالب

ررض کل فقت لم گل مواد اصحافت الثقریة المات مشکل آرونت بین صمریة أسطة ، ومعم کففیة الرقت الارباد می کل الأسطة أو مروح بعض الأسطة ما یتونه الطلاب ، روض مقال الكترين من المشال ملا شعام نکاد تكون أقل یكترین من الدا التي حداث أو أموام میلید اولا أن وجوده المراجع می الانتخاب پاتروط الان وجوده الانتخاب من الانتخاب پاتروط الانتراع با خلال وضع الانتخابات ، پاتروط الانتراع با خلال وضع الانتخابات ،



الصندر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لحان وصع أسئلة الامتحانات تشكلت من مستشار المادة ، بالإصافة إلى أحد أسانذة الجامنة المنحصصين في هذه المادة . بالإضافة إلى سوجهين على الأقل من الميارسين ها ل المساد العسل . وتلذره هده اللجثة بشروها يضمها مركز علوبر الأصحاب (عير الخاضع لوزارة العليم). والدي يرأب الدكتور فؤاد أبوحطب، ويصم عمداء كليات التربية بالجامعات المصرية ، وطالما أن كل مادة تضم متخصصيها فلان لكل واحدة شروطها الفتية الحاصة . إلا أذ هناك شروطاً عامة تمثل قواسم مشتركة لكل المواد ، من ينها نسبة ١٨٠ من الأسئلة لابد أن تقيس مستوى الطالب التوسط ، إضافة إلى مالايزيد على ١٥٪ منها للطالب التميز فقط

ثم بعد فلك تشكل بائة أخرى تضم أحد أساتذة الحامعة بالاشتراك مع موجهين عموم في المادة ذاتها ، ومهمتها تحليل أسثلة الاستحان وبيان مدى تطابق شروط وضع الاستحان على الامتحان الموضوع فعلًا , ومن صلاحيتها محاسبة وتوقيع العقوبات على داخلي الامتحان إذا ماثبت هدم مطابقتها للشروط حنى إن لم يشتك الطلاب

ورغم هذه الإجراءات الدقيقة والمطمئنة إلا أن اللجشة الأخيرة لايبذكر أمها سارست هذه الصلاحيات الواسعة إلا مرة واحدة في مادة اللغة الفرنسية قبل خسة أهوام

ومن يومها وقبلها وشكاوي الطلاب لا تنتهي . . ورهود الوزارة لانتغير

وعوهة إلى امتحانات هذا العام . قمنذ اليوم الأول بدأت صرحات الطلاب من أسئلة النحو ، واشتكى الطلاب من تضمنها تقاطا من خارج المتهج ومن صعوبتها .

وعلى الفور تشكلت بائة من الوزارة لبحث الشكاوي ، وخرج التقرير المتوقع ليؤكد أن أسئلة النحو تقع معظمها فيها درسه الطالب في هذا المام ، وقليلا منها بالسنوات السابقة نظرا للطبيعة التراكمية لمادة التحوء واعترف التقرير أيضأ بأن بعض الأسئلة جامت من مقررات المرحلة الإعدادية ، ورغم فلك لم يقتنع الطلاب ولا أولياء الأمور بهذا التقرير ، وتكررت الشكاوي ، بل إن أساتذة المادة أنفسهم أجموا على أن النحو فعلًا كان صمياً على الطالب

وكاتت آخر الأراء ماأدل به أحمد هريدي مستشار اللغة العربية بالوزارة ، حيث أكد على أن الامتحان جاء في مستوى الطالب المادي ، وبعض المراثبات في مستوى الطالب الشمير مدللًا على ذلك مأن شكاري الطلاب لر تكن إلا بعد انتهاء المادة . ولم يشتكوا أثناه الامتحاد. ذاته (١!)

التاريخ :

إلا أنه رغم هذا الكلام، ورغم التقرير الوزارى فإن أحد الأسائدة الأوائل في اللغة المرية، والذي رفض ذكر اسمه ممللًا ذلك بالتعليبات التي وجهتها الوزارة إليهم بضرورة عدم المديث للمنحالة .

هذا الأسناذ أكد على أن النحو كانت فيه جزئيات صعية جداً ، حيث تضمن سؤالين عن اسم الفاعل ومعموله واسم القمول ومعموله ، وهو سؤال من عيارج مقرر الثانوية العامة ، وأن الجزئيتين من السؤال كل واحدة تكرار للأخرى ، وأن من جميب من الأول لابد أنه سيجيب عن الأخر، ومن بخطئ في أحدهما يخطىء بالضرورة في الأخر، ولذلك كان من المفروض أن يكتفي بأحدهما فقط حتى لا تضيم على الطالب نقطتين في سؤال .

أضاف : إنَّ هناك أشياء أخرى في التحر كانت صعبة ، وأن اسم الفاعل ماهو إلا مثال قا ، لك أكد على أن باقي أسئلة المادة كانت في مستوى الطالب المتوسط ، وأشار إلى أن الشكوى الجياهية في اللغة المربية هي شيء تقليدي في هذه المابة بالذات ، لأما هي الصدمة الأولى في الاشحان ، وأنها الملاة التي من الواجب أن تتحطم على صخرتها رهبة الثانوية المامة ، لأمها تأل بعد أمرة طويلة من التوتر والرعب والخوف من وبعيم ، الثانوية

تصریحات متعجلة

احتدت شكاوى الطلاب في الأسبوع الأول للامتحانات من العربي إلى امتحانات الجبر وعلم التفس، حيث اشتكى الطلاب من طول أسئلة الجبر وهدم كفاية الزمن للإجابة عن الأسئلة الى بمتاج بعضها إل وقت طويل ، وقد شمل الامتحان ٦. أستلة يختار الطالب ٣ من ٤ ، وسؤالا من مؤالين ، وكانت صرخة الطلاب من صموية النقاط (ب، ج) من السؤال الأول ، و(ب) من السؤال النتان والثالث والحامس والسادس، وأنها جامت من خارج تماذج الموزارة .



للصدد

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

وصد حقب الأستاد موريس _أستاذ أول الرياضيات بمنطقة حدالق اللبه_ بأن الامتحان في محمله كان و مستوى الطالب المتوسط .

وأضاف لكن ماأريد أن أوصحه من الشكوي الدائمة لبعص الطلاب . وصراخ أولياء أمورهم . من أهم أسياما السبر بنات المنجلة وعير المفروسة من المستولين عن امتحانات الثانوية الدا "، والتي لم تخرج طوال العشرين سنة الماضية عن التطمين بأن الأسئلة ستكون في مستوى الطالب المتوسط ، وأنها ستكون من المنهج المقرر ومن تماذج الوزارة ، وهو الأمر الذي يجمل الطلاب حبيسي المنهج ، وحبيسي نماذج الوزارة بحرقيتها ، وعندما بخرج سؤال عن هذه النياذج يصرخ الطلاب.

وق هذه الحال العيب ليس في الطلاب ، لكنه في التصريحات نفسها الى لابد أن تشدد وتؤكد على أن الامتحان سيكون على غرار نماذج الوزارة وليست "نفس الشكوى علها طلاب القسم الأدبي من

مادتي الأجتيام وعلم النفس، وأكدوا على أن الامتحان كان طويلاً . وأن زمته لم يكف للإجابة عن كالمة الأسئلة .

وهي الشكاوى التي رفضها طلعت بسطاء مستشار طم التفس بوزارة الثربية والتعليم، والذي أكد على أن هذه الشكاري تتكرر كل عام ، وقال أنه في العام الماضي مثلًا كانت الشكوى أكثر من هذا المعام ، رغم ذلك كانت نتائج المادة مجاح ٩٢٪ من الطلاب، وأكد أن اسمان هذا العام مناسب جداً للوقت ، لكن يعض الطلاب يستطره في إجابة بعض الأسئلة على حساب أسئلة أخرى ، ولكنه إذا نظم وقته على أساس مدد الأسئلة قبل الإجابة عنها .

وأضاف : إن سهب اخر لتكرار هده الشكاوي يكمن في رغبة الطالب في الحصول على أملي الدرجات أو الدرجات النهائية ، وأن إعفاق الطالب في جزء من سؤال يجمله يصرخ تحت عابسي خسارة نمرة واحدة .

في الأسبوم الثاني للامتحانات شكا الطلاب أمضاً من الورقة الثانبة في اللغة الإنجليزية ، لكن أحد شوقي رئيس قسم اللغة الإنجليزية بمدرسة القية الثانوية بنين يرى أن شكاوى الطلاب مبالغ فيها ، لأن امتحان هذا المام كان في غاية الساطة ، وأنه بعد الامتحان الأول الذي انطبقت عليه نطيهات الوزارة المؤكدة على سهولة الامتحانات، واتفق كذلك مع سابقه على أن سبب الشكوى يرجع إلى

التاريخ : ...

رفية الطالب في الحصول على أعلى الدرجات وإحساسه يفقدان درجة واحدة يسبب له الذعر الشديد وبنقمه للصراخ والشكوى من صعوبة الامتحان ، ولكته أشار إلى أن الشكوى لا تأن من الامتحان نفسه . لكنها تأتن من مشكلة صياغة أغملة في النمة الإنجليزية وحدم قدرة الطالب على نركيها بالشكل السليم ، وهو مايؤدى إلى تكرار شکوی من یفشلون فی هذا ، وهم کثیرون

أيضأ وعلى غبر المعتاد فقد تباينت آراء الطلاب حول مادتي الكيمياء والفيزياء، ورغم أن هاتين المادتين كاتتاء ومنذ سنوات طويلة، هما محل شكوى الطلاب ، إلا أن الأراء تباينت حوقها هذا المام . . وبالرغم من مدًا نفي مادة الأحياء أجم

الطلاب على أن الامتحان طويل جداً ، ولا يكفى الزمن المحدد له لحل جميع الأسئلة، وهو الأمر الذي أينته أسياه شرف الدين ، المستشار السابق للملوم بالوزارة، والتي أكنت على أن طول الامتحان وعدم كفاية زمته يرجع إلى تضمن الأمتحان عدة رسوم توضيحية كان من الواجب الاكتفاء برسم واحد أو اثنين، لأن هذه الرسوم التوضيحية تستنزف وقت الطالب وتؤثر بالتالي على حل باتى الأسئلة العادية ، وهذا يعتبر خطأ في وضم

لكن الامتحان في مجمله في مستوى الطالب، وقيها بخص الرسوم التوضيحية فإن هناك جزءا من المستولية على الطاقب الذي لابد أن يعلم أنه ليس مطالبا يرسم هذه الرسوم يشكل تفصيل ، لكن يكفيه أن يرسم مقطعا منها يعبر عن مضمون السؤال ، لكن ألحطا الذي يقع فيه جيم الطلاب نتيجة لمدم درايتهم هو حرصهم على استكيال هذه الرسوم .

وكأن من الواجب أن يراحى واضمو الأسئلة عدم توريط الطالب في مثل هذه الأمور . وتضيف : إنه بالنبة للكيمياء فقد خلت من أي

صعوبة ، وأنيا كانت في مستوى الطالب العادي ، أما عن القيزياء فإن لمّا ظروفا عناصة ، وهي أن جيم أسئلتها تحبد على السائل، وافق يقطد الطلاب الاستعداد لها ، حيث أن طلابنا مازالوا يعانون قصورا شديدا في الاستعداد بشكل منظم ، وللملك فإن الشكاوى التي تصاحب هذه المادة شكاوي طبيعية سببها هذا القصور خاصة لو وضعنا ق الاعتبار أن أحدادا من الطلاب الذين يدخلون القسم العلمي لايكونون رافيين فيه، وأنهم



لمسر: ___مباح الم

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يلخلونه تحت رخبة أولياً أمورهم ، ولذلك فإن استعمادهم يكون ضعيضا ، ويعدها تكثر الشكاوي .

أخبراً . ورضم هذا النباني في التضييات بالنسبة الاعتمالات التاتوية العامة فإن ورارة النمليم اكدت على علم إعادة توزيع وجسات مواد الاعتمالات بما فيها الحواد اللي متكايمها الطلاب .. بما يعنى أن ملما التابين أصبح ظلمرة تصاحب التنتيية الصفة كل علم .. وأن الوزارة نعودت على هذا .. !!

ورضاحماده

التاريخ :

ملاحظات حول التعليم والديمقر اطية

من المصريين كم نشبات في كيف نظاء تطليمي توغماني وسيباسة اعلاميا شمولية، وهذا الماج قد جر على الملاد

And the state of t

مون خلاج ، ألهدكة للضواطر دون خل المثالاً ، وإنما تستهداء الذي المعد مروح منكرة للذات تسيير بلووا تعلق عمام الطوائز حسمانا قمارها القامل ان يكون إلا في جيل قائم جسهساز المولة المساولة الهسائلة ، استر الميمية ذمال على جميع الاصمدة في نظمت الوقت ويطمع عليات في التنسيق البيانية لاستهدام في التنسيق البيانية لايستهداء الولاء مض على الساس ما يعن عملياً عبيس كرد الخما أن يكن عملياً عبيس كرد الإنجاد الغباء، وكرد أن مناطق الإنجاد الغباء، وكرد أن

بقلم: د. رشيد العناني قسم الدراسات العربية والإسلامية جامعة إكستر ، بريطانيا andino our حالة لابمكن

اعقاب روح المقاد والرغبة فى الديميد المن توليت عن الجياز جياب المنطوع ١٩٧٢ و ويتناك إن هذه المملية فا فعاد ١٩٧٢ مؤيلا منذ تلك الديابة ، الا الم وتبلغ كذائك إن إمامها تنواها البده حتى وإذا كان التحول البيمقراطي قد يد عوالصحيفة والكتاب والإناعة

طريق تنازلات تمريجية ومحسوبة النولة في انصاه توسيم فاعدة

على دعامات

Iting to added I lyadya ada akin marijo e littakan itali a ila Itandahi daminin a o girja Ilimahan ay IVAI girla yan e nittahinga Yandya qelag yina mara e littahinga ila ilagali هن كما يطم المميع مكان سياسي من كهانات المجمدة مكانات المجمدة المكانات أمسود المكان المدروات المسامع المامل المادر و المدرات مين الأطراف المادة المادي ديمتن بالتسامع المادي المدرات المدروة المدرات
قلياة المادمة هي أعوام تطوير النط النهوض بالثقافة في معمر، (هن

SAYLEE



المصدر: الحسين

17 20 20 17

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاجأت تصحيح عينات الثانوية العامة

● الرياضيات ١٠٠ ٪ ● اللغــة العربــة

٩٣٪ • علم النفس والاجتماع ٩٥٪

● نسسببسة المنسساح ٧٠٪

والتستفسوق ليطهاب التعيليمي

وه بيداً اليوم تصحيح امتحانات الثانوية العامة والذي يستمر ١٩ يوما تبدأ بعده أعمال المراجعة على أن تعلن النتيجة يوم ١٠ اضطبى القادم.

وصرح د. حسين كامل بهاه الدين وزير التعليم رغم شكاوي الطلاب هذا العام إلا أن تتهجة العينة العشوائية أظهرت صدة ملايات أولها ارتفاع سبة النهاح بثكل كبير يكاد فقرب من العام الماضي أن لم تكن قد نزيد عنها الماضي أن لم تكن قد نزيد عنها وسوف تصل نسية القصم التعالى وسوف أحداد المتكمين هذا العام الي *13 أحداد المتكمين هذا العام الي *13

المقاجأة الثانية حصول أعداد كبيرة من الطلاب على درجات

نهانية شامية في المواد التي اشتكى منها الطلاب مثل الاحساء بل أن تتيجة الرياضيات وصلت الى ١٠٠ ٢ ٠٠

وأظهرت نتيجة العينة المشوائية القسم الأدبى أن نسبة النصاح في اللفة العربية ١١. ٩٢٪ وهذه النتيجة لاتمثل النتيجة العامة حيث أنها سوف تتحسن بنسبة ٢٪ علما يأتها كانت العام الماضي ١٩٪ ويالنسبة الغة الانجليزية حدثت طفرة في نتائج الطلاب رمسلت ألى ٢. ٨١٪ وكنائت ٦. ٧١٪ واللفية الفرنسية ٥٠٠٠٪ كانت العام الماشي ٢. ٨٩٪ والصغرافيا ٩٦٠/ وكانت المام الماضي ٨. ١٤٪ والتباريخ ٥ . ٩٦٪ والمبام الماضي ٧. ٨٧٪ والطسفة والمتطق ١٥. ١٧٪ وكانت العام الماضي ٢ . ٨٩٪ وبالنسبة لعلم النفس والاجتماع والتي كانت شكوى طائب الأبيي منه مدارخة كانت ٦٠,٥٠٪ تقابلها ٩٢.٧٪ المام الماشين والاقتصاد ٦٠,٦١٪ تقابلها ٨. ١٦٪ أما المصماء فالتثيجة كانت أقل من العام الماضي حيث بلغت ٨٥٠١١ وكان عبد



المصدر :

التاريخ: ١١٠ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

تىقىق : ——— إيمـــان رســلان

الإرزاق المشوائية التي تم تصعيمها ٥٠١٩ ورقة حصيل ٤٨ طالبا منهم على الدرجة النمائية .

والول مرة يحسل طائب الرياضيات العامة على نسبة نجاح ١٠٠٪ والهيرواوجيا نسية ٥٧٪ والطوم البيئة ٧٧.٧٧٪ أما بالنسبة

القسم الطمئ فينا العام يشهد مقابعة حجيد من التراقع أربقاً عربيتاً عرب

والفاجاة كانت في ماعة الاقتصاد حيث بلغت نسبة النجاح ١٠٠٠٪ من أبواق العينة

والتحصاء نسبة ٢٠ . ٢٪ رواغ عدد الأرواق ۱۸۷۷ ويشة ويحساب ۱۹۷۲ طالب على الدرجات الطالبة والطوم البينية ١٨٠٠ ويشه مقابل ٥٠ . ١٨٠ ويشه لد ويؤه القطيم انه غير كريس الماقة يسمح في استمالات القانوة كريس الماقة يسمح في استمالات القانوة ويزير محيون أن يوام ويالتمسيع والمرسون الإيمالي والإعلاق، بإلى القاناء منا المامل أن المينا الاعتقارات من أعمال التصحيح والتربية كانت بلغ تسية ٥٠٠ من أهداد الدرسية.

كانت تبلغ نسبة - ه؟ من الحداد العراسية و وتحفي حاليا نصف 14 ورقة ققط في اليوم للمصمح الواحد علما بأن الصحح اليوم للمصمح الواحد علما بأن الصحح الواحد له سنزال واحد شقط يصححه من الورقة الامتمانية .

يرقة الامتمانية . وقد أصدر د، حسين كامل وزير التطيم

قى اجتماعه مع المسئولين عن القصدين الواسره بفسرية مراعاة اللقة الأكلمة في التستحيم مع الاعتمام بيا سيحال المثالية شائلة التستحيم الواقعام الرساس الوقي الجزاء التي قد يكون قد شطيعا الطالب، بعيث يوضع كل ذك في الساسلين عند المشابية في وعد شرياتها التهائية في ويقة الاجابة وأن زقاء هي مهمة الهائن الراجعة وإن أي تهائن في عدا الكوسيائي الي مساخة المسئول على في عدا الكوسيائي الي مساخة المسئول على في عدا الكوسيائي الي مساخة المسئول على

ومدرح المؤدس محمد أحمد الهريدي رئيس امتحاذات الثانوية العامة انه بدأ منذ أمس الثانات التصميع الشامل لكل القطاعات وبلغ عبد المسمعين 60 الغا طي مستوى كل

لتجمهورية يهو ضعف اعداد الاعوام الماشية ينظرا لشتمانة عدد اللغة الزديجة الذي يعبل عددهم الى - 1.4 الأند رأن الإجهابات سعيف تصديح بالكامل حتى وان كان الطالب قد أجاب طى عدد أكبر من الاستاة المطالب قد اختيار الاستاة الشياق مستال المساحة المطالب المساحة حتى وان كلتن مكترية بالقلم الرساحة وسوية ينج جرب الكسور في الرجمة اصالح الطالب فمثلا ربع الرجة أن الكسر اقل من اكثر من تصف ليرجة أسياح بجبر الى واحد اكثر من تصف الدرجة فسواح بجبر الى واحد مصديع ولا يوجد كمسور في الدرجات الا

وينذ يوم الجمعة لللغنى بدأ تصحيح الراق المينة واستحر لدة ثلاثة ليام وهذه العينة الشوائية تم اختيارها على مستوى كال القطاعات الاربعة القاهوة . السكندرية التضوية . اسيوط يوقعل أعدد سامي رؤس كتدريل القسم الابين للمينة للركزية ومدا عند للقدرين الى . ١٨٧ الفاحيث يتم كل

مدرس منهم بتصحيح سؤال راحد قفا. وخلال جوانة كيتريل التدبي حيث أمير خلال جيان كيتريل التدبي حيث أمير بدائة كلورية كيتريل التدبي والمن بدائة الحريبة عيث أكبر تجمع المصححين حتى يغيله البيرة الثاني التصحيح الميثة كانت المبارك المرابق التيام. أما البروغانم تشير الرفاني منسور الذي أرتقاء ورجانا المالية الثانية منالل المدرو الذي أرتقاء درجاته الكلية مدبواته اللاساء



المسر: المستحسون

تصميح المسوامش والاجبابات المطوبة بأصر وزيس التسعليم

● لم يحصل طالب واحـــد عـلــى الــدرجـــات النـــائيــة في الــنــــــو

الاجزاء في الورقة الثانية حيث تضمنت جزئيات كثيرة خاصة في باب الصرف وأم يحسل طالب واحد على العرجة التهائية في

ويقرل كمال محمد احمد موجه عام اللغة العربية ورئيس حجرة تصحيح لنه كل حجرة تتكرن من عد من القورين وكل مقرل له سؤال واحد يصححه ماهدا اسئلة التميير في الورقة الايلي ظها مقدوين نظرا لاتها تمتمد طبي الإبلين الشخصي .

رباً ليعن التسميع تتكون من هجوتين المسميع والسنة التخليد في اسبالة الكتاب المار يقمسي عدد أثنين مقدون لأكا سؤال مثل سؤال القمسة حيث أنها تعتمد على التعبيد أن السنة المنتقد ملك سؤال مقدر واحد فقط ثم مد ثانين مراجعين المباؤل ثم جورة المراجعة وفيها لكل البوقة للتأكد من تصميع كل لجابات لكل البوقة للتأكد من تصميع كل لجابات الماليب ما فيها للشطوب أن الجزء على الماليب ما فيها للشطوب أن الجزء على الماليب ما فيها للشطوب أن الجزء على الماليب المنتقد من تصميع كل لجابات الماليب ما فيها للشطوب أن الجزء على المناف

هذا بذارف مجرة الراجعة النهائية التأكد من صحة رسد الدرجات والإجاز تراكم من صحة رسد الدرجات والإجاز تراكم الدرجات الداخلية على عدد كبير من الحالب على الدرجات الديانية على عدد كبير من الحالب على الدرجات الديانية وكذا في الدرجات الديانية وكذا في القد 111 المائية على الدرجات الديانية على الديانية عل

وهله في منطقة المعجودة للمحمياء رغم شكري الطلاب في حجودة الاحمياء الله ان تصحيح العينة اللبت ارتفاع تصبة النجاح بشكل كبير بل مصل ما يقرب من ١٠ طالب على المرجة النجائية في المراحة الاحصاء بل ارتفات نسبة النجاح النصل المن ١٠٠/ بالتسبة لمارس اللغات في هذه

اما عن قواعد الراقة هذا المام والتي سوف تنقي عد أعال التصحيح التي تستمر التي تستمر التي تستمر التي تستمر التي يحدث أن يربس طالب هذا المام في الثانوية على درجة إلى د

وإنما سدوف تراجع وواتنه عدة مرات من طل لينة المزاجمة العامة بالإنسافة المي مراحل الراجمة التي تتم أثناء القصحيد وهي ثلاث إليها للراجمة الأولى ضود التصحيح على ترابيزة المقصحيح بكل مصحيع له مراجع واحد السؤال ثم مراجعة على مستوى المجرة ثم الراجمة الثالثة على مستوى المجرة ثم الراجمة الثالثة والنهائية.



الممدر: ـــ - - السيف - - - تستج

التاريخ: ٢١ يُعيُو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عميد تربية بورسعيد يدعو إلى إنشاء كليات للتعليسم الابتسدائي

دما المكتور مصدود متول عديد كلية التربيد التطويم الأساسي إل تشكيل لبدات لإنشاء كليات تفاصل بالتطبير الإنتظان تصمى كليات الملمين، والترح أن رسالة بنث بها إل رئيس تعرير تقليد كلية التربية بيورسعيد تحريب الدسرة التربية بيورسعيد تحريب الدسرة

تشكيل منه الابعة. وطالبة دحمكي بإسانة وطالبة دحمه مثل بإسانة النظر في متروات للرحلة الإيكانية. ولما الابكانية ولما الابكانية ولا المنابة المتابية والنظر إلى المنابة المتابية على المنابة المتابية على المنابة المتابية على المنابة المتابية على المتابية المت



الإهـــــام :الأهــــــام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: - 13 كلو 1990

ا قبول ۱۰۰۰ طالب بتجارة حلوان



المصدر:الله

1990 mod 1 1 التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

هن العاصلين على ٩٠٪ في اعدادية الميزة نى اغتيار مدرستهم

المسكني لطالب الادارة ارلا ولا ينظر الي حبالات التربع السكنى من خبارج الأدارة التطيمية الابعد تسكين جميع طلاب الابارة وطي ضوء الاماكن الشامرة بكل مدرسة. وتكون الادارات التطيئية ملتزمة مدرسة. وتكون الادارات التطيئية ملتزمة متدبير اماكن لجميع طلابها السنوفي تشريط القبول وقال وكيل الرزارة ان على طلابها أولا ثم طلاب الدارس الاخرى، مع الالتسزام بالعسد الامني (١٧٠ درجسة) وبالكثافة المددة ودون تماوز. وبالسبة الشانوي الفني يتم الالترام بالمد الادني للتناوي فلني يهم الاسرام بالصد الدني القرد لكل توهية مع توفير بطاقات اختيار اكل طالب لروعية التطيم التي يرغبها: ويطالنات الضنيار لكل تضمس داخل الدرسة المساعية مع اعتبار الدينة وهدة

كتب يسرى موافى: اعلنت مديرية التربية والتعليم بالميزة عن بعض المسوابط الصامسة بالقيبول الانتصاق بها دور العظر للمريع السكتي على مستوى المافظة ومسرح محمود مستولى وكبيل الوزارة بالجميسزة، بان ستراي وكثيل الوزارة اللجينية، بأن القلاق القلاق القلاق أن المائم التطابع، ووطالقا السكن بعد القلاقيات شارع وطالقا السكن نظر المسكن نياط القلاقية على الأن القربة الزرع السكن نياط القلاقية على الآن القربة على الأن القربة على الأن القربة على الأن القربة على الأن القربة بناء بناء الأن القربة على الأن القربة بناء بناء الأن القربة على الأن القربة بناء بناء الأن القربة المرابع بناء الذراع المنابعة 1.4 على الآن القربة المرابعة المرابعة المرابعة القربة ا



المدر: الله الم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول أخاصلين على الاعدادية بمركز التكريب الهني ببولاق

قرات مديرة قلوى الخطاة بالحياة منع بها تطليق الرافعية في تعدوية منع بها تطليق الرافعية في تعدوية المسيحة والخمية المسيحة الإصطاعة المسيحة والخمية على المسيحة الإصطاعة المسيحة والخمية بها يقول والمسيحة المسيحة والخمية بها يقول والمساحة المسيحة والمسيحة بها يقول والمساحة المسيحة


لمدر:

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات التاريخ : مع م محمود 1990

لاول مرة في تاريخ الثانوية العابة : رحلة ٥ ملاييد ورقة إجابة و ٥٠ ألف داخل ڪنترول الدفعة -المزدوجة



المدر : _____الكمالية المسالم المالية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: - - - م م يؤمد 1990-

ه ملايين روقة إجباية _ وخصون الله مصحح ، وأكبر من . • . . ألف طالب وطالة .. كل هذه الأرقام تحمل عنوانا اممه ، الدامة للزورجة ، _ طلاب الثانية الطالة الدينية _ الها للرة الإولى والأجبرة في انزية الحلية التطبية في مصر _ إنها تتجرة تتجال في مساحة مكانية مي لعادان الصحح والمراجعة ولجان الراقة . . وفي منت زيسة منت لغير _ يتعدا يضعد الحكم الهاتي بإعلان تبحة التاريخ العامة للدة الفامة القريفة في الأسوع الماني من أضبطس القامم _ لمام قابي الطاقة أنواراء أمورهم الشك

انتقل من مرحلة القائرة والاستانات إلى مرحلة أمرى وهي عمايات القصمح . هناك أمانة عبلية وتتوجة نقاش أفضاد القلاب الآن . قلال ابن أن يعرف مصير ووقة الإجابة التي سليها يعده الموقب في ليجة الاحتجان . أبن قديم ؟ وكيف تقطة ؟ ها هن الأحس التي بمن خلافا عمايات القصيح والراجعة ؟ وعامي القسماتات التي تصر لاكل طالب أن يأجذ حدة في الصمحح وقاهير الدرجات دون الخارت في عماية تقدير الدرجات خاصة إن عند هذه المفة التي تصر لاكل طالب أن يأجذ حدة في الصمحح وقاهير الدرجات دون الخارت في عماية تقدير الدرجات خاصة إن عند هذه المفة

كيرة ؟ وطاعى القواعد التى تحكم لبجان الرأفة _ وعدد الدرجات التى تعنج لكل طالب ولي كم مافقاً ؟ وكيف يتحرل اسم الطالب إلى وأم سرى ؟ وهل الذين يتومون بالتصحيح معظمهم غير صناعصين ؟ ! _ كل هذه الأسنة يجب عنها تحقيقا هذا البدح الفلط فوق الحروف

> في الهداية بوكد د . و حسين كامل بهاه اللدن ، وزير العطيم أن تعليماته للمصححين مراعلة اللغة في قرابة ورقة الإحابة ... وتصحيح كل حرف وكل كلمة وكل سطر سجله الطالب في ورقة إسمايته وتصحيح للموات والموامش حمى الإجابات للشطوية لها المثالة الطالب ...

ويضيف أن تعليماته لعمليات الصحيح ويزاجعة أن تم في إطار سياسة الزارة في الهيد من المقيد .. وإن يطمئن المسحح من أن المقالب يعرف للطونة ومها ولا يحميد أن المقالب يعرف المطونة مها ولا يحميد في الفهاية هو ، أب ، حريص تعاما على في الفهاية هو ، أب ، حريص تعاما على

ويشتل اللهاء إلى الهيدس ، محمد أهد الهريدى ، الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة ليتحدث عن عملية التصحيح فيقول

رحلة الورقة

ويستطرد المهندس ، محمد أحمد الجد الهريدى : : إن رحاة ورقة الإجابة تبنأ بمجرد أن يسلم المطالب ووقة الإجابة للملاحظ داخل لجمة الإصحاف الذى يسلمها لمراقب كترول اللجمة _ ويتموم كترول المجة بجسيع أوراق

من سلامها رسلساها حسب لرقام الطواس ويضع كل عالا أو ره رواة داخل طاهرف ويسجل بمناطب عدد الطاهويين ويص استمارة فياب للصادين وطلق المطروف ويكتب عليه اسم الماقة . قم توضع ويكتب عليه اسم الماقة . قم توضع ر الشعم الإخر، وطلب ماشم اللجمة ر الشعم الإخر، وطلب ماشم اللجمة إذا يلاجلية (الكترولات حيث أن هداك أوراق الإجلية (الكترولات حيث أن هداك الإواق للية من حيث اللحدة وعائد من الإواق للية من حيث اللحدة وعائد من

عدد الخاضرين والغانبين .. وتأكد من أن

أوراق الإجابة الخاصة بكل مائة قد وصلت .

ويضيف الهندس المريدى رئيس عام

يهاء زيتون

الإجابة من اللجان المخالفة ويعدهما ويمأكد



التاريخ : - - --1994 " I F

للنش والخدمات الصحفية والوعلومات

متحامات النابوية العامة أن أوراق الإحماسة تدخل معد دلك على لجة تقوم بفوز كراسات الإحابة ورقة ورقة .. لتتأكد من عدم وجود أى علامات غيزة أو أى رمز يمكن للمصحح منه أن يتعرف على صاحب ورقة الإجابة ثم تدخل أوراق الإجابة في لجنة محدودة العدد مكونة من ٣ أو ٤ أفراد برناسة رئيس الكترول .. تقوم هذه اللجنة ، بالترقيم السرى ، لأوراق الإجابة حيث عدها ماتاح الأرقام السرية .. وذلك جرقيم أوراق الإجابة ياعطائها رقما آخر بدلاً من رقم الجلوس . هو الرقم السرى يتم خدمه على كراسة الإجابة مرتبن .. الأولى على الكراسة نفسها .. والثانية على الجزء ، الشرش ، الذي يكتب عليه الطالب بياناته والملصق على غلاف ورغة الاجابة من اسم ورقم جلوس .. حيث ينزع هذا الجزء تماما من كواسات الإجابة ولا يميزها عن غيرها سوى الرقم السرى فقط وبذلك تتداول ورقة الإجابة بين لجان تقدير الدرجات وهي مجهلة تمامًا .. وتحفظ الأوراق الخاصة بيانات الطالب التي تم نزعها داخل مظروف يفلق ، بالشمع الأحمر ، ويوضع داخل خزنة أو دولاب لا يفتح نهائيًا إلا بعد الانتهاء من تقدير

الدرجات لضمان السرية . الم يتم عمل ، مراجعة بصرية ، مرة ومرتين وثلاث مرات التأكد من سلامة الترقيم السرى .

بعد ذلك توضع أوراق الإجابة وللنزع منها اليانات وللدون عليها الأرقام السرية) داخل مطروف كل واحد به ٥٥ ورقة يكتب عليه

تمرير : هشهد ساهي

اسم الثانة _ وتعلم هذه الظروف أكثر من مدوسة حتى لا يكشف الرقم السرى . ويكمل المهندس الهريدي : بعد ذلك تبدأ عمليات التصحيح حيث تشكل لجنة تقديهر الدرجات بحيث تعائل عدد الأسئلة في ورقة الإجابة عدد الصححين في كل لجنة _ بحيث يتولى كل مصحح تقدير سؤتل واحد بالإضافة إلى قرد آخر يقوم بتجميع الدرجات .. قطي سيل الثال مادة الكيمياء تضم ٦ أسئلة فيتم تشكيل لجنة تقدير الدوجات من ٦ أفراد بالإصافة إلى فود آخر ليجمع الدوجات _ عاعدا سؤال التعيبر في مادة اللغة العربية فيخصص له إثان من للصححين لأنه يحاج للى قراءة غصيلية .. ويؤكد الهندس الحريدي أذ كل مصحح يكلف بتصحيح سوال معين يقوم بصحيح هذا السؤال طوال فترة تقدير الدرجات ولا يغيره .. ويتم التصحيح حسب نمودج الإجابة الذى يضعه واضعو الأمثلة حيث إذ واضعى الأمثلة يضعبون نمبوذج الإجابة وكذلك توزيع الدرجات على الأسئلة .

ويطيباف الهنبلس الجريبدى رئيس عبام اعتجانات التانوية العامة أن هماك ٣٠ لجدة تصحيح لكل مادة .. وكال لجنة لما حصة يومية ، ولكل مصحح , حصة يومية ، أيضًا .. وهي تصحيح ما يساوى ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ مؤالاً .. وعم عملية ويكمل وليس علم إصحانات التانوية العلم:

الصحيح بالقلم الأحر. ثم تستكمل ورقة الإجابة رحلتها لنظل إلى

مرحلة الراجعة وتبدأ للراحعة الأونى وتتبه في هذه المراجعة التأكد من أن جميع الأسئلة التي تضمتها ورقة الإجابة قد تبم تصحيح جزئياتها جميما .. وايضا للتأكد من أن التقدير اللتي سليم في عملة التصحيح .. وهذه العملية تتطلب مراجعا لكل سؤلل ببالإضافية إلى مراجع أخر يقوم بالتأكد من صحة نقل الدرجة إلى الغلاف الخارجي .. وهذه الراجعة الأولى تمم بالقلم الأزرق .

بعد ذلك تأتى الراجعة التانية لأوراق الإجابة حيث تشكل لجنة تسمى لجنة الماجعة الثانية وتتكون من الوجهين والموجهين الأوائل .. وتقوم هذه اللجة بمراجعة ورقة الاحابة بصفة عامة .. وتركز على مراجعة أوراقي الإجابة ائتي حصلت على درجات مرتفعة جنا وكذلك التي حصلت على درجات مخفجة جدًا .. والتي حصلت على درجات النجاح فقط . أو التي تدور حول درجة النجاح .

ويخيف الهندس اغريندى رئيس عنام اسحانات الثانوية العامة : تأتى بعد ذلك مرحلة الراجعة التافة للورقة .. وعم هذه الراجعة على مستوى لجنة تقديم الدرجات بأكملها في الكترول وتضم في أعضائها مستشارى المادة والموجهين الصامين للمسواد حيث علوم هذه اللجنة بالتأكد من دقة اقصحيح .. وان الصحيح وتقدير الدرجات - مية واحدة - يمير على مستوى واحد .. وتتأكد من عدم وجود تفاوت في مستوى تقدير الدرجات _ وهناك لجة كبيرة تقوم بعمل مراجعة لمظروف أوراق الإجابة وتوقع عليه بكلمة ، أوكمي ، .. ومعاد أن المطروف أصبح صالحا للرصد .

ويستطرد الهندس الحريدى : تنظل ورقة الإجابة بعد ذلك إلى عملية رصد الدرجمات ريقوم بها عدد من اللجان .. كل لجة تصب



1990 Jak T p التاريخ : - -للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

تعلیماتی : تصمیح کل حرف . . . هتی الغوابش والبسودات والاجابات البشطوية الغريدي:

تُلات مراجعات لكل ورقة . . والمصمح هو مدرس المادق

بالغة لأن نصف درجة قد بياتر على ترتيب الطالب .. مع ملاحظة أن هذه الراجعة كم داخل لجة واحدة فقط للتأكد من تحقيق المدالة على مستوى الجمهورية .. وهذه المملية تنم ايضا على الأرقام السرية . ثبے تصور كشوف التيجة والتي مسارات تحمل الأرقام السرية وترسل إلى الحاسب الألى في جامعة القاهرة الذي يقوم بعمليتين الأولى مراجعة الدرجات والمجموع الكلي .. والثانية رصد الدرجات في البطاقة التي تلصق على استمارة الطالب الناجح ..

استمارة النجاح

بعد ذلك يقوم الكنترول بإحضار المظروفات التى بها أرقام بانات الطالب المزوعة ويلصقها على كراسة الإجابة مرة أخرى وتصبح التبجة مكشوفة ويترجم الرقم السرى إنى رقم البطومي .. ثبر تختم استمارات الطلبة الناجعين يخانم تاجح بالضغط (لعموبة التلاعب فيه) مع ملاحظة أن هذا الخاتم يتم تغييره كل عام ويكتب عليه تاريخ كل عام .

المصححون من مدرسي المواد

وفي النهابة سألت المهندس محمد الحريدى عم الشائمات التي تواكد أن هناك مصححين غي مخصصين وإدارين يقومون بالصحيح ؟

أجلب تافيا : بأن عذا كلام غير صحيح .. وجميم للصححن ممدرسون للمسواد التي يقومون بصحيحها بل للمنهج شه وكذلك يقوم بالتصحيح موجهون للمادة أشها. ورقة الطالب البراسب مراجعة دقيقة .. وهذه الراجعة تسم ببالقلسم الأعضر وكل ورقة تنزل للمراجعة النهسائية - لجة رأفة - يتم عمل و محمد ، لما ويكتب عليسه إنهينا روجعت مراجعة نهائية وقبلت

أو لم تقبل الزيادة ثم ينم تصحيح كثوف الرصد ونقا لما انتهت اله لجان الرأفة .

ويؤكد المهندس الهريدى أته ليس معنى ذلك أته من الضرورى أن تعطى لجان الرأفة كل طالب راسب درجة النجاح .. مؤكدا انه إذا تمت الراجعة من حانب لبعنة الرأفة ولم تبعد سيلأ لرفع الدوجة فلا يمكن أن تحسب الخطأ صوابا لمجرد إمجاح الطالب ويؤكد أن ليجان الرأفة تراجع ورقة الإجابة بعين الرأات وتحاول أن تصل بالطالب إلى درجة النجاح . قد توفق في ذكك أو لا توفق لعدم وجود الإجابة التي تسمح بإضافة عدد من الدرجات .

بعد ذلك -- والحديث لرئيس عام امتحانات الثانوية العامة .. يتم استخراج الجبوع ومراجعه عدة مرات والتأكد من سلامته .. وهم استخراج أوراق إجابة الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات من جميع الكتبرولات في جميع المواد . لترسل إلى الكنترول المركزى بالقاهرة حبث تتم صراجعة تقدير المرجات للطالب في كل المواد بواسطة لجنة وليسية مكونمة حسن مستشارى كل ممادة وللوجهين العامين .. وهذه العسلية تتم بدقة عطوين أحدها يمل الدوجة والآخر يرصلها . أي يقوم بكاجها في كشف رصد الدرجات .. وهذا الرصد يتم على أساس الرقم السرى للطالب .. ثم تعقبها عملية مراجعة لوصد الدرجات حيث توصع دائياة حراء حول درجة المادة التي رسب فيها اقطالب .. يحقب ذلك مراجعات داخل لجنين مخلفين لمراجعسة السلسل السرى كلأوقام مع مراجعة عملية الرصد مرة أخرى .. وإذا وجدت اللجنة أي خطأ في عملية جمع الدرجات تنزل الورقة إلى لجنة تقدير الدرجات ويكود هناك عقاب إذا ثبت أن الخطأ نمج عن الإعمال أو الشعبير .. حيث يرقع الجزاء على الصحح في عمليات القدير ثم يتهى انتدابه للصحيح هذا العام بالإضافة إلى حرمانه من أعمال الامتحانات في الأعوام القادمة .

ويكمل المهندس الهريدى فيقول : تأتى بعد ذلك عملية استخراج التيجة _ وفي هذه العملية يوضع أمام الرقم السرى للطالب الراسب خط أحر .. ينما الطالب الناجح يوضع أمام رقبه السرى خط أزرق .

لجان الرأفة

بعد ذلك تبدأ عمليات الراجعة النهائية (لجان الرأفة) وفقًا كتواعد معينة .. هذه القواعد تدور اساسا حول نسب محددة ولكنها توقف على النيجة الدامة .. وتقوم لجان الرأفة بمراجعة أوراق الطالب الراسب في مادة أو مادتين والمجموع الكلي إذا ما رسب الطالب فيه .. ويتم ذلك في حدود عدد معين من الدرجات يصل إلى درجتين و٣ ودرجات للمادة أو حوالي ٣ أو ٤ درجات للمجموع الكلى .. وكل لجدة من لجان الرأفة تعديم عضوين يقومان بمراجعة



للصنارت

التاريخ: ٢٦ بولعو ١٩٩٥

للنش والخدمات الصحفية والوعلومات

السادة رواساء الجامعات .. هل يكون حسن اعتباركم للعمداء الجدد للكليات الجاهبة .. الإشارة الأولى لعودة الطاليد الجامعية اختة ، وأعلاقياتها النبيلة الأصلة إلى داخل أسوار وجدوان الجامعة .. إن منصب العميد ليس عملية صعبهة ولا وجاهة ، ولا هي فترة تزهة مدتها ٣ سنوات يقضيها على كرسي العمادة .. إن عميد الكلية أُعبِحت مهمته قومية وطبية في ظل ظروقا الحالية . مطلوب من العميد بالتعاون مع أعداء مجلى الكلية في حب وترابط وديناميكية وبلا نمطية في الإدارة أن يدعموا البحث العلمي وتطوير الأداء والطاعل مع مؤسسات الدولة في المتطقة لخدمة البيئة .. أرجوكم تمهلوا ودقلوا في اعبيار العميد"، قبل أن تلمع الراس في اتفاس !! ..

هذه الأيام ، ومع بدايات منتصف شهر بوليو .. بدأت ننائح الاصحانات تعلن تباعا في الكليات الجامعية والمتاهد العالية المختلفة .. ويدأت معها في نفس الوقت استعدادات وزارة التربية والتعليم بجميع أجهرتها وإداراتها المختلفة في كال المافظات ، لاستقبال عام دراسي جاد جديد - ١٩٩٥ -١٩٩٦ – من حيث القبول في مراحل التعليم العلم ؛ وتوزيع الكتب الجديدة على انحافظات لإرسافا إلى المدارس ليتسلمها الطلاب قبل بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع على الأقل تقيفًا الصليمات د . حسين بهاء الدين وزير الصليم

في هذه الأيام .. يصادف أيضا أن عندا غير قليل من عمداء الكليات الجامعية قد انتهت مدة عمادتهم ، وأصبح من الضروري ، تفيفا للتعديلات الأخيرة في نامود تنظيم الجامعات .. أن يصدر رؤساء الجامعات قرارات بتعين عمداء جدد للكليات في الأماكن التي خلت من شاغليها ، إما لانتهاء اللهة "القررة للعميد في منصبه -- ٣ سنوات . وإما البلوغه سر الإحالة للمعاش ، وذلك بعد أن أصبح اخيار العمداء بالتعين بدلا من الانتخاب

• وكت قد كتبت عند عامين ، بعناسة صدور تلك التعديلات .. مقالا في هذا الباب ، مع الجماهير ، تحت عنوان ، وانتقلت الكرة إلى ماهب رؤساء الجامعات . ، أيدت فيه القانون الجديد ، وأوضحت أن المالية أصبحت تقع على عائق رؤساء الجامعات أتفسيسهم وشخصيا ، وأن والعلمية والتعليمية والرقابية والسياسية

كل العيون في جميع الجهات الجامعية

وغيرها تتطلع إليهم للحكم على مدى توفيقهم في تعين الممعاء .. ولذلك طالبت أيضا في ذلك المقمال رؤساء الجامعات بأن يتمهلوا ويدفقوا في الاخيار ، وأن ينأوا الفكير في احيار العمداء الجدد قبل أن تنهى مدة الممداء القدامي بقترة زمية كبيرة ، حتى لا يقعوا تحت التأثير العاطفي السريع أو للجاملات ، فيتسرعوا في اتخاذ القوار غيو الأعثل ، ثم يندموا ولكن بعد فوات الأوان ، حيث لا ينفع الندم ! ... ورجوت السادة الكبار رؤسه الجامعات ، أن يكون احتب هم للعمداء الجدد من بين وكلاء الكبات ورؤساء الأقسام والأسانسدة المشتعين من ذوى الشهرة العلمية الكبيرة . مع القدرة على الجمع بين الابتكار العسى الخلاق ، والإدارة الناجعة . وستى حب الطلاب لم ، والقافهم حوض ..



الصدر: اكت عام الم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

و رفي العام اليباسي للاحمي 1942/17 مصوت علة قرارات بيين عمله عبد في عدد من الكابات بجاماتا المختلة . ويقيم قالم أخير من الكابات بجاماتا المختلة للعطة حي الآن من احكيم على نجاح "المساء" لاحمدة وإذا أعرف أن هذه هي عادة البشر .. الا يمكن أن تحت يقد أنية فقة حيل احيار ضخص مدين بالماد في مصب ما ، والايد أن يقولوا عليه ، ويكلوا عد ، ويقروا حوله الشكول والإدهامات والرواحة ! ..

● وقبل أن يما العم الماسعي العبديد - ١٩٩٨/١٩٠٨ أكر الشياد - علماء السادة وروساء العاملت الأفاصل - أكر الشياسة ، علماء أمن على المعاملة الكواس - يديد قالا ألماس في المسادة الكواس - يديد في المسادة الكواس المسادة - ولكن أرسوك المعرفة المالية لايد أن تكون أسطال أقواء - ولكن أرسوك المالية لايد أن تكون أسطال بيناسا كريا أو شخصية في هد مشهورا بخركه ويشاطة المسادة بينا المسادة المسادة بينا المسادة في المسادة بينا المسادة في المسادة المسادة المسادة بينا المسادة في المسادة المسادة المسادة على
الحسنة .. ابتعدوا عن بطانة السوء ، وخفافيش الطلام ، لأنهم أصل البلاء ، وأنتم تختارون العمداء .. أوجوكم لا تعينوا العديد الجديد إلا بعد أن يتهي العميد القائم على الأقل من موضوعات كل ما يعملن بالعام الجامع الحالي . محى لا تعينوا العميد الجديد إلا بعد أن يحمد مجلس الكلية برئاسة العبيد الخالي فتائج استحانات آخر السنة أو الهيرم التاني .. وذلك حبى لا يقع المطور .. ثم يقولون أو بساءلون مثلا : لماذا ساءت تصحة الكلية الفلانية ؟ ويكون الرد المعاد؟ أصل العبيد اللي مشي - العميد السابق -هو السبب - وضع مع لجة المتحدين قواعد رأفة مهية !! .. في الظاهر قراعد رأفة ، ولكنها في الياطن قواعد سقوط وقسوة !! .. من فضلكم لا نريد أن يتكور ذلك الكوبليه | العاشي الشهير: د شالوا .. وخَطُوا .. ۽ !! .. عن يا سادة ، يا كوام ، يا عظام .. في وسط جامعي قه قدميته وهيته ونريد اللجامعة أن تعود إلى أيام زمان .. إلى عصرها الذهبي . إلى مجدها القديم .. تريد أن تعود النقاليد الجامعية الحقة وأخلاقياتها الواضحة إلى داخل أسوار

وجدوات الجامعة ..

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٥

وه وحال نطقة ثابة ولكها في رأى لا هل أهمة من الخفة من الخفة من المحمل أن أت أمرس إلى وجهة الطقة السابقة . أحجرا أن أمرس إلى وجهة الطقة المحمد أن بعض الأواجات إلى أمرس مصب المحالة . وحراء ما يقطش في مصب المحالة عرصة وأحداء من يمكن أن محالة المحالة . المحالة المح

والكرس الذات يواسلون عالم المرادم والمرام الذاتم والمرام والمالونهم . والملك المرام والمالونهم . والملك المرام والمالونهم والملك المرام والمالونهم والمالونهم والمالونهم والمالونهم والمالونهم والمرام المرام المالونهم والمالونهم المالونهم المالونهم والمالونهم والمالونهم والمالونهم والمالونهم والمالونهم والمالونهم والمالونهم والمالونهم المثلية . . . والمساح المالونهم المالونهم والمالونهم المالونهم والمالونهم المالونهم المالونهم والمالونهم المالونهم المالونهم المالونهم والمالونهم المالونهم المالونهم المالونهم والمالونهم المالونهم الم

مع احرامی وتقدیری وحی لکل ا رزااه الجامعات الأفاصل ، واحرامی الشدید المسملاء ولأساتلة نجامت الملماء ، ولکل من فی ناحی أسوار وجدرات الجامعة رکبیتها ،

هه وفي عند قائم تتاول جوائب أ جنيدة حول الثانوية العامة : القليمة واخدية ..

.. 1494



. المصدر :الأ*هيام العسائس*

التاريخ: ٢.٢.... خير 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصول مد كاك

فصلوك من الجامعــة (٢)

شاح الأقدار أن يكون صيف عام ١٩٨٢ بالنسبة لي صيفاً تاريخيا لأ بنسى سافرت مباشرة من الكويت . مُبِثُ كُنت أَعمل - إلى اليونان وَفي طريق العودة عرجت على قبرص التي لم اكن شد زرتها من قبل وفي اثباء وجودى بهذه الجزيرة المسلة كان الفرو الاسرائيلي للبنان وحمسار بيبروت وهناك شباهدت عبرضيا لمسرحية اريستوفاينسي اليسيستراتي، الَّتي تعد مُسرخة منَّ أجل السلام وعدند ارتبط في ذهبي لبنان المسرق وقبرص التي تتلهف على السلام هي أيضًا وكانت كلمات اريستوهاينسي من اجل السلام ذات مفزى خاص للجمهور القبرصي ولي راناً أسمع أنات اللبنانيين حين أتأبع الأخبار، فلما عدت إلى مقر عملي بالكويت في أوائل سبتمبر فوجئت بطورت من جامعة القامرة يفيد بعدم الوافقة على مد إعارتي للسنة الشامسة، ولقد هزئي هذا الخطاب لأنه بمثل اول مشكلة لي مع جامعتي. ويدات سلسلة من الراسلات بيني ويبن جامعة الشاهرة وكلية الأداب بُمْسَفْة شاصبة. كنت أسال الذا لا تمدون الاعبارة اسنة خنامسة وانتم تمدون للبعض حثى السنة السابسة وفي كل الاجابات التي وصلتني لم

يشرح لي أحد السبب. كل ما هنا لك أن الجامعة لم توافق و عطيك بالعودة وإلا طبقت عليك المادة ١١٧ه. ولم أكن قد تسرفت على للادة ١١٧ من قبل ولكننى الآن ويعد خبرة طويلة أعرفها من ظهر قلب لأنها تمر علينا في مجلس الكلية كل شهر تقريبا، فعوى للأدة ١١٧ أن من يتشاف عن المودة القرعمله بالجاسمة ينذر ويمتبر مستقيلا بعد ستة شهور. إدن مناك سهلة سنتة شبهبور تعبود الممارون الجامعيون استغلالها والعودة قبل انقضائها وعندئذ بتسلمون عملهم وعدنذ تحسب معة السنة شهور إجازة بدون مسرتب وانا اعسرف عشرات من الأساتية النين استظوا هذه اللهلة وإفائوا منها. ولم يحدث فهم شيء ويعضبهم صنار من العمداء

ميا مي السياحة المنافقة المساورة المنافقة التحدير مرة الكلية تتصاعد ببغضة التحدير مرة الكلية تتصاعد ببغضة التحدير مرة في مين الله الأولية والميان المنافقة في حيرة بالغة لانه بينما التراق على المنافقة عادتنى مروض الأخراء بالمنافقة عادتنى مروض الأخراء بالمنافقة على الكلوية ذلك الذي كنت على الدين المسرحية عملك ومرتبي لا يمادل نصف مرتب لا يمادل نصف مرتب رخيلي ونظرين يجامعة لكوينة ولين

السنتين الأخيريين انتبت للتعريس بالمامعة مبدأوا هناك يشعرون بجسهسودى العلمسيسة ويجسديني فاستصدروا قرارا في جامعة الكويت بثعييني وكان نلك مي ستصف العام الدراسي وهذا أمر تآدر بجامعات الخليم. وكانوا جادين في ذلك إلى اقصى حد وتحققت من ذلك لسببين الأول أنني في النهاية عندما عدت إلى مصدر وفي حقل الوداع قال د. عبد الله الهذا مساعد العميد ، والحميد الصائي فعلا ـ بكلية الأداب جامعة الكويت، قال منودعك الأن لنستقبلك بعد شهور قليلة في جامعة الكويت، أما السبب الثاني فهو أن الدكتور طارق رئيس شسم اللغة الاتجلينية وصالنب مبادرة تعييني حاشي في البيت وأراد لمتجاز كتبي طالما أنني سأعود ثانية وكان دائما ما يقول لي. واليس رب جنامنعة الكويت هو رب جامعة الثاهرة؟،

يتمت الناطرة: وكان يقول أيضاً... إجلس معنا واستضر هنا وإذا أردت نشى، لك قصصا لليوناني واللائيني ونقيم لك للوتمرات الدولينة وكل الانشطة التي تريدها..ه

تريدها... كبانت الاغسراءات قسوية ونجح الكويتيون فعالا في أن يدحلوا التريد



1990 mile F F

التاريخ: .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوعات

لنفى وفى ضميرى إلى يومنا هذا مع أن صاحبها قد ارتحل عن دنيانا رحمه الله، ممبروك اللي فصلوك من الجامعة ١٠

يصلت إلى القدامية مساء 10 المراد (ملا 10 كل المراد 10 كل المراد
ماذا كان سيحدث؟

يقرل.

عشر سنين فقط وثعود إلى مصر ولا تعمل في أي مكان وتمارس عملك الادبى والشقافي حراً، فعندند ان تكون بعاجة إلى وظيفة. وقال لي اخرون إنك عندما تعود لصر ومهما غبت سيقباونك سرة أغرى في المامعة والأغرب من ذلك أن أحدهم قابلني ذات مرة في الصباح الباكر وقال لي: مميروك.. اللي مصلوك من الجامعة، وكان معادقة في تهنئته لي لأن المامعات للصرية أنذاك كانت تتبع اسلوباً غريبا في التمامل مع اولنك الرافسيضين للمسودة من الأعيار ات. كيانت لا توافق على مد الاعارة لهم ولا تغميلهم وهذا معناه أنهم مضطرون للاقامة على مدار السنَّة في دُولَة الاعسارة الأنهم لو عادوا الى مصر ان يحصادوا على تصريح ألعمل وبالتالي لن يعودوا للاعبارة ومكذا كبان العسارون يمبسون في دول الاعارة ولا يعودون إلى مصر في الاجازات الصيفية ومن ثم قان مساهبي الذي يهنئني على الفصل من الجاممة كان صادقاً لأن معنى ذلك أنه ستكون أي حرية التنقل بين الكويت ومصر والكن هذه المبارة في حد ذائها لا تزال حية في

الافضل أن تعمل هنا بجامعة الكويت

د. أحمد عتمان

إلى نفسي وقبال الوسعال الى قرار المعال الى قرار المعالي كل قرار المعالي كل قرار المعالي كل قرار المعالي كل في المعالي كل المعالي وقبا المعالي وقبا المعالي وقبا المعالي وقبا المعالي كل ال

موقف يتمالب ذلك. ولما ضمغط على الكريشيون قلت لهم إنني سماعود لكم صرة اخرى للعمل

بالجامعة في سبطور وعندما شاع بين الأصدقاء انني قررت العودة كان أغلبهم لا يصدقون وكيف اتراك هذه القرصة لاعود إلى مصدر والملاليم قال لي بعضهم من



المصدر:ن الأخسسام

التاريخ ١١ كاه ١١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قسبسول١١ الفطالب بجامعة المنوفية العام القبل

مستعدة المستعدة المستعدة المستعدة المستعدة المستعدة المستعدة المدونة المستعدة المست



الصدر:االا

1990 JOE 1 1

القاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

90٪ فسسبسه النجساح في البرنامج التجريبي لمحسسو الأمسسيسة

حتى البرنامج التحريب أحد لدية الإطلاع الإطلاع الإطلاع الإطلاع المؤدن المنظم ال



للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مأت



تحقيق : معهد العبسسادي تصوير : عادل عبد الرحمن

فيها امكاتيات هائلة يتحدد بناء على مدى توافر الخلفية العلمية للعاملين ينتك المدارس ..

مناسبين بلت مسرون ... فالمدرسة التي تنفيء حمام سباحة ونقيم ملاعب كبيرة وتشدري مجموعة من اجهزة الكمبيوتر دون أن يكوافر لديها المعلمين الاكفاء الذين يدريون التلاميذ على هذه الاسكارات لاشك انها تكون تجارية بستة .

أما أذا كان وراء هذه الامكانيات هيئة علمية تربوية تفرز الثقافة الشنيه والرياسيسه هي مفسوس التلاميز الى جانب المعلية التطيمية العلاية فلا يمكن أن يكون هدفها الريح والتجارة قفط!!

ربيع والدخير و هدد ::
أشارت اللى أن مدرستها يترافر
قهها ملاتب رياضية و اسمسة
تمختلف الالعاب ومعمار تلفروسية
واخذ الالعاب القدوسية
واخذ الالعاب القدوي ومنسب
المتكواش وحمام سيلحة أوايميم
مقطى وحمام ميلحة أوايميم
المتكورة وحمالة معتريه بهاتب ناد

للكمبيوتر وعلوم الفضاء . وتقدم المدرسة وجبتين للافطار والغذاء يتم إعدادهما خصيصا في

مطعم المعرسة باتباع احثث النظم التثانية العالمية بما يتتاسب واحتياجات التلامية من العناصر الغذائية المختلفة .

التحديد أن تطوير العدلية التطبيعة والتربية أعشارتهم الى التغييرة في تصميم القصول بحيث تكون القصول بشكل فاسرى الجدون المنافقة أعلى من مستوى تماما المدرس في ومعط القصل تماما المضامان القهوية المجدوة ومساهما الإشغال بما يحدث خارج القصل .

ونقى احمد رجائى صاحب ورئيس مولس ادارة مدرسة اخسرى أن يكون التشار المدارس القخصة لهجود الاستثمار الصادي قلسط مؤكدا أن الاستثمار الأصامي هو استثمار الشول :

استثمار الطول .. قال اتنا لوعنا الى الوراء لوجنا إن المشرينات التي كن يتوافر فيها الملاعب والاشطة المفتلة هي

التاريخ: ٢٠٠٠ التاريخ:

لكن ما هو رأى الخبراه ؟ الدكتور رسمني عيدالعلك رستم استاذ التخطيط التريوي بمركز البدوث التربوية قال أن الملاعب والتجهيزات المختللة عامل مهم في العملية التربوية ويدعم ما جاء في وثيقة مبارك لحماية الطفل التي تحدثت في فصل كامل عن اعادة الانشطة التربويسة بالمسدارس وماجاء ليضا في مؤتمر تطوير التطيم الاساسى بان يمثل التشاط المدرسي ٣٠٪ من خطة الدراسة . اضاف أنَّه اذا كانت هذه الإنشطة قد تو فرت بشكل ريما يكون مبالغا فيه في المدارس الخاصة فإننى اطمئن اولَّيَاء الآمور الى أنْ وزَّارَةُ النَّطيم تعبل جاهدة لاعادة الانشطة واليوم الترامي الكامل الى المستأرس العكومية بدليل ان الله ١٦٠ مدرمية التسى تم انشاؤهسا مؤخسراً تم تصميمها وتجهيزها لكى يؤدى طلابها جمرع الانشطة الرياضية

رسيد النفي كراية عين استاذ علم استاذ علم النفي كريدة عين شمس النفيرة عربة من الاستاد النفيرة عن هذه المستبد المستبد المستبد المستبد أنها المستبد المس

يدخ تكثر من كونها تربوية .
المناف الكثير من القراير بقدون المنظير من القراير بقدون المنظية المنافرة .
الارتجون الاستفادة الفطية من هذه الارتجون الاستفادة الفطية من هذه المنظية بقدو المربوطون تعبير المنظلة بقدو المنظلة في المنطقة المنافرة المنافر



المسر:اله

التاريخ: ۴ ۴ يولو 1990-

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

وقالات و. سامویة خشر استالاً الاجتماع بودمنه عبن تسمین این الاجتماع بودمنا عبد المدارس بهده الاحتجازات الهبتالاً والتی تطوی اطالاً المحتبر الاستالاً المحتبر الاجتماع المحتبر المحتبات المحتبات الرفاقية كا المحتبالاً على الاستالات الاستالات المحتبات المحتب





التاريخ: ٢٠٠٠ الله 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المسدر : ...

التاريخ :

1990 2022 7 4

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنتهت الإمتحانات .. ويدأت الأجازات ويداً معها التخطيط والإعداد من أجل قضاء أفضل أجازة بأقل تكاليف ممكنة، ووسط هذا الإعداد ينسى الطلاب الجامعة، فأغلبهم لا يعلم أنها أيضاً تفكر في أجازتهم، كيف يستمتعون بها ؟

وفى هذا التحقيق تلفت دحواء، نظر الطلاب إلى أنشطة الجامعة فى الصيف كى يختاروا ما يناسبهم ر ولا يرهقوا أنفسهم فى التفكير فى كيفية قضاء الأجازة .

تصوير: ابراهيم بشير الاقتصاد والتاريخ والمحالة .

إلى جانب عدد من المسكرات في نويدع وأبو قير ومرسى مطروح ويورسميد ، وكل ممسكر يسافر إليه عدد من الأفواج في مواعيد مختلفة ، وذلك لاستيعاب اكبر قدر من الطلاب فمثلاً مصسكر مطروح

وضع خطة بالأتشطة المبيقية لطلاب الجامعة .

ولإختلاف اعتمامات الطلاب بالجامعة نهتم ينتويع الانتشطة السيغية ليجد كل منهم ما يلائمه فيها . فهناك دورات يتقيفية في والتعرف على أنشطة الجامعة في الصيف توجهت لمكتب الأستاذ ببيل البنداري عدير علم الأنشطة بجامعة القاهرة وسائته عِن

الأنشطة المسطية الجامعة ؟ فأجاب قائلاً :

- عندما يوشك العام الدراسي على الانتهاء نبدأ في

دالا نا عواء

بيداً من ١/٧٤ وينتهى ٥/٧ وينتهى ٥/٥ وخلال مذه الدة سيساقر ثارة المواجع كل فرج لا يزيد على ٢٠٠٠ والى جانب مسكرات خاصة بالقنيات مثل مسكر مرسى مطرح ويورسعيد وبالإضافة مطرح ويورسعيد ويالإضافة بالمسكرات التي تتبهها جاسه القاهرة ، هذاك مسكرات يقيهها



1990 222 7 7

للنش والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ :

ويرشح لها الطلاب المتميزين على مستوى الجامعة

نهتم بتعليم الطالبات التغمييل الحاسب الآلي . والتطريز وأشفال الإبرة والمنتاعات الغذائية على يد أسائذة متخصصين

وتشجيعا منا للشباب على ممارسة الرياضة خلال الصيف نقوم بفتع المراكز السبعة المضمعة للأتشطة الرياضية مالحامعة خلال الأجازة الصيفية ·

ونعطى الطلاب القرصة الكاملة لاختياز أي نشاط يفضلون ممارسته .

أما فدما بتعلق بالنشاط الثقافي فنقوم بتنظيم عملية تبادل زيارات طلابية بين الجامعة

المجلس الأعلى للشباب والرياضة والجامعات الاقليمية وإقامة لقاءات وشركات قطاع الاعمال القطاع ومسابقات ثقافية لأفواج الطلاب

يمعسكن مرسي مطروح ١٠ إلى وفي مجال النشاط الاجتماعي جانب إقامة دورات تدريبية في

محمود سامى مدير إدارة الجوالة

كما بوجد البيئا تشاط فني واشبح خلال فصل الصبيف ،

بالمحافظات ، والمشاركة في الاحتفالات التي ينظمها المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، والمشاركة في مهرجان المسرح الصبقى

وإلى جانب هذا تقوم جامعة القاهرة ولأول مرة بتبنى مشروع تشفيل طالاب الجامعة في المبيف، وذلك بإتاحة الفرصة للملاب للعمل في المؤسسات الأحمر

الفاص وإلى جانب الأنشمة السابق

ذكرها هناك نشاط معيز يركز على خدمة المجتمع المحيط بالجامعة تتحدث عنه السيدة زبيدة

يتمثل في عمل جولة فنية والخدمة العامة نتقول - خلال فصل الصيف نقوم سنقبذ عدة مشروعات تتنمية القرية تبدأها بقرية الكوم الأحمر في أرسيم ونحاول خلال المشروع

تحسين الفدمات البيمرية والصحبة في القرية وإلى جانب تتمية القرية نقوم معمل دورات تدريبية في الدفاع المنى والإنقاذ النهرى بالتعاون مع جمعية ألهلال



للصندر:

التاريخ: ٢ يمير 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكنمور السناية رغم تعلى الدراء الاسلية التي تقدمها الدعمة الا أر

الكثيرين لا يطمون شيبا عنها وعن ذلك سائت الأسناذ سعيد هجرس مدير إدارة النشاط الاجتماعي بالجامعة فقال

 للأسف هذه العلومة صحيحة فبالرغم من تطور أنشطة الجامعة إلا أن الطلاب لا يهتمون . بالاشتراك فنها ، ولأهمية هذا الأمر ثم عمل دراسة حوله ، أشرف عليها د محمد مهران الأستاذ بكلية الأداب ، ويجد أن سبب إيتعاد معظم الطلاب عن الشاركة في الأنشطة أن البعض يرى أن النشاط الطلابي مكلف ، بالرغم من أن الاشتراك في

معسكر مرسى مطروح ٢٠ جذبهاء وهذا مبلغ رمزي جداً إذا علم الطرب تكاليف إقامة المسكرات ، إلى جانب هذا هناك بعض التصور من جانب بعض المستولين عن رعاية الشياب في الكليات في الدعاية عن الأنشطة الصيفيــة ، كما أن الكشيرين لا يحاولون بذل أي جهد من أجل التعرف على نشاط الجامعة في الصيف ، وبمجرد إنتهاء الامتحانات ننتهى علاقتهم بالجامعة ، لكثنا نحاول القضاء على كل الأسباب التي تؤدى إلى إحجام معظم الطلاب عن المساركة في الأنشطة الصيفية .

وعن نظام المسكرات التابعة للجامعات تحدثت مع د. أحمدي عبد العزيز مستشار الجامعة النشاط الثقافي فقال:

- بناء على تجريتي الطويلة أرى أن نجاح المسكر يقلهر منذ البوم الأول ويرتبط بقوة شخصية

قائد المسكر وحرصه على راحة الطلاب ، وعدم التفضيل بينهم ، وإناحة الفرمية لثموار المر خلال المسكر ، فمثلا في معسكر حلوان عقدت لقاءات كثيرة مع السنواين وكانت على أعلى مستوى من الصراحة ،

ويؤكد د. أحمدي أنه بناء على تجريته في قيادة المسكرات ، يرى أن قبادة البنات في المعسكرات أسهل من الشياب ، وأن البنات يقمن بعمل حفلات سمر متميزة جدا .

ويعد أن تعرفت على الأنشطة المختلفة للجامعة كان يجب أن أتحدث مع يعض الطلاب .

تقول جيهان محمود كلية الأداب :--

- سأقوم لأول مرة هذا العام بالإشتراك في معسكرات الموسيقي والكورال ، وذلك بعد أن سمعت الكثير عنها من زميلاتي في الأعوام المانسية ، وتؤكد جيهان أنها في كل عام تنوى



التأريخ:.

الاشتراك في مصبكرات الجامعة لكن بمجرد انتهاء الامتحانات تشى أن تذهب لرعابة الشباب ولانتذكر إلا قرب العودة للدراسة لكن هذا العام قررت الاشتراك ميكرا وجاحت التسجيل اسمها بمجرد إنتهاء الامتحانات .

خبيرة معسكرات ! أما ميرنا صالح كلية الحقرق

فتقول ٠

- منذ التمقت بالجامعة حرصت على أن يكون لي تشاط واشبح قيها ، وتظرا لاهتمامي بالانشطة المختلفة ، أعلم كل شئ عن الانشطة الصيفية ، منذ وقت الامتحانات ودائما أكون من أوائل الطالبات الشتركات في الانشطة المختلفة ومن خلال اشتراكى في المسكرات لمامين على التواثي أرى أنها تجرية مثيرة جدا ، وتعتبر فرصة للاعتماد على النفس وتكوين صداقات مع عدد من الطالبات ، وبالرغم من بعض الأخطاء التي تحدث في المسكرات ، إلا أننى أصر على الاشتراك وسأسافر أرسى مطروح هذا العام ، وبعد عوبتي من مرسى مطروح سأسجل اسمى في النشاط الفني لأشارك

في السرحيات المنيفية ،

نها ممالح – تجارة قالت : - للأسف الكثيرين لا يعملون شيئا عن أنشطة الجامعة في الصيف ويتخيلون أنها تخلو من الطَّلاب بعد الامتحانات ، وذلك بخلاف الواقع ، لكتى أعمل على تغيير هذا الاعتقاد الأن لأتنى بعد أن علست عن هذه الأنشطة واشتركت فيها وجدتها متميزة جدا وتتيح الطلاب فرصة نادرة لاستغلال وقت الفراغ الاستفلال

الأمثل لذلك أقوم بالدعاية لها. الشجرية الأونى أما خاك حبالح كلية العلوم

فيقول:

- سأتوم بالاشتراك في مصكر نوييم الدولى بعد أن سمعت الكثير عن نظام معسكرات الجامعة ، وأتمنى أن استمتع خلال المسكن بخاصة وأنها المرة الأولى التي أعرف فيها أن للحامعة أنشعلة متعدة خلال شهور المبيف . فالأنشطة المسقبة رغم تعيزها إلا أتها ينقسها البعابة وإولا أحاديث الأصبقاء لما علم أحد عنها شيئاً. ويتقق معه معتن فتحي كلية

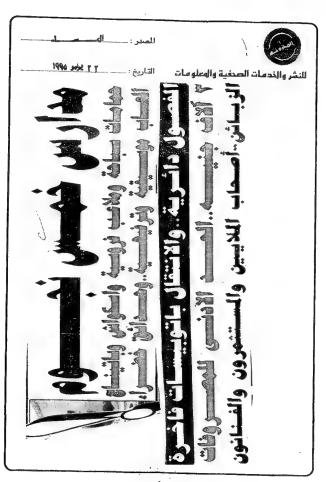
الآداب فيقول :

- أنشطة العامعة بنقصها الدعاية للنظمة ، لأن رعاية الشباب تعتمد في دعايتها على تطبق بعض اللهجات الاعلانية في أماكن تجمع الطلاب وقت الامتحانات ، في جين أن الطلاب في هذا الوقت بالذات لا يهتمون بهذه الإعلانات ويرى أن الدعاية عن النشاط الصيفي يجب أن تبدأ منذ دخول الجامعة .

أما أسامة فوزي - حقوق -فبدأ حبيثه قائلا :

- المنبق كله رياضة، وأستغل فترة الصيف في تعلم كل الرياضيات خاصة كمال الأجسام ورفم الأثقال وأقوم بتسجيل اسمى منذ بداية الأجازة، حتى لا أغيم أي وقت ، وأنصح كل الزملاء بالشاركة، وأنا متأكد أنهم أن يندموا على ذاك بال سيقضون أجسازة مسفية رائعة 🔲

نجسلاء ابسو زيسد





للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مأت

التاريخ:

عتى المدارس .. اصبحت درجات كالفنادق والمنشأت السياحية . هناك مدارس بمكن أن نطلق عليها مدارس الدرجة انسياحية .. مفتوحة أمام الجميع من مقتلف طبقات الشعب للالتماق بها بمصروفات زهيدة لانذكر .. وهي عادة مدارس الحكومة والمدارس التجريبية الرممية . وهناك مدارس ذلت نجمة واهدة او نجمتين مصروفاتها ليست قليلة ولكنها ايضا نثيح القرصة لإبناء للطبقة المتوسطة لبلتحقوا بالتعليم الخاص ..

اما مدارس فيناء الذّوات فهي التي يمكن أن نطلق عليها مدارس النجوم الخمس فلا يقترب منها إلا المليوثيرات فما فوق .. كالفتاتين وكبار المستثمرين

وشتان الفارق بين المدارس التجريبية الرسمية وبين النوع الاخير من المدارس الخاصة التي تصل مساحة الواحدة منها

الى اكثر من ٢٠ قدانا ومجهزة بطريقة اشبه بتجهيزات المنتجعات السياحية العالمية الانتقال منها واليها يتم باتوبيسات فاخرة .. وتلاميذها يقضون يومهم الدراس بين الحدائق الغناء .. والملاعب الشاسعة وحمامات السباحة ذات المياه الزرقاء الدافئة ..

ووسط مدرسين ومدريين لاتقارق وجوههم الابتسامة . العقاب في هذه المدارس ممتوع .. ومضايقة التلاميذ حرام .. فالمهم راحة الزيون .. الذي يدفع كل مايطلب منه ينفس راضيةً دون تأفف !!

والسؤال هل هذه القفقفة التعليمية مطلوبة ؟! أم انها عملية تجارية بحتة ومستقرة ؟!

> أصحاب المدارس يؤكستون وجود حمام السياحة ومتمار الخيل وملعب الاسكواش في مدارسهم ينمى مواهب الثلاميذ وينهض يمستواهسم الصحسى والبدنسي وبالتالي اتعلى .. لان العقل السليم لايكون إلا في الجسم السليم !! اما خيراء التطيم فقد انقسموا على انفسهم فمنهم من يرى أن هذه

الرفاهية المدرسية مطلوبة لاعداد اجبال صالحة .. ومنهم من يؤكد اتها مظهرية لالزوم لها !! الأنشطة .. ليحت وظاهية

في احدى المدارس القشمة يمصر الحبيدة .. قالت مسية عز الدين مديرة المدرسة ان من توجيهات وزير التربية والتطيم الاعتمام بالانشطة المختلفة بلخل المدرسة

باعتبارها دعامة اساسية للتريية الطبئة . المصرى للقروسية اللواء فؤاد أضافت ان ممسارسة الانشطسة جلال ، لايمكن أن تتم إلا في المدارس التي

اكنت أن هذه الإنشطة لسبت من بأب الرفاهية ولكتها هامة جدأ لسلامة الطفل واعداده بنتيسا وذهتيا ..

وترى أنه اذا كانت الدولة تحارب انتطرف والاعمان والمخدرات فإن هذه الانشطة النقافية والرياضية. والدهنية هي اللبنة الاولى في حماية الاطفال وتتشبتهم يطريقة سلومة .

1990 see 1 "

خو .. وليسون وقال كمال الدين حسن تانب مدير

مدرسة اخرى بمنطقة التزهبة الجديدة أن التطوم لم يحد مجرد تلقين مطومات بطريقة تظهيه بل تحول الى أن لتوصيل المطومة من خلال الانشطية والالعياب والاناشيد وغيرها من الوسائل التى تجنب الاطفسال وتثبت

المطومة في اذهاتهم . • الضاف : الدراسة عندنا علم و أن وتخالف عما يتم في المدارس الاخرى .. حيث بوجد ثدينا نظام الرزم الدراس الكامل و الانشطة لايد ان يمارسها كل تأميد بالمدرسة ..

بجانب تطم الكمبيوتر وحفسظ القران الكريم والاهتمام بألخط العربى الذي يقوم يندريب التلاميذ عليه څېپر څطوط متخصص . وقالت النكتورة فاتن ابوثيلة منيرة لحدى المدارس التي تحتل مساحة شاسعسة علسى طريسق مصر الاسماعيلية الصحراوي -- أن الحكم على مدى البحث عن الارباح

في المدارس الخاصة التي تتوافر

ملاعب ومسلحات خالية وخلافه . اشارت الى أن مدرستها تتوافر فيها كل الامكاتيات اللازمة من ملاعب واسعة وحمامين سيلمة وملعب باتيناج وحدائق وملعب فروسية يوجد به ١٥ من الخيول العربية الاصيلة تتعريب التلاميذ . اوضحت أن التلميذ يتنرب على السياهة مرتيسن في الاسيسوع ومنكها تلقروسية لما يوم الغميس من كل اسيوع فيتسم تخصيصه لممارسة الانشطة التي يختارها التثميذ يرغبته من بين الانشطة المنتوعة المناحة كالموسيقس والغنساء والباتينساج والسنتس والقروسية والسيلمة حيث يتولي الاشراف على التدريبات مجموعة

من المدريين الاكفاء وعلى رأسهم

المدرب العالمي للسياهية عادل

المنصور ومدرب القريق القومى

تتوافر فيها الامكاتيات اللازمة من



التاريخ: ٤٠٠ يوليو. 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمد الدختور مفهد شبهات ونهس جامعة الفاهرة شبية بكالوريوس كلية أبار عنه وبلغت تسمدة النجاح 2 على الاشتسسام الرراضي و 24 م غي المصاحبيل و 47 / عن المساتح و انتخاصين و ۱۰ / عن المسيحين و ۱۸ / عن المسيحين و ۱۸ / عن المراج المواجن و ۱۸ / غني الاراضني و ۱۰ / غني الاراضني و ۱۰ - عن الاراضني و ۱۰ - عن الاستخداد الوراعي والاجتماع الريفي والارشاد الزراعي و ۱۷ في المشرف الاقتصادية و ۱۷ في المراض الصناعات العُدائية و ٨٠/ في الالبان و ١٠ / في الكيمياء الحيرية الزراعية و ۱۰۰ / في مسيدات الأفات و ۷۰ / في الميكنة الزراعسيسة و ۲۹٪ في الاقتصاد المنزلي الريفي للطالبات كما اعتمد تتبجة ليسانس كلية الاداب وبلغت نسببة النجاح العامة ٦٧ / حيث بلغت في اللغات العربية ٨٨ / واللفات الشرقية ٧٤ / والانجليسزي ٥١ / والغيرنسي ٤٩٪ والاثاني وأأز والدراسات اليومانية ١٦ والياباني ٦٢ والاسبائي ٨١٠/ والتاريخ ٥٧ والجنفرافياً ٧٤/ رَالْفَلْسَفَّة ٢٤ / وَعِلْمِ النَّفْسِ ٨٦/ والاجتماع ٧٥/ و الكتبات ٧٥/ واعتند الدكتور مفيد شهاب نثيجة بكالوريوس الشجارة فرع بني سويف ويلفت نسبة النجاح في للماسبة دد وفي ادارة الاعمال ٢٣٪ وفي التأمير ٥٠٪. واعتدد الدكتور محمد الجوهرى

رأس جاسعة طاران شديجة الكاريوس الاقتصاد اللولي وللنس سنة العدام ٧٠ × موسد وسلت الخلصة و ١٨ غي الشعبة الاربوية الخلصة و ١٨ غي الشعبة الاربوية و ١٨ غي المستة الخلص والنسجي موسس عبيد الله التعليم المساطة المنافق على المستجدة الشياح العالمية المنافق على المستجدة الشياح العالمية ولم معهد التعلقي العلى المنافق ولم معهد التعلقي العلى المنافق الشيساح بلغة منه ١٩ أخي المهد المستجدة الشيساح بلغة ، ٥ (٥ / في



الصدر:.

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

الدراسة يهما حاليا

التاريخ: - - ١٠٤٠ بويو ١٩٥٥

استمرار امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة حتى ٨ أغسطس

بدأت امتحامات دور يوليو لدارسي التعليم للفتوح امس الاول مالمسببة للسرنامجين التجاري والزراعي اللنين يتم الفراسة بهما حاليا . ومحرج المذكور على النصان نائب رئيس جامعة القاهرة الشرف على برامج التخليد المعتوج أن استحاثات بردامج تكنولهما استمعالا و استوراع الأراصي الصحواوية سنشر حداني برج الفسطى الميان ورزامج الفساسلات للآلية والتحارية تستمر حتى يوم ٨ اعسطى نقليل

وأضاف للشرف العام على النطيم الفتوح انه قد تقرر قبول عدد من الطلاب سيقرره البولس الاعلى للسامعات للدراسة في البرامج الجديدة ويتم فبولهم عن طريق مكتب التنسيق من الطلاب الذين سيحصلون على الثانوية العامة هذا العام وذلك ضمن خطة ورارة التعليم لواجهة شول طلاب النفعة للزموجة في كليات الحقوق والاداب والاقتصاد والعلوم السياسية بالجامعة



التأريخ : ...

1900 oct 7 E

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من داخل كنترول الثانوية العامة!

بطّت الصفحة كتترول الثقوية العامة لمرقة لفيال تصمعهم زولق اجابات عنه العمة الزوجة ورصد حركة مليقوب من ١٨٦ أقد ورقة اجبابة داخل كتترول القسم الطمى مب بمعرفة تصو ٧ الآد. و77 مصححا ومرجها لمدو 1٨ الف طالب

الله الدياع يبكد الميتس محمد لحمد الهريدي وكيل اول وزارة التعليم برنيس عام الاشتخابات انه بناء على توجهيات الدكتور الوزير العالم برنيس عام الاشتخابات انه بناء على توجهيات الدكتور الوزير المقارض المقارض المستخدم المستخد

وأصاف آنه تقرر عدم قبول أي اعدار من مقدري الدرجان نظراً أ اضغامة هذه الدفعة حتى تنتهي عمليات التصحيح والتي من المنتظر ان تكون ٢١ يوليو تبدأ بعدها عمليات الرصد وتستمر لدة يومين أن إ ثلاثة وكذلك عمليات الراجعة ثم طبع المنتجبة على ان تعتمد في الأسيرع الوار من تصميد في

ويشل رئيس أحد الكنترولات انه تم توفير كافة وسئل الرامة المصحدين وتم توزيعهم على جميع الاسترامات المحسسة الهم ويتم محت مستاكلم والا بالرامة ويتم محت مستاكلم والا بالرامة تكدل وجه وتم توفير 21 مورد مياه و 7 الاف ترانيزة وكرسي وطبر، بقيم المنطق على من يشعر بارهاق ويقول المسحدين اروقة الاجهائة بيش بارهاق

لته بناء على تطهمات الارتبر بتم مراجعة كل أنشاء على أنشاء مثر أو كذات المدورة القطيعة المدورة المشاولة كالساب المدورة كالمدورة المشاولة كالساب المدورة كالمدورة المشاولة كالساب المدورة الماللة المدورة الماللة المدورة الماللة المدورة الماللة المدورة المدو

بمعرفة مدرس للادة ثم الوجه والموجهه الأول ثم الستشار، ويضيف

وَشْمَنِيْكُ أَنْ الْمُسْمَى الرَّامِد يقُومِ بِتَمْدِيرِ تَسَجِيعٍ ١٦ ورتَّهُ فَي اليهر كند أشمى له تشيرا الى أن كل خطرة في حل أي مسلة في الرياضيات مثلاً يعسب عليها فرجة، وأيس من المُسروري العصول على العل النبائي النسانة

يوسف عبده

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

التعليم بالمشاركة بين الطلاب والأساتذة

مارية ثلاث هرايات إجاريا م يين أربعين هراية!!

لحضارة القرن فكانم في كل انعاء الدايم ويضارك المشرف المصنص بهذه الإمهوزة مع الإسائلة والمكان من تتسميل رمات برامج هذه الإمهوزة وبعملها مسلساط مستشرا من الطبر وقهاية والإباراج

والمستحدة إلى الأشار والذاري القريباً من الاستفادة من المطالب كال الإسام القيدة الأين المن المنظمة من القرارة الإن في اللها القصاء المنظمة المن في المنظمة من القرارة والكوم المن القيدة المنظمة المنجوع المنظمة من المنظمة من المنظمة المنظم Which is the company of the company

أسسي الجميدة المستخدمة والمستخدم المستخدمة ال المقال، بين الاستان و الطبيعة 1949 الكتابات شدرج مدير مدرسة مارينا الالدية بدقاءات بهذه كتاب والتي نضم + 7 طالبا إيطالية منهم + ١٠ طالبا e (links) Strate, on the shift mean strate and that we have a support of the shift mean strate and the shift mean strategy and the shift mean stra

بالقسم الداخل آليد، من العقاية للمطيعة في حوسته بل في كل الدارس التنسدة ولكن يتعقق هذا الهيك الإصابس يؤكف أنه أثمة من وحدود حداثة تشاون كاملة جين اعتصاع التوبيسة كاريق عمل واحد المتوق فيه بين العالمات أو للورس لموسعة نبع بيت المصار مسورة لها يسوي المفصوع للكاليد المعارستات الديملوراهاية لأن يجب الا المبرح للكلمية سلوكا الشرف او معبر الدرسة نفسها ولكي تتحلق مده الحالة من التعاون كما يقول مدير

و هناك مسماعه ان تعليمية لهرايات تتم لتعليق هذا العرض فالتعليم بالمسارئة يقوم عليها تماما ولايتحاق الهما الاسعى من المعلمة التطبية بيرن هذه الاسياء

لمثلا هناك . ا هواية مي المدرسة لابد أن يدرس ويشارك

تعقيد ويتمميل الشرف السام بالدرسة مراكدا ان التعليم بالمشاركة في هذه الدرسة هو اساس اليماية التعليمية حمياً أو قاعدة أو تعراة عليية معينة مون أن الترتم بها آنا كمفوس أو كمشروب أو كمير المشرسة لذا مكل شيء في الفرسة يعتمين لذاعدة ممريمة هي حرية الطالب لكن يعتمال وليصمين سياله مهما مهما كانت ورجة بمناساتات او أو هميهة قواد در استية دهد يَن من آيشنا مريدياء تلق الكتب أقس مسهم في مناهم الطالب لهوايات المفسئة دواءة «اللقي مينيا» الكارسيون في هيئو لما إليا على مسعة الدهاية المناسية فطالب المرسنة المدفورة في في من اللغاء تاما بالتفاعل معها وتشغيلها يكانة اتها اللاسا الكشافها عند اليوم الآبل لدحول الطلا تلميدا في المرتسة ويتم تعميلها بتطيب وتلقيه أحسولها في كالنة مواهل تظورها وتقدم في ينس الزهار والكترة الطائية العدينة الذ لها سلوكيات للتعامل تصويم من الجمعين تساعد في هذا الغوض ظم يعد كتاب الكترة من الذي يشم مطوية المسافية الطالب ويؤدى الامتحال عبها لتلائد هوايات على الإقل يتم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ... كا الثام ١١١٥

بعث زيادة أعداد الطلاب المتبولين بالجامعات بنعبة ٥٠٠/ نسبة النجاح في الثانوية تصل إلى ٧٥٪ والنتيجة بعد أسبوعين

بيحث المياس الأعلى للجامعات خالل اجتماعه القائم في أو الل اغسطس برأضة الاستكوار حسين ناطال بهاء الدين وزير التعليم مقترحات الجدامعات برأضة الحد الشامع اللهويين بالقائمات مشامع الميام المعامل المقائم المقائم المقائم المقائم المقائم المقائم المقائم المقائم المقائم المقائمة
وغرس اللهان الفتية باللهاس للقفرعات الجديدة في شدو «وثمرات التصميع التي ترجع أن تقرائح مسية أهياء الشقيعة هذا العالم بلدين ٧٠ و ١٩٧٥ في شدر الالكان المائه والقباد و القبادة كيمان والقبادة المسيدة الله مسيدة الله المسابقة المائة المسابقة الإلان من العام الفادي والتي ينام عدما والاكباء يسيدة كان الظير والبراية اللهان الالقارب المستقدم نزولة في العاملة والقانات والمسابقة الوقائد القانات التالية والمسابقة المسابقة التأثيرية . حيث ينتش أن تزيد الأنداء بكايات الهنسة والسيطة والسام الثالث الكلب والزرية .

إلى جانب ريادة الأعداد بالانتساب الموجه كذلك تبحث اللجان الفنية شبول جميع الفائمون في الثانوية هذا العام بالجامعات والمعاهد وإعطاهم الفرصة الكاملة أسوة معلاب السنوات السامقة

وصر المكاور حسين كامل بياء الدين ويسر المكاور مثل تطيمات الرئيس حسني مبراى واشحة بشروية الإلى قابلة قريضة مثمان المطالب لانك الأنبي لهم في ضم السنتين الشامت بالتعلق الابتدائي واكد أنه لا طوف من قبل المعلق كبيرية في الباحث مستحدة ذلك المبوعة للن المتحدة فلا المحافظة المحلد لا لابتا الموجة للن تحديد قبرة كالجانيا على الشوطة المحلد لا لابتا المستوطر الملال

وعلم متدوب «الأمرايه أن الماسب الألي بدأ في أعداد بيانات الطلاب التقصير من التأديرة المامة هذا العام انتظار البياناتية ودرجاتهم في الامتمانات المستبداد إرقام جلوس الراسمين وضم اللهجمين لهده عملية المنسبق التي من القرر أن تكون على ٢ مولدر أن تكون



المصدر:اللاً≱

التاريخ

17 26 0991

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د . حسين كامل بهاء الدين

التعليم ... الثانوية الحديثة ... الدروس الخصوصية... النفعة المزبوجة ... المنامع .. الكتب الجديدة.. المباني .. المدرسين .. القبول بالجامعات.. المدارس الفنية. دائمًا الحسيث عن التَّعَليم لآينتهي ..

ومأزالت هناك علامات الاستفهام العنبيدة من الأسر قد تحتاج الى توضيح أو احابة جمعيها في النهاية ينصب في قالب وأحد فقط هو الاطمئذان على ابنائهم ومستقبلهم الدراسي والعباناة التي تواجبههم خبلال العام الدراسي .. وليس هناك من يجيب عن هذه الأسئلة غير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي تحيث معنا نكل هدوءٌ وأجباب عن كافة الإستنفسارات دون حسرج.. فكيث كنان الصوار؟

●الحديث هذه الأيام يدور حمول طلاب الدفعة المزدوجة ونسبة النجاح وقبولهم في الجامعات؛ كيف ترون هذه القضية؛ وزير التعليم أولا طلاب الدمعة الردوجة مم ابداؤنا ثانيا لمادا يخادون مهم ليسوأ مسئولين عن هذا الوصع وليس بنيسهم . لذا السول لهم المنشوا ستاخذون كاعة حقوقكم كما احدها طلاب للمنتوان السابقة حلال الايام السابقة اطنت نتبحة النبلوميات الفنية وهم أيمسا طلاب دفعة مزدوجة مثل طلاب الثانوية العامة وكانت سببة النجآح اعلى من العام الماضي وقد تقدم للامتحان عدد كبير جدا وسيتم تبول التفوقين منهم بالجامعات والعائد بحد أدنى واماكنهم بالجامعات موجودة ويريادة ايضا عن المام الماضي ونفس الشيء لطلاب الثانوية العامة اماكنهم بالجامعات مرجودة ويزيادة عن المام الماضي وبالفعل حددت الجامعة الإعداد بريادة . ٥/ عن العلم الماضي وتم انشاء اكثر من ٤٥ كُلَّيْةُ جامعية جديدة بالجامعات المفتاعة لواجهة عده الأعداد . وليست هماك مشاكل وسيمحث الجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الشهر القائم هذه الاعداد والعرصة متكامنة لهؤلاء الطلاب فلماذا الحوف ومتائج العينة العشوائية التي أعلنت الاسبوع للاضي تؤكد أرتفاع نسبة النجاح عن العام الماضي والتي سنتعدى الـ ٧٠ وهي نتيجة لم تحدث مي ايه سنة من السنوات اللغب

والمدون النصية المسانوية الجديدة المسانوية الجديدة الجديدة المسانوية المسانوية الجديدة حول المسانوية المس

ـ الوزير ، يجب لن يفرق الناس بين نظام الدراسة ونظام الامتحانات والناهج نمن طورنا نظام الدراسة فقط ولم يطور نظام الامتصانات ولم يحدث تغيير في النامج وهذا لايمكن أن يحدث مرة وأهدة فأي نظام بحناج أأى التدرج ليستوعبه الطلاب ونظام الدراسة أعطى الطَّاب فرَّمنا كثيرة لم تكنَّ موجوبة في النظام القديم مثال مرات بضول الامتكان والاختيار

التاريخ:



37 20 20 18

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين الواد الما عن مذكلة القائمة ويكبر صدر لا ويقدما عبوداً بالله فيسنا يدخذ العديد من الجدول المقدما عبوداً المقدم العديد العالمية العديد المناسبة المساورة المناسبة والمساورة المناسبة والقائمة والمناسبة والقائمة والمناسبة والقائمة والمناسبة والقائمة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة ويصدان معارسيا المناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة المناسبة المناسبة ويصدان معارسيا المناسبة المناسبة ويصدان معارسيا المناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة ا

من من مستندة الدور التصويحية مي فسية تما أما على البرارة تفعير الرائد ويدا أن معارسا يريها أوايا، "دور ... الأيكن أن يتوم أوايا، "دور ... البطال أوالامم فروساء أن السياب ويأم رده العام الدوليس والمحموض على مستوى أولامم ويم كال الوزارة المتدون على مستوى أولامم ويم كال إليان على الدول المصويحية والطالم الدوساء يمثل بيمؤلطية القطيم ويششخ الديل الشرعي ولي مجموعات القوية للعام ويششخ الديل الشرعي

هوبالنسجة لتطوير الخاهج الدراسية والكتب في العام القادم ..ماذا عنها خاصة بعد ان عقد مؤتمران لتطوير مناهج الأرحلة الابتدائية ثم الاعدادية:

روزين . " قي آقدا با قشدان مسكون مناطع السنوات الاولي والثانية و الثالثة الرابية الإنجاء الارتبات جيدية من كانة الجوجو ويمطريات هيئرة غيدة كدر السحة العالمية الحالية المستوت الانتجاب والمواجهة كدر السحة العالمية الحالية المالية الإنجاب والله يعتبه الاعدادي خاصة أن تطويب والسابيات التي تعتبه الطابي ويمرين الحين التقويل المناطق بالشاء الشائع المواجعة . فالقانون أحراض والإعكان أن يكنن من عام ولمنت أخوات المناطق والمناطقة عناطة مناطقة مناك مكل القطيع والمنافق المناطقة والمناطقة ولمن كل علما جيدة بنا أنه الدارس المناطقة والمناطقة ولمن كل علما جيد بناء الدارس المناطقة والمناطقة ولمن كل علما جيد بناء الدارس المناطقة والمناطقة المناسقة والمناطقة المناطقة والمناطقة المناطقة والمناطقة المناطقة العالمية فيتا العالمين المناطقة والمناطقة المناطقة العالمية فيتا العالمين العالمين العالمين العالمية العال

شيور إلى تقاطيل الصلية التوليدية الاستراك بل شكال يراسة وتعليط فول حقى بين الطلك كان يوضع الصلية الاستراك ويوليا الكبر من صحح الاسترا الصرية منا المستراك المست

وصنت مد سنرات سأمة تراصية الاعداد الدوابية . البرال الآثاري منا الحام السماة بالمعمة الربيحة التي عمام ما كية مسيول . ما الف طالب وفي العمام للناصي قبل . ما النا ما الاستعداد بين منذ ؟ سنوات قاص شكاة كل عمام . موسلمج الكنية قاضير المناطق التعليمية في المسامة تاشير المناطق المسيمية في المسامة بالرغم من تواضرها في العالمي مسافا

عمها: - الوزير: التطييمات واستحة لركبلاء الوزارة الملح الفاقية ومعيري الملوس بضيوري اسلم الكتب وتسليمها الطلاب فيوان لموان السيوع وسن لاينقد التطهيمات يحاسب ويعلق وبغين الانتسار على المدو التطهيم ليس في هاجة الى اخطاء وس يغطي برماسيه والذي الإستطيع إلى إذكار عملا يدرم مكانه برماسيه والذي الإستطيع إلى إذكار عملا يدرم مكانه

همل هناك اجهزة تقوم بالراقبة لتنفيذ منم التعليمات؟

الزين تم وقال سد المان موطقين تلجون لكس الزيز مباشرة رايم اختساسات الاضراف والرشة في تحكيون القالور في ضحصنا بينا ، عليها في التعلق والمساب، ويقال الصحة الإمان في كل على إلى التعلق والمساب، ويقال الصحة العرف الم تقليل في تقل على القرو واليانم بينا بالتعلق على القرو اليانم بينا بالتستر على القروان واليانم بينا بالتستر على القروان واليانم بينا وعلى القروت التعلق فيها في المسحدين وعلى القروت المتعلق فيها

م عقد دورات تدريبية المدرسين العائدين ليكونوا نوأة للتدريب في الدارس ثم على مستوى الجمهورية حيث أن تدريب الدرسين بمسمَّة عامة عنصر أسأسي في العملية التطيمية وسيتم التدريب لرفع المستوى الثقافي لهم ويتم هاليا مراجعة ١٦ كتابا تشكل ثقافة عامة للمندرس وتضم التطورات المألية والأحداث الثي تجرى من حولنا التي قد يكون لها اثر مباشر او غير مباشر على ثقافة الدرس ويتم حالباً الانتهاء من ٢ كتُب سَتُورْع عليهم بالأنسافة الى قائمة اخرى لليونسكو لطرق التدريس المديثة في المواد ستورع ابضا وسيتم اعداد مكتبة للمعلم سواء في التهميمي أو المطومات العامة لمد الدرسين بافكار المستقبل وقمت بنقسى باختيار هذه الكتب بعد قراشها .. آلته كما رفعنا مستوى العلم الذي هو عصب المعلية التعليمية والأساس في تطوير التعليم يجِب أن ترفع من مستوى التعليم في مصدر ... وفو هذا الأطار سيعود «للفتش؛ مرة لفرى للمدرسة كما كان زمان يدخل الدرسة طبهزهاء وستستمر الوزارة في تدريب المرمسين بالصامــعــات والمعــاهد وفي الدورات الشاصة وفي ارسال البعض الى الخارج.

محمدحبيب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كبيف تثم عبملسة تطوير التعليم في محسر؟! ومنا هي الاساليب التي تتبع في تطوير المناهج في صصس؟ الإجبابة تطرحها براسة هامة للمجلس القومى للتطيم يجدد ابعادها النكستور عبيدالقياس حياتم

المشرف العام على المجالس القومية حيث تقول هذه الدراسة ان ورارة التربية والتعليم اعتادت خلال النصف الاخير من هذا القرن أن تقوم بتغيير وتحديث وتطوير المناهج بعدد من الأساليب يمكن تلخيصها على النحو التالي:

كيسف يتم تطوير التعليم في مصر؟

الأسلوب الأول:

_ وكنان بعشمه على السنادة المستسسسارين مع أجسهزتهم من الموجهين وبعض ممثلي فيشات التدريس هيث يتراي كل مستشار مسئولية وشنع تصبور للمقررات الدراسية التي تقع في اختصاصه، وما يحتويه كل مقرر من موضوعات، ويتم في هُــــونُهِـــا تقليف الكتب المدرسية.

_ استد هذا الاسلوب لتتولى ادارة تطوير المناهج بادارة البحوث الفنية بالوزارة هذه المستولية، ثم ترأت هذه المسشرلينة اقسنام التخطيط المتخصصة في الوزارة المركزية، وكان يتم ذلك تحت اشراف وكيل الوزارة لشئون لتخطيط

ـ الاسلوب الثاني: وفيه اخنت الوزارة بفكرة تشكيل

لصِانَ موسعة لكل مادة من المواد الدراسية - وكانت هذه اللجان تضم اساتفة من الجاسمات وخبراء من الوزارة مع مستشار العادة _ وكانت كل لجنة مسئولة عن وضع المقررات في تخصصها مع مراعاة التكامل الراسي في المسادة خسلال السلم التطيحي

الإسلوب الثالثة

_ وفسيمه انشسات الوزارة مراكسز متخصصة يناذبها عطيات تخطيط وتطوير المذاهج وتعمل على تحفيق

التنسيق والتكامل والترابط بين المواد الدراسية المختلفة راسيا وافقيأ م يممل صركز تطوير المناهج والموأد التعليمية في تعارن كامل مع مستشارى المواد بالوزارة وخبراء المادة، كما تعارنه لجان استشارية تضم اسائذة الجامعات من التربويين والاكناديميين وايضما ممتألين عن الميدان من المطمين والمرجهين. ويدراسة المعيزات وجوانب القصور

بضرورة التأكيد طي وجود مركز متخصص عمله الأساسي هو تخطيط وتصمميم واعداد وتجريب المناهج والمواد التطيمية وتقييمها ميدانيا لمراجعتها دوريا واعادة تطويرها -وإن يتبنى هذا المركز تقنيات عصرية

في هذه الاستاليب فسأننا نومسي



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

ولاققصر على محتري المقروات الدوسية والكتاب المدوسي واضا محمداها الى تطوير حصيم عناصر المنهم بسا في ذلك تصديد الاهداف التروية والتعليمية لكل مرحلة تطبية تصديد والتسحيد : بدعات الدوات الدواسية في المرحلة المتكافئة المحاولة الدواسية في المرحلة المتكافئة على مصسحتري كل صف دواسي تحديدا اجرائها يوضع الساؤكيات

لتطوير المدامج بمسهوسها الشامل

وتقديم البدائل التطيمية المناسبة لاوضاع المدارس وإمكاناتها ويجب الا يعمل المركز المتخصص بصعرل عن الجهات الاخرى الممنية بعملية تطوير المناهج - فينبطى

بعملية تطوير المناهج - قبينبخي التعاون الكامل بين المركز وبين لجان التطوير التي تعشبسر من أجسهسزته المعاونة والاستشارية .. كذلك يعمل المركز في التحام مع مستشاري المواد وذجراء الوزارة ومع مسئلي الميدان من المعلمين والموجهين والآباء ورجال الأعمال. ويهذا يصبح مسركسن تطويس المناهيج هو الجسهسان الادارى والقنى الذى يدير عسمليسات تطوير المناهج بمدخلاتها ومخرجاتها ويضم الخطط المستقبلية لمراحل التطوير المستهدفة، وينسق بين جهود تنفيذ عمليات صناعة المناهج والمواد التعليمية، لضمان المستوى العلمي والتربوي في هذا الشان، سواء في إعداد الصقررات الدراسية والمواد التعليمية او في تدريب المعلمين على المناهج المطورة. كسا يجب أن يتم التنسيق بين صركار تطوير المناهج والمواد التعليمية والمراكز المنخصصة والمركز القومى المنصانات والتقويم التربوي، حيث ان

المنهج هو جزء من المنظومة التعليمية

الشاملة.
ولايف خل في
عمليات تطوير
المناهج والمحواد
المناهج والمحواد
المنتفدين بالعملية
التصدي ويجال
الاسحور ويجال
الإسحال. الخ.
مشاركة فاعلة

التاريخ :

والاستسادي، التي والمبادي، التي ينبغي ان تصنفن البها سياسة تعاوير المبادة المبادة مسيحة من المبادة المبادة المبادة تعاديد في ضمونة في ضمونة المبادة تعاديد في ضمونة في ضمونة المبادة تعاديد المبادة تعاديد في ضمونة في ضمونة المبادة تعاديد في ضمونة

الترجيهات التي اوردناها فيما سبق. وتتليض هذه الأسس في الآني: 1 يمتبر التعليم منظومة مكونة من ميمرية من الاجزاء والمكونات التي يزدى كل منها ونليفة صمينة والتي ترتبط فيما بينها بطالقات متداخلة.

ويعتبر المنهج احد المنظومات الفرعية

الداخلة في منظوبة التعليم. ٢- للمنهج كمنظوبة عدة مكونات متفاعلة منها: الاهداف والمحتوي وطرق واساليب التنفيذ والقائمين على التنفيذ والتقويم وإسلوب التفوير المتبر، وبالتالى فإن تطوير المنهج

۲. المنهج رسيلة لتحقيق اهداف التعليم والمجتمع، وهذا يقتضى رجود اهدف محددة رواضحة ومتدرجة من المستوى العام الى المستوى الخاص الى المستوى الاجرائى وعلى أن ينبثق الى المستوى الاجرائى وعلى أن ينبثق

يجب أن يراعي <mark>طابعه المنظر</mark>مي.

المستوى الخاص من العام وان يكون تحقيق هذا المستوى ضرورياً لتحقيق المستوى العام

1990 odd 7 4"

المستوى اتفام - المفهج كاني تام صرن منطور شوام مع الامشينات المشجددة ويباسم التعيرات الحائث عن المحتمع والعالم مو يكيف التقدم العلمي بما يتلام مع طبيعة المجتمع وثقافته والعائدة وظروه

التاريخ: ... عُلَا يَعْمُ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إلله يرحم الدكتور طه حسين وزير المعارف الاسبق الذي صارب .. وكافح حتى يصبح التعليم متاحاً لكل المصريين مثل الماء والهواء..

ويفضل جهود هذه الشخصية العظيمة وشخصيات أخرى عظيمة ورهانية.. استطاعت أجيال كثيرة من أطفال مصر أن تحصل على فرصتها في التعليم..

وقد (مستطاعت حكومة ثورة يوايد أن تجعل هذا الشعار ايضا يرايد أن تجعل هذا الشعار ايضا حقيقة.. وإقعة ملموسة على الرغم من السلبيات الكثيرة التي شابت

المملية التعليمية بسبب ضعف الاتفاق الاستثماري للدولة على التعليم إلا أن فرصة كل أطفال مصر في الحصول على التعليم المجاني كانت حقيقة ملموسة.

إلا أنه يبدو أن دخول الأطفال الآن في مصدر لتلقي التطيع الأولى في المدارس التجريبية يخضع لنظام غريب وانتقائي اسمت والتنسيق.. وهذا النظام يطبق مبدأ انتقاء الأطفال الكير سنا بون مراعاة اسن القبول الذي تحده الوزارة .. وفي نفس الوقت فإن هذا النظام يسمح لكل مدرسة تجريبية تابعة لوزارة التربية والتعليم بان يكون لها وتنسيق خاص، بها.. وهذا يعنى أنه لا يوجد تنسيق عام لهذه الذوبية من المدارس

وللأسف .. فإن حكاية نظام التنسيق هذا بين المدارس بمكن أن يفتم المجال الواسطات

أمنا الذين ليس لديهم واسعة فليس أمنامسهم مسوي الاستسلام لعمليات الابتزاز التي يمكن أن يتعرضها لها من الدارس الخاصة والتي ترمقهم بالمصروفات المعلنة وغير المعلنة والتي لا يمكن اخضناعها لأي معايير .. ولا تقف عند حدد!!



م الأقتصاص	اشرا	į.				
Z.,	* *****	*****	have pire	********	:	المسدر

وبين المطرقة والسندان .. يتبدد حلم أطفال كثيرين في المساواة والحصول على حقهم الدستوري في التعليم

مصطفى إمام



التاريخ: كالمختصصي

للنشر والخدمأت الصحفية والمعلومات

التعليم والفلوس الاحصائيات التي نشرت

لُحَيْرًا عَنِ البِّالَّغِ النِّي يَتَكَلِّفُهَا تعليم الفرد في الدول الحَثَلِقَةِ تشير الى ان محمر تأتى فى نيل القائمة بل ان بعض للبُسلاد التي كانت الي عبهد قريب تسبح في ظلمات الجهل والأمية مثل اليمن تأتي قبل وارميت عمل طيعان محال محال مصر في الترتيب و لا محال بالطبع لنكر دول العالم الأول مثل امريكا وأوروبا. وَهَذَا يُسْبُثُ بُكُلُ وَصُــوح قصور السياسة التعليمية عندنا وان الهدف من التعليم في مصر هو الكم بأقل تكلفة ممكنة وليس الكيف كسمسا يقسر ايضا احداسباب هبوط وتدنى مسستسوى الشعليم والتعلمين في مجتمعنا ولقسد كسائنت أتحسدي للقسولات الشائعة والتي كنا نستخدمها كشماعية نعلق عليها أسباب تدعور الأحــوال في للجـتــمع للصــرى ان الاســــــــــــار سعسوى من ادس الإنجليزى كان يهدف من وراء التعليم الى منجرد تخريج مثل هؤلاء الكتبة والوظفين فدمن المسمحات الخطيسرة للأجهال التسلاحسة، من خريجى الجامعات والعاهد المليث نقص القبيرات الحسبابية وتفشى الأخطاء اللفوية والإملائية ناميك عن الضَّعَفُ ٱلتَّمَامَيَ فِي اللَّفَاتَ الأجنبية. ومن الطبيعي ان تنوء الدولة بحسمل تعليم تدوء الدولة بحسمان سميم حسيع ابتائهما في الراحل الخدائمة بالجمان قسلا هم تعلموا ولا في استفادت ومع المسالة الحياة ان شعبارات الاشسسراكي م مدارت المستورة المستورة المراقعة المستورة الم

الأسور اصححوا يحرون إليهنون مستحوا يحرون إليهنون الانتها الله المستوية الم

منافرون إن الشعب نفسه راقش المساهمة في قعليم أولامه طالباً هو مسلكنده من تتميح العليم الني الشعب تتمود عليهم والثلق الشعب يقول القالي أشعف فيه أي أن الناس تعرف جيما أن الشيء عنه عنه عناه مرض فإنه لمسن عن عناه مرض فإنه لمسن عن شعر، عنية عناه مرض فإنه لمسن عني هناه من

أعبذالفتاح نصير



الصدر: ..

التاريخ: العاد 1440

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«حوش» الملاك

واصل اللاميد مدرسة لللاك الابتدائية للشاتركة بـالتل الكبير دراستهم طوال العـام وسط حـوش للدرسة ول ظل فســاد دورات الماء وانفــلاقها طوال الرقت.

محدد الحجراني نظر للدرسة اشتكي إلى جميع ظههات للسكرية، إلا أن مرخانة نهيت أدراج الرياح، ناشدت أمانة حزب السل أدر ليشامها الاخير د. حسين كاصل بهاء العين التنسقل الإنقلاء ٤٠٠ تلعيد بالدرسة بعد ان أمبحت أياد السقيط قبيل بده الصام الدراسي الجديد واستقد الل فترة الصيف أن ترميم واستقدال الدرسة.



اللصدر : اللصدر

التاريخ: ن ٢ يرو 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يسل تقرير عصير ججون، هذا من المستقبل الذي يتقدر 48 طالبة و لا مستقبل الذي يتقدر 48 طالبة و المستقبل ا

تفاصيل الواقعة تبدأ بمكالة تلبغونية تفاصيل الواهمة تبدا بمكانة تليفونية ف ١٩٩٥/٤/١١ من أهمد أبو الحب - رئيس قسم الرخرفة بمدرسة إسنا الثانوية المستاعية - لولى أمر الطالب مؤمن بالله رمضان محمد صالح. مفايفاً صرمان نجله من مضول الامتحان هذا العام

الاستمان منا العام الخليج والخل جودي و الخل حجود الراح حيد الراح حيد الخلاص و المسلم ألامر . لكن إدارة الدرسة أصرت على بومس منتي إدارة الفرسية اصرت على إخلاء مسئوليتها برارسال الإنقارات فكان طبيعياً أن يطلب ولى الأمر أصول الإنقارات تـالإطلاع عليهـا، إلا أن إدارة للبرسة وفضت إطلاعه عليها، تا المالالية عليها،

وترالت الفاجات حين اكتش معن الاشتان مضان مسالح أن مناك ٢٨٠ طالبا أخرين. تنطبق عليهم حالة نجله لصريس، تنطيق عليهم حالت نجلته مرة من واغليهم من طلاب الفرقة الثانية بقسمي الرخرفة والتركيبات، ومن بع: هؤلاء الطلاب، محمد محمود سميد، فقدى السيد أحمد آدم، عيث النعيف سيد أحمد، مصم عكاشة،

المتصف سيد لدهد، محمد طلاسته حجاجي حليد القسوى، عبد الرحيم إسماعيل، أحمد عبد العزيز: من القور مرغ أولياء أصور الطلاب إلى مكتب البريد الرئيسي ومكتب البريد القرعي لاستجلاء حقيقة الأمر - إلا أن القرعي لاستجلاء حقيقة الأمر - إلا أن الأمري لاستملاء حقيقة الامر - 13 من القطري التطارعي وسنة التطارعية حيث مفاولة التطارعية حيث من المراحة المراحة المراحة المراحة المراحة المراحة إن المراحة المراحة إن المراحة المرا الرسم ورسالها إلى الطالاب، فقام رمضان صالح بإرسال تلفزاهات عاجلة إلى وزير التعليم، ووكيل التربية والتعليم عقنا، ومحديد إدارة إسنا

التعليمية. ومدير التعليم الثانوي بقنا.. وذلك بتاريخ ٢١/٤/٥٩.. ولكن دینانه بتاریخ و افزای از است و سی دین جودی و آثار با آثار و فصوف ا دین اداک تحد بنا خطاب موقع ما آباری استا التعلیمی تبناء علی مادرد البها من کبل ایل الزراد و بالاباری، پنضی الا یک ملاب از با پنضی الا کو بی سینان مالد از است آبار ای الا صور بسینان امتیارات اید از این التعلیمات الشدون المنظمیات الشدون

بعد المعنى الهذه التطليعات للشدون التأثيرية باللميرية أما الأفريب بالفعل، فهو تضارب ترفيد المستولين على أولياء الأمور.. مما يوسى بأن الأمور داخل إدارة إسنا يوسى بأن الأمور داخل إدارة إسنا

ومديرية تعليم قنا تسير بطريقة وسمك. لبن. شر هندي، حيث وسمك. لبن. تمر هستهه. هيت عملت ارقيام الإنقارات في رد مديدية تطيع قنيا ارقيام ۱۰ بنياريسن م/۱۱/ ۱۹۶۶، ۱۷۶ بتياريسن

1990/۲/2 . وإزام تجاهـ ل السئـ ولين لحل الشكاة.. لم يجد أولياء الأمور مفراً من الاستفاقة بالنيـ انة الإدارية بالأقصر، التي قورت أنَّ ويكلف على وجبه عاجل الوجب الثال والإداري الشرف على مدرسة إسفا الصناعية ببعث حالة المرج الطَّالِينِ. عبد النصف سيد محمد الطالبين. عبد التصف سيد منها ويرقرف على منها منها معلى منها معلى منها المنها ا

المكابئ متمورين المسترات المناسبة المن وبروريه عد تنبي إفاده الملارسة، يعد المستدلال على الرقام إنخارات المستدل المس عرض الحائط.. وحدرمت الطالاب من الامتحان



الصدري

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

التاريخ: ۲۰۰۰ کوغو 1996

من يعيدة والقابات المستوية البلام المراجعية، ويحرونا، ويجوداً، ويجوداً، ويجوداً، ويجوداً، ويجوداً، ويجوداً، ويجوداً، ويجوداً، ويجوداً أن المستوية ولما يجوداً ولما يعدد ولا يتأثير المستوية الم

القائم والجنوبة ٥٠٠ وألا تزيد السن على ٢١ سية. والتحرية ٢٠٠ ويقبل أنضا النائوية العاسة والأثرية والعادلة عن عامي 41 . 90 عن القسم العلمي فقط والا تزيد السن على ٢١ سعة . والعنب العسكرية القسم العلمى فقط عامی ۹۶٬۹۱ بشرط آن یکون مقسدا عام ۹۶ باهستی

الحاممات المصرية مجموع الالله المسلكة - المرابع المسلكة مجموع الالله عن - المرابع المسلكة الم ويعسب المعجد معنى الموالد السلحة الشائد والإمرية من القسم القانونة المائدة والإمرية من القسم الامائن فقط 91 04 بمجموع الإلى عن معاراتها القانونية الصناعية فخصص ميكانيكا وكهرياء بمجموع ١٥٪ فاكثر، وخريجي اعداد الفنيين الصناعيين



بالكليات والعاطف المسكرية والمسكرية واستخدام المسكرية واستخدام المسكرية القديد المسكرية والمسكرية والمسكرية والمسكرية المسكرية المسكرية المسكرية والمكلية المسكونية والمكلية المسكونية والمكلية المسكونية والمكلية المسكونية والمكلية والمسكونية وال

السير والسلوك بعد توثيقها مزوزارة



المعدر:

التاريخ: ٥ و ٢٠٠٠ التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



السيدة سوزان مبارك ترسى حجر الاساس لمهد الدراسات المتقدمة

السيدة سول المهار تماس صحر» المسيدة سول محر» الذيبة التيلية يوسم طرات الشرق مسيدة وسوقيه ، عالم سما على القرائر المسيدة المشارة المسيدة المسيدة المسيدة المسيدة المسيدة المسيدة المسيدة المسارة المسالة المسيدة المسارة المسالة المسارة المسا

وزیر التحلیم بیان هذا المهدید الاول علی مستسری الأصدری الاوسد و الناس ایر الناس علی سندی اصادی و مقرب القدمت السیدی سیران حارات مقر القدامة بالاسسایی مصر السح از ایر و مقدت السیدی المصر المشاهدی و مانه العربی التی تصم الرحات لکایل مناس مکتب 4 قطال و القدری الاول المتاب و استسبت 4 قطال و المسرم ۱۲ قبل کستسایی و استسایی الرحات التی مرضی قدمه اطاقال الکترة دول است الراح و مرضی قدمه اطاقال الکترة دول است الراح و



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية يقبل الإناث ليشخر جن برتبية الملازم

تقرر أن يقبل مكتب تنسبق للقبول المكتب المسبق للقبول المكتب المستورك العام العام الإثاثات المستورك الورادية العامة المتاسبة على الثانوية العامة العاملية على الثانوية العامة الواسية على الثانوية العامة الواسية على الثانوية العامة الواسية على الثانوية العامة الواسية على الثانوية العامة القدى الشرات الساحة المتاسبة على الثانوات الساحة المتاسبة المتا



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : - - - - - 47 يُوام 199 --

يزور جامعة أشاره حاليا في كليو من جامعة ديمط لاس البريانانية، ويتضعن يرتامع الزيارة وضع البرامج التناوية، لا تنافية المتناوي بن المنامعاتين والخير يرتامع الزيارة وضع البرامج التناويزية ويتنام المنامية المتناويزية المنامية الورثيرة البرامجة يتعلن الربيط المنامية المتناولة المنامية على المنامية ال



المسرد.

التاريخ : بنام 1990 ----

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

الانتهاء بن تصميح ابتحان الثانوية العامة ١٩ يوليو

كتب ، يسرى موافى:

كتب . يسمري مو آقي:

الك المؤسس محمد لحدة الرودات سيدي رؤس عام امتحان التانوية الدامة بأن المسحوح والتحد الرودات سيدي رؤس عام امتحان التانوية الدامة بأن المسحوح والتحديد الرودات سيدي رؤس عالم المحدود المحد



المصدر:الله

التاريخ: ... التاريخ

للنشر والخدمات الدحفرة والوعاء مأت

صندوق الزمالة للمعلمين يبحث زيادة مكافأة نهاية الخدمة

يحث مجاس ادارة منتوق الرمالة لاعضاء نذابة الهن التعليمية اس زيادة مكاماة دياية الحدمة للاعصاء رياط المعامي وورثتهم والتي تصارف حاليا براقم ٢٠ شهرا المعاش و٣٥ شهرا لحالات الوفاة ومنرح السيد عبدالرحيم الورير امي منتون نقسانة العلمي بان ، امي مستوق علسانه الطفعي بان ا النظس قرر عتم همم - ٢ يوماً من مكاماة اعمال الامتحانات واستيدالها -عادة أعمل الاشتخاف والبقرافيا سواء " من الرئيس في السنة أي بواقع " أسويرا إلى القسدون أن بواقع " المناسخة الدارة القسدون أن المستوين مع قرادات الطارع عمي المستوين مع قرادات الطارع عمي والسار الطارع إلى مسوار والسار الطارع إلى مسوار والشار الطارع إلى مسوار الانتخاب في المناسخة المن



المسدد: الأهرام الماعي

للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات

التاريخ: ع / الم م م الم الم



رُونِنَا الطالبة في خَمَار، مثال السن محرد أعداد التعلق . عليقة فركته توصفت البعاء احتجاز مياضة عقدمة خرجاته أن منافية العينا التعلق القولية حيضا القهرت الدر المنة أن نسبية التعلق المنافق من خطاب المارس في المرافقة . الإيدادية محافظة المنافقة والمنافقة . (٢٠٠٧ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٨ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠ / ٢٠٠ / ٢٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠

من ناهدة اخرك، الغريب في الأمر أن نصبية التأخر المظنى في اغلب دول المسالخ لا تزيد على 7% وهذا منا بندر بخطورة وهمنشامية هنجم المنكفة بضماف إلى نلك أن عيفة العراسلة تم تمتيارها من مصافئة القاهرة، واليس من محافظات الإقاليم

معاهدات الإقلامية التي تستاتر مصيب الإسد عي فاشة و المحافظة التي تستاتر مصيب الإسد عي فاشة و المحافظة التي تستاتر مصيب الإسد عي فاشة المؤسسة التي مدون أن القادلة المستوات المشعرة عن المحافظة المؤسسة المؤسس

يرسم القديل الأسبال الوليهيا والقد من طبرانها، غاصة اذرا في المؤتم المناسبة الإستان طبيا الولية والمستقل المستقل المناسبة المؤتم المناسبة
فضلاً عَن الضّعال الجسمائي العام بضاف الله فضله التي يضاف الرفاق التي يضاف الرفاق والنوطات التي يضاف الرفاق والنوطات التي يضعف المواقع المتابعة ال

يقان إلى تصدر اللبنة الإستماع والطائبة وألف الله شارون الطبيرة والشائلة في الأطبال بفتراح الوثانية من محمد الرئيس العرابي شعروية الديد بالمحرات الوثانية من المحرات المواجئة المقال المراتبة المحمدات ويجهات غانيات المحرون على المحاسبة المدارات المحاسبة
شعي مستوى الدكاء ويختتم حديثه ثائلا أيدا وصم السنرلون عن الطلولة هذه العوامل في الاعتبار فنه يحكن في هذه الحالة أن نظل إلى ذرق درجة من عوامل الصحت العطاق أو أنطا واستاعتها مسعد الضغاط على فروة مصر المطلوة م الأحيال

● سوء التغذية ●

المكتور مصحى محمد بعن كان أنسينة خيامة طرائح يكف شكل الأستال تصويلاً كن براء والسطار على ردة المصريص هذيا والمشاؤد أدى الكان إمام والسطار على ردة المصريص هيئ وليل إلى المامة لا الإساسة إلى المامة الرائحة الرائحة المراض سوء الذين المقابة لا الاسهاء إلى الأطاق على رأسها الرائح المراض سوء الدينية والقريبة في إلى الحال على محمول مسيحة بين وقدا ما يعاني مساؤلاً والسورية محمول من المساؤلاً المراض المواقعة المراض المامة الما

ريشيدا معيود هميدة ماران أن تقتر القرائلا لا طل خطورة عن سوء التفتية في الإساد (القادرات القائلال والتقترات على معدل الدافع وحرائل الشكار في الدهن ويكان أن تمام أن على الرساس في مهاد القاهدي في الدافع الساسات ويكان أن تمام أن الحبيما في مناطق كماوان والاسيورة مديث توجد مدافع تشكيل المسلورات عن الاسيدة، وهد الاثر الذي يتم عن مطابقة

الرمساص إلى اللي والغذاء لا بل ولفاء والهنواء، وتكون من تتمهة ترسيه داخل المع ويشاصة في الاسمية الدهية من أهم عوامل تميير الخذاليا المعصدية والتقابل من فدرة المخ طل الاستدكاء ، الاستيمان و المحصدية بالمتمرار ويسمد تقوق فالانسيال الذي يتمرض للرصاح سياب المتمرار ويسمد تقوق الدائر العالمة عددة تعدد المناطق بسحية همسمة ، وقاله دول الدائر العالمة المتعدد
للعدلات الطبيعية تشريض للحائيل صحية حسينة ، وتبله دروة النظورة على الأطعال والمساء الحوامل لا إلى والأحية، فدا مالإضافة إلى خطورة تاثير للبيدات والتخفي وعوادم للصاحر وكدا الأشعاع المتبعد عن صحفات كهريا، الضاحة العالي، والكدول، فهده الموامل تكون من متاح ترسيدها عن الجمده ما



:11

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات يسمى ماشنانق والتى إنا زادت كينها على مساقة الأم

والده مي مناطق كمير القرر المشيرة الدينة مي مقول الكفيا في مقول من مقول الكفيا في مقول من مقول الكفيا في المؤلف الكفيا
التاريخ: ٢٦ يويو ١٩٩٥-

الصدر:

. الأشرام المسائس

ولأن استغاض مستوى القدرات المطية رثيق الصلة معوصوع الاعلقة الدهسية كان لامد من استخلاع رأى الذكتور عمد السلام البنا حمير الدومية الحاصة ومستشار وزيرة الشاون الاجتماعية بر مرب بغول لم تعد كلمة «المداع» العطى» مستساعة من ماب الكتبرين وذم استبالها بمست الاعاد الدهبية حيث نسير الارقام الى ان سنة المساس بيدا للرص لا تدعدي ؟ يسيور الاراقام على ان فيسماء ويسامي مهما موسي له معمل من المالية على المالية المالية المالية المالية المالية م من الدائلة الراقاء المالية ا حقرلة ولنجد من الأعاقات الدعمية از انجعادس الدكاء سمعي مراعاة عدد اللاي الدينيا سم إلى " الإقارات على جاء بعد إلى ال يجب لجوا محوصات طب مان اثرواج في ١١ س جالات الصعف المثلي عادة ما تكون سبب رواج الافارس و ليمد عن تلمير سن الحمل سواء من جانب الرجل أو المرأة هيث ثبت أنه كلماً تقدم الروجار في السر كلما رُارت مرص إصناية الولود بالإعاقات الدهبية وتباقص قدرت العقلبة مع . عسرورة العمانة بالام اثناء مسره الصمل فيعن هذه المشره بطرا تعييرات مسبولومية عديدة على تكوير الحدي كما ان الأطال الدين يوادون قبل اكتمال بقائهم في بطون أميانهم ٩ أشبهر عادة ما يكونون عرصة للإعاقة الدهنية كما يحد أن تتجنب الأم الحامل تماطى المقافير حالال فدّ روالحمر، والوقاية من العدوى بالصحيبة الألامية. فعادة ما تعدث تشوعات في الحدي مع العباية بالطفل من تلجية الاصابة بالحصات الفيروسي كالحصمة والغيروسات والكحة والزكام لأن اية مضاعفات يمكن ان تؤدى إلى تيمير خلايا المع ومن ثم الاعاقة الدهمية

● ملوثات البيئة

يستوسد معدد السائح إليها في العرب المؤات العينة المستواب المستواب المؤات العينة المستواب المؤات المؤات المستواب المؤات ا

معاينت في الشم التفييدية عندا لا ترق طاهرة من استطلا كناه الخاصات المقدية لهي الخاصة على حرب الما الخاصة المقديدة المقد

يمور من هدود من مهريات مستخدم و يوسط من مدود من منطق ويرسط مذاك أنضبا . كما تقول الكركتيرة ما يبدئ من موافعر المتحادة طبق و مناطقة القدريس وجادمة خلول . عدم توافعر الموادى الثقامة والخلمية من البيئة المبدئة بالمعلق وعده يمكن أن شماهم مدور كمير عن إظهار القدرات العقاية المطل المسرى عودة المحدقة في



التاريخ: بيلا معمو ١٩٩٥

لننشر والخدمات الصحفية والوعلومات

رس مسئل الادام الكرى الشيخية و المدق على حساد الدوق مسخج الادام الموقد المسخج الادام مي وحلة الارساد والمها بالمصادفة الادام مي وحلة الارساد والها بشيأ السامو ويالميزوها بالمساد مسئيات ويتل أصرف من الجديد والله غي مسئيات ويتل أصرف من الجديد والله غي المسئلية في السرطة الانتخابية عن المام والشارطة الاستخابية عمل المام والشارطة المسادخة المام المسادخة عمل المام والشارطة المسادخة المسادخة على المام والشارطة المسادخة المسادخة على المام والشارطة المستحدة على المام المسادمين عن الموضادة المستحدة عمل مام المام المسادخة المستحدة عمل علم المام المسادخة المستحدة عمل علم المام المسادخة المستحدة عمل علم المام المسادخة المستحدة عمل المسادخة عمل عمل المام المسادخة المستحدة عمل ا



المعدر :الله المعادر :

1440 JUNE 1 4

للنشر والخدمات الصحفية والوماوهات

التاريخ:

التعليم الفنى: ويبيره المحمد والمستحول ا

لا يرال كلامنا كثيراً رئيسا القبلا ويقاد سمة بعض القبل القانية فالكلام حول طوير التقبير قال بيدا واقع قبل أنه لويشون شيء منظ قديد القناية . وفقد خالا لا يكون الإلان ويترا في المواجهة الشير القبلية المواجهة المال المواجهة المواجة المواجهة المواجة المواجهة المواجهة المواجهة المواجهة المواجعة
عبد الجواد على

لها تشريقا بكن التنابع ملك له ديدة لين الانتخاب السنة على طريق القدو ان تنافز خلوات إلىسة على طريق القدو الما إذا القدم القيمة العلى طريق القدو ديل جوز سيق السيا اليست الانتخاب المراقب الإستان المنتخاب المراقبة المنتخاب في حمال التنابع العلى الذي يسطى بكل في حمال التنابع العلى الذي يسطى بكل في الممال التنابع المنتخاب المنتخاب المنتخاب في الممال التنابع المنتخاب المنتخا

محرد كلاه! لما التجربة أوديدة لللجحة في نظام التحليم الفني ولكها لم تشكر حتى الأن في عن مدرسة جهالل فيمي، المساعمة رشيرا الفيمة، وتشرف عليها الحكومة الالتياء مياشين ولها الولامة بها كل فوارد ومعملة ويتداجه يتوافر بها كل فوارد ومعملة ومتاسات ومعاسات ومعاسات ومعاسات ومعاسات ومعاسات

العربية الحديثة ويما نشاة بذكسي والقائم ويسرح على اسمى مينية ويسمح تقديد ويسمح تقديد ويسمح تقديد ويسمح تقديد من "الاس مرحيدها بالشعوب ويقلبا ويأسل فرقي من الزوانها في الوراسة من ويأسل في المراسم ويقال إسماع ويقائم المراسم ويقال إسماع ويأسد القائمة المناسخ ويقال إسماع ويأسد القائمة عالية المناسخ ويقال المناسخ ويأسد الانتهام المناسخ المناسخ المناسخ المناسخ كوليه الان الان المسلم للسعيد لم يسمح بالمناسخ المناسخ المناسخ المناسخ المناسخة ال

را تند از زیارهٔ بعض این قرم مهاسول ۱۳۰۰ و اقدام کلی اکتف معنی
سول ۱۳۰۰ و اقدام کلی اکتف معنی
و الدائم ا

مناسعة من الشيرة العداية (العلمية")
وكثيرا ما اعتدى العضاء معلى الشعوري والمجالس القدومية
المتحمدة الجياس المعلوري من خطرية
تنمور التحليم الفني إفاره على التعديد في
الدائد، ولحدت هذه الجيات حلولا اللازنقاء
بهذا النود من من التعليم والحدودية بالي جادة
خصواب وإكن الالسف يبدن أن هذه المجدد بالي الدائدة

حلول علمية

ال وقفة امام هذه الدراسات تكفي لكشف رؤية تلك للجالس ومنها لى التعليم عموما في مصدر يجب أن يكون هادها الي سمية القيرة الانتاحية للمواطبي وتعميق الولاء والانتماء للوطن، مع مراعاة الاحتيادات السنقانية للمجتمع من العمالة العنية، والاحد ماسساب القطور التكنولوجي في ج ب سرر مسودوجي في جنديع المجالات وترفير احتياجات سوق العمالة دلطيا وعرببا ومولكبة النطور الاقتصادي والاجتماعيّ ، كما أن التطيمُ الفني بمنفةً يجب التوسع فيه والأرتقاء بمستواه عن طريق شمريره من القبود الللية و الادارية وتحديث ابنيته التطيمية ويوهير لصدث معدات الشدريب والمعامل وريطه باعتيلهات الجتمع وترسيخ قيم العمل النسي لدى الطالب منذ بداية مترحلة الشعليم الاسماسي، وأن يكون توجيه الطلاب طبقاً الميول والاستعدادات وليس بالدرجات مع تطوير للنامج الدراسية وتوفير للعلمين المزهلين تريويا، مع ربط قت عليم الفسى بالوصفات الانشاجية وسراكر الأبحاث بالجامعات وترسيع فرص دخول الجامعة اسام طلاب الشادوي الصناعي الراصلة التعليم العالى ويعد أفهل مقبل في تعاوير حقيقى رجاد التعلم العس، حاصة المستاعي لم أن هذا سيكون مجرد حبر على ورق لكي ينطق علينا للثل القائل. سحن قوم تتكلم كثيرا ولا تصل الاظهلا؛ 5 عديد المحاصل من الخدوات أو يبع السلح مثل الاجسار في الخدوات أو يبع السلح الفلسلة أو الدخكان في الاسواق أو غيرها من أساليه عبير خاصيحة الاخترار الاحراق الخد كانت قصيحة التحليم بشفية العام الخد كانت قصيحة التحليم بشفية العام من السنوات لخمس اللاعبة سواء في من السنوات لخمس اللاعبة سواء في مجلس المشمة المسادات عن أن يتمام الما المسادات عن أن يتمام المسادات عن أن يتمام الما المسادات عن أن يتمام المسادات عن الم

حامعي الاموال شيجة اعمال عبر مشروعة

اليقني مثال اعتمام كبير التي نواب الشعب على مدى المدرات الخسس الدوني و بالرت سالها مناقلت و إسلام الشوري و بالرت شائلها معالى مدينا كتياباً على الفقراء أن الشيام معالى يصبأ كتياباً على الفقراء أن محدودي المدل خاصة إن الشاط إحديد الشائليون المداخة بأن يعني للزيد من الدوني المثالية المداخة بأن يعني للزيد من الدوني طوال المسام مون توقف وكت المدائلة المدائلة المدافقة . في 1 هدالين بمصام على المثانوة المداخة في 1 معمول مراسية بدلان الاستراكة المداخة في 1 معمول مراسية بدلان الرساسة بدلان المساحة في 1

إهدار اللبارات وتمدور البعض من الغفراء ومحدورى الدخل لن الثعليم الفسي يمكن أن يكون بدبالا مناسبا لتطيم أبنائهم على اعتبار أن طريقه سختمس وتكاليفه اقل وقرص العمل يمكن ان تكون متو افرة نسسية أمام ذريجيه سواء في التلمل أم في المارج، وأكن مؤلاء وجنوا انفسهم كالستجير من الرمضاء بالنار، فقد وجدوه ملاذا غير أمن ولا بيشو مالخير لأن الدائي الدرسية متهالكة وايس بها معدات مناسبة التدريب او معامل كافية للمللاب ولا نتوافر الخامات كما أن مستوى الادارةُ سيي، جدا وهذا ينصب ليضا على اعضاد هيئة التدريس وتعانى من نقص كبير ني الاعتمادات الثالية، وهذا كله يؤثر بالساب على اداء العملية التعليمية حيث لا يمكن في طلها تخريج طالب ضي كف يمكن الاعتماد عليه مستقملا في تنهيد بريامج الدولة للأمملاح الاقتصادي وتحقيق خطط قشمية الشاملة من الصحيد وسيناً، وهو ما يعني المما اعدارا المليارات التي رصدتها الدراة

لتحقيق هذه البرامج التموية! ولمل أهم ما كشفت عنه للذالشات البرلانية في هذا المسد هر مسور للقارنة بين الانطنة التطيمية في مصدر واجل أخرى



التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات



كاملة.. بالإنساقة الى 0٪ من جملة الصاريف عن كل مادة رسب فيها . قير معترف بها

رئتين خالة الأرسيات ته و التعلق بالمدة الأمرية من الانهاء المستقدمة بالمقابة استهادة المساعد المقابة المشابة المستهادة مثان من الإمدان التي تعل الله في المساعد مبات تعدمت التي تعل الله في المساعد المساحد إلى المساعد في المساعد المساحد إلى المساعد المساعد المساعد المساعد المساعد المساعد المساعد الاستمانات والم نظاء ، في من بالمساعدات والم نظاء ، في من بالمساعد منا التطاب على الماحد مام مصراب في الماحد الماض حداد مام مصراب في الماحد الماض حداد المساعد الم

وينهي الطّالب دراست، على مدى خسس أو أربع سنوات ليسحسل على شهادة غير معترف بها . . الدُ

صراع ولأن المسراع دائماً بين هذه المماهد والمجلس الأعلى للجماسحات ووزارة التمليم المالي فإن شهادات هذه الماهد والكلبات الماضة لا يعترف بها . حيث الخلف هذه المهات حول تحديد معادلة

يو... يجلق خيادات هذا الماهد المسلم كامل مسجد والمسلم كامل مسجد المسلم ال

ييقرل د. مصطفى أن المشرابة هنا يقرل د. مصطفى أن المشرابة هنا تكون في الأسلس على محاتن واضع قواعد عمل هذه الماهد الخاصة ويخاصة القواعد التي من المصيفة التحليمية ويقع على حالتي الروارة وليس المجلس الأعلى للجامسات .. وقد بدأت الروارة في تشكيل الجامسات .. وقد بدأت الروارة لجدة التحليم الهناعات المتعلقة في التحليم الهناعات المتعلقة التحلقة التحليم المساعد والمجلس المجلس المساعد والمجلس المجلس المساعد والمجلس المجلس ا وفي مجمع المساهات الصفيرة الهندسي بالمهيد العالي التكوارسي بالعثام (الرؤناء مهم بالجهيد الصفار وأصاحب بالعثام (الرؤناء مهم بالجهيد الصفار مسالغ تلقات ترتبع فيستها مع كار يرم بالحنيد والقائر المساحث المتجهد والقائر وساحات المتجهد الكاليات من مساحة المالكات استشارية بالرومة الأولى يصدد قائد بسراحات عرصاحات المشبر حيث بسراحات عرصاحات المشبر حيث بسراحات عرصاحات المشبر حيث بسراحات المساحة عيد الماليات في تحييد

رزيب رضية (دستان) و المتأون ا



المصدر: المراجع كمديد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ﴿ ﴿ إِلَّهُ مُواالًا

براقبة المناهج والمغتسرات.. ولكن يجب زيادة سلطات هذه اللجان بحيث يكنها متابعة سير العمل التعليمي وبخاصة في المدن الجديدة حيث أنه مي المقترض دراسة برنامع هذه الماهد قبل إشائها. الماهد قبل إشائها. الكسب السريع ويؤكد أن أسحاب هذه دوكرة ان استجاب هذه المصادية الماهدة الخاصة المناسبة الم المناصبات الاولية ومع مصرف المناصبة ال

التجاري وتقوم اللجان



التاريخ : التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

مسألة العلم والتكنولوجيا..العربية

مشروع للمشاركة في صناعة ل العلم وانتاج التكنولوجيا



العربية، وثانيها إنشاء مراكز متكاملة . ثابعة للحامعة العربية مستعدد العلمي وتأكين مستعدد العلمي وتأكين مستعدد العلمي وتأكين كوانود والثانية إنشاء مراكز للترجمة العلمية وتبريب الطهل ورابعها: جذب العقول العلمية العربية البهاجات المتعدد إلى وطباعة التربية المستعدد إلى وطباعة التربية العلمية الشعباب ومواسمة للنظام التربية الملمية المنتجدة المتعددة التربية المائية المتعددة المتعددة التربية المائية المتعددة ال

بالملتقة التي ينبغي الإتغيب عن بالعا لحقاة هي انتأ استخفات الدام العلم وانداج التكنولوجيا في الماضى البعيد منذ قلهرت الحضارات الأولى البعيد عملت المنسومة كل شيء على ضفافة الغيل ووادى الرافيدين كما المحمد الرافو للساركا في تطويره إبان المحمد الرافو للحضارة الإسلامية الني لولاما لتجدد العلم وتوقف دون

ويتبعي أن ندرك ليضا أن هذا النهر الإبداعي للعوب وللمسلمة لم يتوقف مناصا عند هذا التاريخ، وأن أخد مي النضاؤل شيئا فشيئا يقعل عوامل خارجية وداخلية عيية. وإذا ما ادركا هذه الحقيقة جيدا، تولكت للنما اللاقة بالنهس وامكنا أن

ملتف حول خطة قوميه عربيه شاملة لتجقيق التقدم العلمي والتعنولوجي، ومن واقع البراسات المستقيضة الاتي قلم بها الختصيون العرب ارى ان هذا المشروع الصفساري العربي لصماعة هذا التقدم بندهي ان يبدا من الإسس

الذائية - وقدع استراتيجية عربية - وأولا المتراتيجية عربية موجدة تتضمانية مصوحة تتضمانية المينيا الجمهود العربية الدولة الدائية المحدودة العربية الدولة الدائية المحدودة المتراتيجية الموحدة المتراتيجية المحددة المتراتيجية المحددة المتراتيجية ومتراتيجية المتراتيجية ومتراتيجية المتراتيجية ومتراتيجية ومتراتيجية ومتراتيجية المتراتيجية ومتراتيجية ومتراتيجية ومتراتيجية ومتراتيجية ومتراتيجية المتراتيجية ومتراتيجية ومتراتيجية المتراتيجية ومتراتيجية ومتراتي

د. مصطفى النشار

وهم كثيرون.
وهم كثيرون التكامل الغربي في هذا
للجسال خسروري محست تكون هذه
للجسال المسروري محست تكون هذه
مدائيرة المتحقصمة تابعة
مدائيرة الجدامة المتحقصمة تابعة
مدائيرة المتحلية والمتارة على
خلق الإستاسار المتحامة المتارين

التاريخ : ..

\$400 EXT 8

للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

يشدار عن رابع ما خداجايه الآزان من طعام يستكلون هو مجدور الإراحية المثاني بدلا ينطون من خلافة واقتما المثاني بدلا يومية برافوز هذا دواساتهام مالواني يومية برافوز هذا دواساتهام الواني يومية برافوز هذا دواساتها مي الواني يومية برافون المؤون مرساتها المواني المؤون المؤون المساتة المؤون المؤون المؤون مرساتها الموانية المساتها المؤون المؤون الموانية والمساتها المؤون ا

وهدا امر يدعو إلى الأسف للشديد. لقد استوعيت لغات اخبرى كشيرة هذه العلوم وطورتها حسب مصطلحها الخَــُاصُ وَكُلُ اللغــاتُ البــاءانيــة والروسية والسوينية وغيرها، واللُّفة الْعَرَبْبَةِ لَيْسَت اقْلُ اهْمَيَّة اوْ اقل مرودة من هذه اللضات إن تعريب العلوم في اعتقادي بمثل فضية من الفضايا المصيرية في موضوعنا هدا. لإنه سبلنا الوصيد إلى تعلك القدرة العلمية، وهو السبيل الوحيد الى خلق محميد، وهو استعين الوحيد إلى خلق الماخ الملائم الذي يستدعى مشاركة المستدع كله في التــقــدم العلمي المشعود، في بناك الغنيسون و العــسال والإداريون واللظمون الثين بسهمون في تكوين هذه القدرة العلمية والدين طبهم أن يستوعبوها في لغنهم الإصليمة. وكذلك هماك المست علكون النين عليهم هم ايضنا ان يفهدوا وأن توعبوا كل ما يستخدمونه من سلع وعفاقير والات حديثة مندوعة الخ

وعاليز والان سيطة شعوط أبيا في أرساً كيادة المحقول المناسبة الموردة المحتول المناسبة الموردة الن السعط المحتول المناسبة المحتول المحتول المحتول المحتول المحتول المحتول المحتول المحتول المحتول والمحتول المحتول المحت

الإختراص المطلوب والحماس اللازم.

ه خامسا ضرورة المتركبين على المتربية على المتحدمات العامية المتربية المتر

وت. فسرخه للإمداع في هنه الشخصصات الصعدة. ولن بكون هذا الإقداد المجالة على التربية العالمية على التربية العالمية في المدارس و الجنام على التربية المدارس و الجنام على التربية المدارس و الجنام على التربية المدرمية، إلى جانب التركيز على

التربية الدينية والأخلاقية والثقافية يهزلاء الشياب

ية والاسبياب المنظام الطوحي الحربي ينبقي أن إلى المنظام الطوحي الحربي ينبقي أن سندي الاستنباعاً واحق الحالم العربي للسندم العلمي والمعاوضي وم راء للسندم العلمي والمعاوضي وم راء للطاحية لطالب المارس والجامعات ويمكناً للذي المكلس والجامعات على سبيل المثال:

ا. أيضار علمي إجبارى في كل المددان المصروبية على كل الطلاب المددان المصروبية المهلكية الفلهلية الفلهلية الفلهلية الفلهلية الموافقة در استجهم في الشارس المانوية أو في السحة الإفاري من دراستهم المناصبية أو في على أن يكون هذا القرور موهدا، وأن تحد مغرداته وإسالاب تدويسه وتلاولي راتشرافي عليه جهة مصادة من الإنساطة عليه حسهة مصادة من الرجهات العلمية الذائمة للجامعة الرجهات العلمية الذائمة للجامعة

العربية خدة القاس إلى مث الوق والمضدية والتقدير العاهى العهدي المهجي الدين المثالث المدين من المعلى العهدي الدين المبادئ المدري حد المعلى العامى فور المدادئ موازات المصلفة ومندامها موازات المعلمية والخاصة المسافة ولو مشكل والمرافق المبادئ المسافة المسافقة الما والمسافقة العلمي المسافقة العلمي المنافقة المسافقة
آ - وركاز الدشاق الي بلك الإنشار من إصدال المباتات الشر القشاشة إصدال المباتات الشر القشاشة بعد طبقة الدينة المباتات العربية بعد طبقة الدينة المباتات العربية ومن الإنجاز من المباتات المباتات المباتات المباتات المباتات المباتات ومن الإنجاز من المباتات
إلى الإنشاق على تشفيد هذه المتعقد الله المتعقد القومية ليس مستقدياً. وليس المستقدياً، وليس المتعقد عمد لا لعن متعقد المتعقدة عمدوقة المتعقدة على المتعقدة المتعقدة على المتعقدة المتعقدة على المتعقدة المتعقدة على المتعقدة ال

عليها وعلى بيتننا وواقعا إن تحقيق ذا اللهمة الجديد للحياة على الإرض العربية ينطلب توقيير الجمو العكري والماح السبب اسي الملكيين من خلال ما اشرعًا البله فيما مسقى وجوش للطاوب شاء هو إناحة الحربية العكرية والحربة السياسية

للجميع حتى تتوافر لبيهم الدافعية ليتحولوا من ستلفين إلى متساركين ومن بافلين إلى عدمين

□ كاتب هذا القال استان الفلسفة الساعد بكلية الأداب. جامعة القاهرة□



المس :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: الماريخ:

ضمانات كاملة في تصحيح إجابات الثانوية العامة

كتب سامى فهمى: تنتهى يوم والأعده القايم عمليات تصحيح أوراق إجابات الطلاب في الثانوية العامة. أكد بجنبت الطلاب في التحوية التخليد دحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على توفير كافة الضمانات التي تكفل حمول كل طالب على حقه كاملاً خلال حمول كل طالب على حقه كاملاً خلال عمليات التصحيح. ونفى الوزير بشدة ماتردد حول الإستمانة بمدرسين من

الإستحانات أن هناك التزاماً بمعدلات ورمنصاحات ان هدات اسراحا بمعدوات التصحيح وفترات التصحيح للحديدة يومياً ولم يتم اى تعديل بها رغم تزايد أعداد الطائب في النقاصة المزدوجية. عداد المحدي من منعده المرتوجية. ورف ضات وزارة الله عليم اعبالكارات المرسين عن التصحيح لماجهة تزايد الإعداد إلى 10 الإف طالبة وتوفيس بين سي سرير بسد اكبريد حول الاستخانة بمدرسين من البرحنة الاعدادية عند التصحيح، وقال البرحنة الاعدادية عند التصحيح، وقال سرحه ، رمدسیه هد استخدیم، وسی آن جمیع الفسحدین من الدائن آلماهی بندریس البغچ فی البرطة الدائنی الماهی بندریس البغچ فی البرطة الدائیید رصد الدرجات. واوضح محمد ادعمد فرویدی رئیس



الصدر:

التاريخ:

17.30 0000

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المخازن

● اسام لجنة التعليم والب ● أسام لجنة التحليم والبحث العلمي والبحث العلمي في مجلس الشعب تقرير يكثم عن مجلس الشعب تقرير المسلم المراح المسلم المسل

لاحكام المادة ١٨٣٠ من لالت المحارن... فكم من ملايين اخرى اهدرت فكم من ملايين اخرى اهدرت في العميد من الجهات التي لديها معدات واجهزة وقطع غيار مكسه بالمخارز ومي لست في حاجة البها على الإطلاق خاصة أن جميع التقارير المحاسبة كثيف دوما عن وجهد معدات العاد عقط أداء المخازن.

وجود معدات وادوات وقطع غيار راكدة باغفازن؟!



المصدر :الأخسسيا

من غیرعنوان

أول مدرسة للنور والأمل لأبناء جنوب الصعيد

بأسوان

أسوان ـ من موفق أبو النيل:

♦ وافق محمسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على انشاء (ضخم واهدت مدرسة في مصر مقخصصة في التربية الفكرية والنور والأمل بعدلت اسوان على مساحة 1 الأصر متر مرح اشتار صلاح مصباح محافظ اسوان للمدرسة أهم موقع بطريق السادات

وقد تسلعه مصحير ويصف رغيس من المناوطة الرئيد تطلق المناوطة المناطقة الشاء من المنوطة الرئيس على مراكبين جنيب وسيلحق بها قسم بلاقامة الداخلية الإطفال السلطية مع المناطقة الداخلية الإطفال المساليات علما للحاصر من الباسطة مع والمنكو والمائين الإساس من الباسط من المناطقة والمنكو والمناطقة بخوص المناطقة على عمد قابل المناطقة الإنتخاصات المناطقة وعام الإنتخاصات الشروطة الحديثة وعام الانتخاصات الشروطة المناطقة


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1990 22 17 التاريخ :

مكتب التنسيق يبدأ غداصرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية:

الهرحلة الأولى بحد أدنى ٧٣٪ للتجارة والسياحة و٤ أغسطس للصناعة وال

صناعية ٢١٩ والثانوية الرراعية ١٩٩٠ و

کتب ، محمد حسب:

بيدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد عدا صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى لطلاب الشهادة الفية بحد أدنى ١٠/٠ فاكثر وإمدة 8 أيام للثانوية التجارية، والفنية للادارة والخدمات رالشاوية سياحة والهنادق وثانوية البريد (نظام ؟ سنوات) ومن الاثنين سمعيد المساور ومعود مسريد وسمم المسوسة وهو المسيد المني المساورة الثانية لهم بعد أدني الأراك على أن تبدأ المرحلة الأولى للحاملين على الذاوية الصناعية والزراعية والفنية مسوات) ٤ اغسطس القادم ولمدة ؟ ايام معد ادني ٧٧/ وَٱلثَّالِيَّةُ ٨ اغْسَطْسَ لمدة ٤ ايام بحد أُدِنَى ١٧٠

واعلى السيد عادل عميشي وكبل أول رزارة التعليم ألعالى والمشرف على مكانب لْنُنسِيقُ أَلُّ المسرِّحَلَةُ الأَولِي للنَّسَانُوي ا التجاري شعبة عامة بعد أدمي ٤٣٨ درجة وللادارة والشعمات إشنسون فسابونية ومشتريات واعمال مخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية محد أدس ٢٦٥ درجة والعنادق (شعبة عامة) ٥٠١٠ درجة ومادق (شعبة مطاعم) ٢٦٥ درجة ومنادق (اشسراف داخلی ومطبخ) ۲۲۸.۰ درجـــهٔ والمدارس الثانوية للبريد ۲۳۲درحــهٔ اما المرحلة الثنائية بصد أنني ٤٧٠ برجة



رب برصوب واستيج والمباد المراد المرا الصناعية و ٧٦٤ للثانوية الرراعية و ٣٠١ للمكنة الرراعية ومحاصيل حقلبة وتصنيع رراسي وانتاج حيواني و ٧٠٠ النمريش للشاموية النجارية و٢٥٠ للادارة وقال السيد أمين عبد الحميد معير والحدمات و ٢٨٠ السافق شعبة عامة و مكاتب التمسمق ان حسوف والمول الاوراق ٢٥٠ للمطاعم و ٢١٥ للاشمراف الداخلي بيتم من خالال المكتب الرئيسي بجامعة والمطبع و ٩,٨٦٦ للبريد واعساف: إنَّ القيامرة والقبررع بالاسكندرية وطبطا المبرحلة الأولى للثنائوية الصماعيية والمنصورة والرقازيق واسيوط وارشع وبظائرها تحصيصات (ميكانيكا وكهرباء العليل وجميع الأوراق ٢٠ جنبها بما عيها معمارية ورخرفية ونسيج وملاسس جأهزة) الدمغة ورسم السريد وانه سينتم تصديد بهد أبني ٨, ٣٣٥ برجة وتخصصات مراحل اخرى فيما بعد لطلاب البطومات (مجال مساعى مهنى وكهرياء ومعماري محد أبنى أكر وإن هناك ممهدا سيجرى

احتبارات فبل الالتحاق به وهو المعهد التكنولوحي المالي بالعاشر من رمصان



لصدر: -

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1990 mbs 1 1

مكتب التنسيق يبدأ غداصرف أوراق النباؤوسات الغنيسة ورائد النباؤوسات الغنيسة وريدا عندا منتج التنسيق صرف النباؤ والداملين على الدارات النباؤة والنائلة والدينة المسابلة والنائلة والدينة الدينة النباؤة والنائلة والدينة الدينة التالية الدينة التالية المسابلة والتالية الدينة الدينة التالية المسابلة والتالية الدينة الدينة التالية المسابلة والتالية المسابلة التالية المسابلة والتالية المسابلة والتالية المسابلة والتالية المسابلة والتالية المسابلة والتالية المسابلة والتالية والتالية المسابلة والتالية وا

1341.



التاريخ: [] يربع 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجديد في شروط القبول بالكليات والمعاهد العسكرية

العلم المثاني على الدوالي ينظير خسمن شدوون القبول في الكتابات السعرية منها بالبرا إلى ودوالت أن اطابع السيرية المداد المساورة المداد المالية المساورة المسا

الكانوريوم وتشير (شيك الإسالات) وتراكز من موجود تعيدات اساسية وتنظيم المراكز المراكز المسابية الشيادة الما الماضية المنافرية المسابية المنافرية ا



المسيلة المسيلة	:	المصدر
	:	المسدر

التاريخ: التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مأت

تعيينات وتر تيات بكليات جامعة المنونية

شبين الكوم - مكتب الإهرام: متداعه برناسة الضحاص المسمة الدفولية أن اجتماعه برناسة التخوص المسم المسرور بواسعة الشوفية على ترفية الدكتارة محمد البراهيم حسمت السعيد عاوم تبكلية التربية وعاطف محمد السعيد عاوم تبكلية التربية وعاطف عبدالحجم الثناوي بكنية البنيسة الى وظفة متحمود محمد صحيح المكالزة مممطلي الانتربية وعبدالتال حامد عبدالحال بنظية المؤسسة التربية وإساحية محمود خليل مكاية المؤسسة التربية وإساحية محمود خليل مكاية الزراعة التربية وإساحية محمود خليل مكاية الزراعة التربية وإساحية محمود خليل مكاية الزراعة الس وظيفة المناذ ساعة...

الى وهيعة استند مستحد. كما وافق المجلس على تميين كل من الدكاترة مابيل فهمي عبداللك ومحمد ابو فراج الشيخ ومعيرة محمد عنقر وعصمت اسماعيل فرح كياكية الإداب والفت محمد رشناد خاطر بديانية.



4	:	المندر
---	---	--------

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات ان

القاريخ: ٢٧ يونيو ١٩٩٥

صرت أوراق المرحنه الأولى للثانوية التجارية والسياحية اليوم

يده (جريد تحديد) القرار المساحة إلى الواقع الحريد إلى الإساقة الأول المساحة العلومات المراكة إلى الإساقة الإسلامة العلومات المراكة المراكة المراكة إلى المراكة المراكة المراكة المراكة والمراكة بعد المراكة المراكة المراكة والمراكة بعد المراكة المراكة المراكة والمراكة المراكة المرا



المعدر :الأهجسسسوراس.....

التاريخ: ۱۹۹۰-۱۹۹۰

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس دبلوم تنظيم الأسرة بالمنوفية

اصدر قرار مجلس كلية الطب جامعة النوفية المتعقد بتاريخ ۱//م/۱/ (قم ۱/۶/م/۱/ أم ۱/۹/م/ المراح


للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

التاريخ: . . . ١٦ نواتر ١١١٥

در اسات علمية بجامعة السويس لتلا



بجامعة السويس لتلانى نقل الامراض من ترعة السلام

العريش - احمد الطيراني: وشك ان مشروع ترعة السلام التي بجرى حقايقا حالت استام سيناه الداحدة تغييرات يبلغة واضحة التي تؤليد قرص العدوى بالكوراض وبخاصة البلهارسيا نظرا اسهولة استخداد الا فانتان للعامة

مكذام الأواطنين المفاحة كلية طب اللفاة ووصف منحولة تفاحة طب اللفاة يتجار المحتولة المفاحة الم

سلام. وقد انتهت الندوة التي عقنت تحت رعاية ؛ المواطنين.

اللواء المنافظ مغير شاش والدكتور لحمد دويدار رئيس التجامعة الي عدة تؤوميات كان اهمها ضرورة دراسة اعظاق التجمع المشكل لمحديد الإمراق الطفيلية والمشرات قبل حدوث أي تفييرات مستقطية إلى جانب الإمنام التخطيط المصرائي والمحتى قبل انتباء مجتمعات حديدة الانتباط المحرائي والمحتى قبل الانتباط المحرائي والمحتى قبل

الانسانة مهمقات جندي وسنول مانمة لوصول الانسانة للى وضع وسنول مانمة لوصول وقاله الليفارسية الى الضباة الشرفية القامل والاسراع من تقيد مشروعات المصوب الماسي بالمن أحض مهم الطرفاني . بينامات مركز بيني مهم بطار الماس المصحبة والبيلية بسيدانه ودعم للأسران على السيدية التي تحافل بالامراض المناسخة المناسخة النياجة برامج للتقليف المصدى والبيني للوعية لله الماش .



التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناهسج الأزهسس بين التعديل والتطنوير

المنامع الني يدرسها الباويا من الطلبة والطلبات هي التماها دالا جرية في حلية أهي التماهي القولور فورا ودون أبطاه ويلا أي تأخير لكي توقيب هذه المنامع حركة المصر الذي توشير الموردة الطلاب في نفس الوقت المرودة المطلبة وتساهم في المرودة المطلبة وتساهم في تشريع الماهية المناهم في المناهم في المناز باسالة اللغة والإعامة بطوء المناز باسالة اللغة والإعامة بطوء

ض هذه المناهج ثم تمنك اليها يد لنعديل والتطوير منذ فترات طويلة ناس الكتب التي كنا تعرسها من عشرات السنوات.. فالفقة مثلا الذي كنا تُدرسه بالأزهر هي نض الكتب التي يدرسها الطلاب الان وكذلك كتب التوحيد بل ولنفس المؤلفين وكذلك باقى المواد مما بثكل كاهل الطلاب في فهم هده المواد وصعوية استيعابها وقد تشاولت لحد كتب النحو فتى يدرسها الطلاب فوجنت انه لم تملد اليه يد التعديل او النطيق بيعض الميارات التي توضح غموض يعض الالفاظ ونوضح بعبارة سهلة كريفهم الطائب المطومات عن اللغة العربية يصورة افضل ودون ليس ليس معلولا أن تظل هذه الكتب التي القها أسانذننا لكى تناسب عصورهم ويحارات تتفق مع ظروف مجتمعهم ومستوى الطَّلابُ في نَنْكُ الوقت. ورغم مرور السنسوات الا أن عذه النوعية ظلت متداولة ولم يقتر اي من اسأتذة الازهر في تناولها بالتعليق لو التحقيق بل ان كتب النحو على سبيل المثال الني تتاولها استاذ الاساتذة المرحوم محمد محيى الدين عبدالحميد بالتعقيق والنطيق هى الافضل وليت الازهر يعيد طبع الكتب النني نتاولها هذا الاستاذ على نفقته بعد الاتفاق مع ورثة هذا الاستاد المرحوم فهي أجدر كما أن الازهر غني بالطمأه والاسائدة في كل المجالات فأبن جهودهم من تطوير هذه المواد وتبسيطها باسلوب شيق وعبارة سهلة تجمع بين الحديث واصالة القديم نقدم المطومة في يسر ودقة الى الطلاب والطالبات وهم قطاع عريض الان خاصة بعد أن وصلت المقاهد الازهرية الى كل ريوع بلاننا من الريف والعضر أن الواجب يقضى ان رساهم هؤلاء الطماء بجهودهم في

تطوير وتحيل هذه الساهج . وقد دهشت من الحير المنشور حول تطوير هذه المناهج من ال فض الامام الاكبر شبخ الإهر قد ارجا تدريس الثعة الانجنيزية هر المرحنة الإيتدابية في العلم الدراس الفاسد لست ادري لماذا؟ مع أن طألب الازهر بحد ان يدرس هذه اللغة مند تعومة اظافرة وقته هو الاولى من تلموذ وزارة التطوم وقته هو الاوني من سبب بر ر لدراسة هذه المادة لأن اتعالم الاسلامي 110 - 110 -في حاجة الى خريج يجيد اللف الاتجليزية لكي يساهم في نشر رسالة الإسلام الى كل اتهاء العالم ومساعدة ايناء العالم الإسلامي غير الناطقين بالعربية في فهم واستيماب رسالة الإسلام القالدة

1990 5-5 Y

اتنى اطالب فضيلة الامام الاكيز واعادة د اسة هذا القرار الخاص بتأجيل عريس اللغة الإنجارزية بالايتداني الازهرى والإسراع فى تتريسه هذا المام دون تأجيل أو أيطاء وأذا كانت الطة عدم وجود مدرسين لتدريس هذه المادة فالخريجون كثير والازهسر يستطيع بميزاتيته نعيين العد الكافي ان علوم الازهر ومواده بجب ان تتال حظها من التطوير والتعديل لكي تساهم في تخريج لهيال قادرة على حمل رسالة الأزهر والاسلام والتم يطلاقه ودون خطأ في اللقسة مع استيماب لطوم العصر وتناول علوم الفقة والشريعة باسلوب متطور ينفذ الى القلوب ويجنب الانظار تحو هذه المواد الإسلامية التي تحن في اشد العلجة اليها في هذه الإيام .

السيد العزاوى

ا آ يوليو 190

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

داخل جان تصحيح الثانوية العامـة:

المدرسون يشكون.. وقواعد توزيع الدرجات غامضة!

يخات معابد تصحيح الثانوية العامة مراحلها النهائية، حيث تنتهي رمسيا اليوم العيمة علمال التصحيح لحوالي (* 12) أولا ورقة لجهاية. وقد لفلت الوزيرة أنها الدورش كل سال الراحة للمحمودين بن لها إنجازية مهمة التصحيح على الحرك وجد تعديد إلى القيدية والحراق القيدية والحراق القيدية والحراق المتحدد المنافذة على العامة المراقبة المتحدد على المنافذة على العامة المسلمين المنافذة على العامة المسلمين المنافذة على الأرافذة على المنافذة
روسيد من يوفروه عدد سعد معهم بوضيح بي يوموسس و المروز و كوفروا
تعقيق:

طارق عبدالحميد

والطامرة الضربية عن حدوث حقالة من الارتباقه الإستبدال الزرنج المصموع على لجان التصميم والكاتر بلات الله المساعد الله الله أصحيح والقالون إلى الطبيع والزراعة بإلينة محرسة السلية والقالون في المواجعة والمساعد المساعدة السلية وتدريح كلي من المصموع على سحوسة الخاصية إسماعيل المستبدة رضيه والتي بين مها بالمباعد المالية المساعدة المالية المساعدة المالية المساعدة المالية المساعدة المساعد

لتابع إستامل (السلة عبارات الأمن").

ولا المستام التي ملك (الارتقاعة المرحود هذه من المستاح الله وهو الاستام الله وهو المستام الله وهو المستام الله والمستام المستام الله والمستام الله والمستام الله والمستام الله والمستام المستام الله والمستام المستام الله والمستام الله والمستام الله والمستام الله والمستام المستام الله والمستام الله والمستام الله والمستام الله والمستام المستام الله والمستام الله والمستام المستام المستا

إما الأمر الأخطر الذي ظهر معان تسميع آوراق طلاب الثانورية العامة فهو السرعة للشهيدة التي تم يها التسميح، فقد أكد عند كبر\من فلصحمين أنهم للمرة الأولى في تصميح الثانوية العامة يصل معدل

التسميع أن اللبية الرابعة إلى (- م) يرقد أن الماييم الرابد ويقيم دين كل موضوح لا تسميح حضات الساري الشماع من النقط المشيرة المسابقات يكمن أيضدو (- 7) يرفاة وإنا علمنا أن المرفت المرفعة المشابعة عبدراً التأكيفة سينما عاشات القدمية الشماع من القالبات المسابقية من المسابقية القدمية بشارة أن التحديد من المرابة والمناسقة التصحيح مناسقات المناسقة به القدمية التصديد مناسقات المعرف علمة المناسقة بعد فقيرة مرسة التناسقية القالوية الفينة طرحوا لرحيدي من محمد مرسة القديمية القالوية الفين طرحوا لرحوطه مرسة القديمية القلاية الفين طرحوا لرحوطه مرسة القلاية القلاية المناسقة بدائمة في الم

التسمى أرغية مؤلاد المرسية لمرأع استينا. لله المرسية لمرأع استينا الله وقد المرسية لما الله المرسية الله المرسية الله المرسية الله المرسية المراسية المرسية الله المرسية المساسية وقد لاحدة الرجمة المرسية الله الموسية المساسية وقد لاحدة المرسية الله المرسية الله المرسية
الرئيمة حدون مبالغة على حد تعييه - !! ول تأكيد إنمام عملة القصميت يسرعة. فهد أن المتمانات مالات القسائل الأول القدانوي بالقدامر بدأت يسرم القلالة القدسي 14 / كل فض للمارس القدر بها الجان تصميع القدانوية العامدة التي صن



المسر: الشعط

المراوح من المضارن غير

التاريخ: ...

7-2. Y A

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للفترض التهاؤها من مدالة التصحيح الفيدة الهجمة . والارتباط الأسر الفاعة إلى والارتباط الأسر الفاعة إلى والارتباط المسلمة المنافقة المسلمة المنافقة المسلمة المنافقة المسلمة المنافقة المسلمة المنافقة ال

الإزارية العلمة بعد اللهور" والمعروفة أن امتحالت النقل بـ الثانيوي تسبيب شكلة كبري لعملية قصحيح الثانوية العاملة نظراً إلى القريب الشائين من الطنين برالطيون ويومسحمون أن امتحانات النقل، والثانوية العامة. وقد التوت بعضل لجان التمحيح بالشائوية العامة علها منذ يوم الإحد الناسسي كما حدث أن صدرسة

التسويرية التاثارية مشر المادان العالم التصحيح الاستماع المسويرية
أن أمين النفسزن كسان يثابل ذلك بالرقض. ووصل الأمر بالدرسين ال أن بعضهم كـــان دوغم معه ومشتركــا كهرباثياء سن منزله لتشغيل أكثر من مروحة من الراوح المتاحة بنفس الكان يضاف إلى ذلك انتشار ظاهرة التبخن بين المسمعين وباخسل اللجان بصورة مقرطة رغم وجود أمر من وزير التعليم بمنع التدخين باكمل الدارس ممييا ــب على الطـــلاب والدرسين قما بسالنسأ والتعذين يقع داخل لجان التصميح وبجرار ورق الطلاب الذي يحدد

مستقبلهم؟؟
وعل جائب آخر نود
ان معانساة المسحدي، انسيف إليها تند كان ق السنوات السابقة وق نندان السف الثاني النوية عامة جديته)

يُم مِلْ خَلَرُهُ الآدُويِسِ لِمِنْمِلَ كَلَوْيِهِ مِلْ مَلْكِيْرِهِ مِلْ مِلْمَ مَلِيهِ مَلْكِيْرِهِ مِلْ مَلْمِي وَلَالِيْنِهِ لَكُونِ مِلْكِيْرِهِ مِلْكِيْرِهِ مِلْكِيْرِهِ لَلْكُونِهِ لَلْكُونِهِ لَلْكُونِهِ لِللَّذِي فِي الْمَلِيقِيلَ الْمُلْكِلِيلِيلًا لَلْمَلِيلًا لِللَّهِ اللَّهِ لِللَّهِ اللَّهِ لِللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ اللللَّهِ الللَّ

والنوم. كما تقرم لجان الراجعة برياسة المهندس محمد المحد الهريدي وكيل أول وزارة التطليم ورئيس الامتدانات يسراجهة أيراق الراسيين سواء في ماءة لم مادتين لم مادتين وللجموح أرفيع النوجة إلى نرجة التجاح بعد التعمي خسى درجات يشرط وجرد إجابات تستدعي

والراسيين وكذلك أستضراح أسماء العشرة الأواش على مستوى الجمهورية وشعبتي الأهاب



المصدر: النشب المستقا

التاريخ: التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوهات

طرائف مسن التصحيح

قابلت بعض للصححين أفراق إجابات طريقة مناورة يقابلت طريقة مناورة لا إجابات طريقة مناورة لا إجابات طريقة مناورة للإجابات الحريقة بعد المناورة الم

اسد الطبلاب في موضوع «التميم» بمادة اللغة المدينية لا تدخوا وماج بمغض سياسات الدولة» هم الحالية المنظمة القد محك كلفت علما بالسبة إلى التأثير أن حيث مثلت التصميح ويدة تحمل رضا مريا مرا الا مام إلى المسلم المنظمة المنظمة المواجعة المنظمة المن



